



A NEW INTRODUCTION TO DEBATING IN ENGLISH [BOOK  
PART 1: THE BASICS OF ARGUMENTATIVE SPEECH



初めての英語ディベート [Part. <sup>1</sup>]

意見を言う・質問をする

■ クラス ( ) 出席番号 ( ) 氏名 ( )

# どうして英語ディベートを学ぶの？

## 生きていく上で必要となるディベート

私達の身の回りに、ディベートは溢れています。例えば、皆さんも家族とテレビのチャンネル争いや、お小遣いの値上げ交渉などをしたことがあると思います。生きる上では、選択をしなければなりません。どんなに仲の良い家族や友達とであっても、一緒に時間を過ごす限り、意見の違いに直面します。そんな時には、お互いに意見を述べ、歩み寄りの地点を探る事になります。

学業においても、自分の考えを述べ、他の人と意見をぶつけ合う機会があります。「安楽死の是非について、あなたの是非を述べなさい」と小論文の試験で問われるかもしれません。大学の授業では、「日本の過去 10 年間のアフリカ諸国への ODA 政策をどう評価するか」などの問いに対してレポートを書かされるかもしれません。さらに、就職活動をする時には、面接官は「どうして我が社にあなたが必要なのか」と聞いてきます。選挙ではどの政党に投票するべきなのか、他の有権者と一緒に選択を求められます。

ディベート活動では、これら自分の意見を根拠を含めて伝え、互いに意見を評価し合う活動で必要なスキルを学びます。そのスキルは、技能(Art)であり、科学(Science)ではありません。何か公式を暗記したり、「ディベートの権威」の言うことを鵜呑みにして身に付ける物ではなく、各自が実践の中で磨いていく能力です。練習方法も、数学や物理の勉強よりも、家庭科の調理実習や、体育の授業でのサッカーの練習に似ています。

## ディベートを通じた英語学習

英会話の授業を受けて、天候について尋ねたり、週末の過ごし方について話すことが出来るようになったとします。相手の持っていない情報を、お互いにやりとりできる様になったとします（自分には兄弟姉妹が何人いるかなど）。しかし、それで果たして、本当に英語で話す事が出来るようになったのでしょうか。

普段皆さんは、学校の友達と何について話しているのでしょうか。振り返ってみれば、「どうしてこの小説は面白いのか」といった「Why」に関する話題や、「週末にどの映画を見に行くか」といった、意思決定に関する話題が多いのではないのでしょうか。天候や週末の過ごし方と言った、単なる事実のやり取りだけでなく、こうした「なぜ？」を問い合うディスカッションが出来てこそ、有意義に英語で話すことが可能になるのではと思います。

## 英語の試験の変化

少し話題を変えて、英語の試験で何が問われるか見てみましょう。最近の英語の大学入問題を覗いてみれば、100 語程度の英文で与えられたトピックに関して、賛成か反対か、論拠を含めて書く設問を出す大学が増えています。かつての和文英訳問題から、この様に意見を述べさせる英作文の能力が高校生にも求められています。

また、実用英語検定試験（いわゆる英検）の問題でも、上の級では意見を述べさせる課題が出されます。例えば英検 1 級の 2 次試験では、与えられたトピックから 1 つ選び、自分の意見を英語で述べ、質問を受ける形式になっています。

北米の大学に留学する際に受験を求められる TOEFL のライティングの試験でも、ある意見に対して賛成・反対の立場を明らかにして意見を述べる英作文が出題されます。

以上をまとめると、日常生活でより良く生きるためには、考える習慣を身につけ、人に自分の考えを分かりやすく伝える技能が必要です。また英語を勉強する上では、意見を述べる能力が今後より必要となります。その為の近道が、英語ディベートです。

## ◇ Speech Practice / スピーチ練習

|                    |              |  |
|--------------------|--------------|--|
| 1. Speech Practice | 1 分間モノログ     |  |
| 2. Brainstorming   | ブレインストーミング用紙 |  |

## ◇ Lesson 1 Problem-solution Speech / 問題解決型のスピーチ

|                            |             |  |
|----------------------------|-------------|--|
| 1. Pre-writing activity    | 書く前の活動      |  |
| 2. Analyzing Speech Script | スピーチ原稿例の分析  |  |
| 3. Writing the First Draft | 第一稿を書く。     |  |
| 4. Proof-reading & Rewrite | 原稿の校正と書き直し  |  |
| 5. Speech Presentation     | スピーチ発表      |  |
| 6. Writing Second Speech   | 2 つ目の原稿を書く。 |  |

## ◇ Lesson 2 Question &amp; Answer / 質疑応答

|                                      |              |  |
|--------------------------------------|--------------|--|
| 1. Question for Clarification        | 明確化の問い       |  |
| 2. Pointing out Unsupported Opinions | 根拠のない意見を指摘する |  |
| 3. Pointing out Flaws in Causality   | 因果関係の問題の指摘   |  |

## - Memo on Important Dates -

## ・ Homework ①

First Draft 提出日 : .....

Second Draft 提出日 : .....

## ・ Homework ②

First Draft 提出日 : .....

Second Draft 提出日 : .....

## ・ Test の予定日 : .....

## ■ Speech Practices / 「1 分間モノローグ」

ディベートを楽しむには、ある程度の長さの英語を話せる必要があります。その練習として、1 分間のモノローグをしましょう。トピックを変え、何度も繰り返し、よりたくさん話せるようになりましょう。

### Useful Expressions

- I think <topic> is [ good / bad ] .
- This is because .
- I have [ two / three ] reasons.  
The [ first / second / third ] reason is that .
- Let me give you an example.
- That's all. Thank you.



### 【TOPIC A: High School Life (高校生活)】

|   |  |
|---|--|
| 1 | Studying at a girls' (or boys') high school, good or bad? (男女別学の高校で学ぶこと) |
| 2 | School uniform, good or bad? (制服)  |
| 3 | Going to cram school, good or bad? (塾に通うこと)                              |
| 4 | School trips to foreign countries, good or bad? (外国への修学旅行)               |
| 5 | Having a part-time job, good or bad? (アルバイトをすること)                        |
| 6 | Joining a sport team, good or bad? (運動部に加わること)                           |

### 【TOPIC B: (New) Technologies (新しい技術)】

|    |  |
|----|--|
| 7  | Playing TV games, good or bad? (テレビゲームをすること)                       |
| 8  | Online shopping, good or bad? (ネット通販)                              |
| 9  | Using the Internet, good or bad? (インターネットを使うこと)                    |
| 10 | Writing an essay on PC, good or bad? (パソコンを使って作文をすること)             |
| 11 | Text messaging, good or bad? (携帯でのメール送信)                           |
| 12 | Using a SNS site, good or bad? (Facebook や twitter などの SNS サイトの利用) |

### 【TOPIC C: Everyday Life (日常生活)】

|    |   |
|----|---|
| 13 | Having a pet, good or bad? (ペットを飼うこと)   |
| 14 | Living alone, good or bad? (一人暮らし)  |
| 15 | Living in the countryside, good or bad? (田舎で暮らすこと)                            |
| 16 | Getting early in the morning (around 4 a.m.), good or bad? (早起きすること。朝 4 時ぐらい) |
| 17 | Reading comic books, good or bad? (漫画を読むこと)                                   |
| 18 | Having a gorgeous wedding ceremony, good or bad? (豪華な結婚式を挙げること)               |

# ◆ Evaluation Sheet (評価用紙)

Word Counter List (以下の数字を手でなぞって、1分あたりの発話語数を数えます)

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
| 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |
| 31  | 32  | 33  | 34  | 35  | 36  | 37  | 38  | 39  | 40  |
| 41  | 42  | 43  | 44  | 45  | 46  | 47  | 48  | 49  | 50  |
| 51  | 52  | 53  | 54  | 55  | 56  | 57  | 58  | 59  | 60  |
| 61  | 62  | 63  | 64  | 65  | 66  | 67  | 68  | 69  | 70  |
| 71  | 72  | 73  | 74  | 75  | 76  | 77  | 78  | 79  | 80  |
| 81  | 82  | 83  | 84  | 85  | 86  | 87  | 88  | 89  | 90  |
| 91  | 92  | 93  | 94  | 95  | 96  | 97  | 98  | 99  | 100 |
| 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |
| 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 |
| 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 |



|    | Date | Topic | WPM | *Manner (聴き取り易さ) | *Matter (内容) |
|----|------|-------|-----|------------------|--------------|
| 1  | /    |       |     | [ A B C ]        | [ A B C ]    |
| 2  | /    |       |     | [ A B C ]        | [ A B C ]    |
| 3  | /    |       |     | [ A B C ]        | [ A B C ]    |
| 4  | /    |       |     | [ A B C ]        | [ A B C ]    |
| 5  | /    |       |     | [ A B C ]        | [ A B C ]    |
| 6  | /    |       |     | [ A B C ]        | [ A B C ]    |
| 7  | /    |       |     | [ A B C ]        | [ A B C ]    |
| 8  | /    |       |     | [ A B C ]        | [ A B C ]    |
| 9  | /    |       |     | [ A B C ]        | [ A B C ]    |
| 10 | /    |       |     | [ A B C ]        | [ A B C ]    |
| 11 | /    |       |     | [ A B C ]        | [ A B C ]    |
| 12 | /    |       |     | [ A B C ]        | [ A B C ]    |

\*Manner そして Matter に関しては、指示があった時だけ評価します。

Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

# [Brainstorming Sheet]

\*メモはキーワードだけ書くこと。完全な文は書かない。

日本語でも英語でも構いません（英語の方がスピーチのメモとして使い易いでしょう）

## Topic A: High School Life

|  |   |
|--|---|
| <u>[1]-1 Studying at a girls' high school is good</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- 勉強面</li><li>- 友達づくり</li><li>- クラブ活動</li><li>- ～できる／～できない</li><li>- その他</li></ul> | <u>[1]-2 Studying at a girls' high school is bad</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- 勉強面</li><li>- 友達づくり</li><li>- クラブ活動</li><li>- ～できる／～できない</li><li>- その他</li></ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <u>[2]-1 School uniform is good</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- 着替えにかかる時間</li><li>- 洗濯のしやすさ・清潔さ</li><li>- 扱いやすさ・（気候に応じて）調節しやすさ</li><li>- 価格・経済性</li><li>- その他</li></ul> | <u>[2]-2 School uniform is bad</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- 着替えにかかる時間</li><li>- 洗濯のしやすさ・清潔さ</li><li>- 扱いやすさ・（気候に応じて）調節しやすさ</li><li>- 価格・経済性</li><li>- その他</li></ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <u>[3]-1 Going to cram school is good</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- 賢くなるか。勉強がはかどるか。</li><li>- お金と通学の時間</li><li>- 学校の勉強への影響。</li><li>- その他</li></ul> | <u>[3]-2 Going to cram school is bad</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- 賢くなるか。勉強がはかどるか。</li><li>- お金と通学の時間</li><li>- 学校の勉強への影響。</li><li>- その他</li></ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><u>[4]-1 School trips to foreign countries are <u>good</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 外国についての理解</li> <li>- 費用・時間</li> <li>- 安全</li> <li>- 思い出</li> <li>- その他</li> </ul> | <p><u>[4]-2 School trips to foreign countries are <u>bad</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 外国についての理解</li> <li>- 費用・時間</li> <li>- 安全</li> <li>- 思い出</li> <li>- その他</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><u>[5]-1 Having a part-time job is <u>good</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 失う物/得るもの</li> <li>- お金</li> <li>- 学校生活（勉強と部活）への影響、負担</li> <li>- 学べること</li> <li>- その他</li> </ul> | <p><u>[5]-2 Having a par-time job is <u>bad</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 失う物/得るもの</li> <li>- お金</li> <li>- 学校生活（勉強と部活）への影響、負担</li> <li>- 学べること</li> <li>- その他</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><u>[6]-1 Joining a sport club at school is <u>good</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 失う物／得る物</li> <li>- 人間関係（先輩後輩など）</li> <li>- 学校の勉強への影響、負担</li> <li>- その他</li> </ul> | <p><u>[6]-2 Joining a sport club at school is <u>bad</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 失う物／得る物</li> <li>- 人間関係（先輩後輩など）</li> <li>- 学校の勉強への影響、負担</li> <li>- その他</li> </ul> |
|--|---|

Topic B: Everyday Life

|   |  |
|---|--|
| <p><u>[7]-1 Having a pet is <b>good</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 楽しみ</li> <li>- 飼うことで学ぶ・知ること</li> <li>- 世話の負担</li> <li>- ～できる／～できない</li> <li>- その他</li> </ul> | <p><u>[7]-2 Having a pet is <b>bad</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 楽しみ</li> <li>- 飼うことで学ぶ・知ること</li> <li>- 世話の負担</li> <li>- ～できる／～できない</li> <li>- その他</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><u>[8]-1 Living alone is <b>good</b> (as a college student)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自由</li> <li>- 経済性</li> <li>- 不便さ・家事の負担</li> <li>- ～できる／～できない</li> <li>- その他</li> </ul> | <p><u>[8]-2 Living alone is <b>bad</b> (as a college student)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自由</li> <li>- 経済性</li> <li>- 不便さ・家事の負担</li> <li>- ～できる／～できない</li> <li>- その他</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><u>[9]-1 Living in the countryside is <b>good</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 環境</li> <li>- 生活様式</li> <li>- 生活の便利さ</li> <li>- ～できる／～できない</li> <li>- その他</li> </ul> | <p><u>[9]-2 Living in the countryside is <b>bad</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 環境</li> <li>- 生活様式</li> <li>- 生活の便利さ</li> <li>- ～できる／～できない</li> <li>- その他</li> </ul> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
| <p><u>[10]-1 Getting up early in the morning (around 4 a.m.) is <u>good</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 健康</li> <li>- 周囲（家族・友達など）に対する影響</li> <li>- ～できる/～できない</li> <li>- その他</li> </ul> | <p><u>[10]-2 Getting up early in the morning (around 4 a.m.) is <u>bad</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 健康</li> <li>- 周囲（家族・友達など）に対する影響</li> <li>- ～できる/～できない</li> <li>- その他</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><u>[11]-1 Reading comic books is <u>good</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- お金と時間</li> <li>- 得られるもの</li> <li>- 学校生活への影響</li> <li>- その他</li> </ul> | <p><u>[11]-2 Reading comic books is <u>bad</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- お金と時間</li> <li>- 得られるもの</li> <li>- 学校生活への影響</li> <li>- その他</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><u>[12]-1 Having a gorgeous wedding ceremony is <u>good</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-思い出・記念</li> <li>- 費用</li> <li>- ～できる/～できない</li> <li>- その他</li> </ul> | <p><u>[12]-2 Having a gorgeous wedding ceremony is <u>bad</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 思い出・記念</li> <li>- 費用</li> <li>- ～できる/～できない</li> <li>- その他</li> </ul> |
|---|---|

## ■ Lesson 1. 問題解決型のスピーチ(Problem-solution Speech)

[Sec. 1] 書く前の活動 (Pre-writing activity)

You are going to present a speech which will persuade the audience to introduce a plan to solve a problem. 今回発表するスピーチは、ある問題の解決案を導入するよう聞き手を説得するためのスピーチです。まずは例を聞いてみましょう。

## ■ [Step 1] Identify the problem

Ms. Sato is worried about one thing about our high school. Read the following passage and fill in the blanks using the words in the list below:

佐藤先生は、私たちの学校のことで心配ごとがあります。以下の文章を読み、続くリストの語を使って空所を補って下さい。

In our school, we have a (1 \_\_\_\_\_). These days, I find fewer and (2 \_\_\_\_\_) students greet each other. Also, the way they greet is not (3 \_\_\_\_\_) enough. I wonder what we should do to (4 \_\_\_\_\_) the problem.

Words List: [ solve cheerful fewer problem ]

私たちの学校には、一つ問題があります。最近、お互いに挨拶をする生徒が少なくなっています。またその挨拶のしかたも元気の良いものではありません。この問題を解決するために、何をしたら良いかなあ。



### ■ [Step 2] Brainstorming

Your task here is to come up with an idea to solve the problem Ms. Sato mentioned. Think by yourself or with your partner and take notes of what would be a possible plan to solve the problem. 佐藤先生が言及した問題の解決案を考えて下さい。一人、またはパートナーと一緒に考え、解決法を簡単に下にメモしてください(出来れば英語、難しければ日本語で)。

- Memo -

⇒ My solution is : [ ]

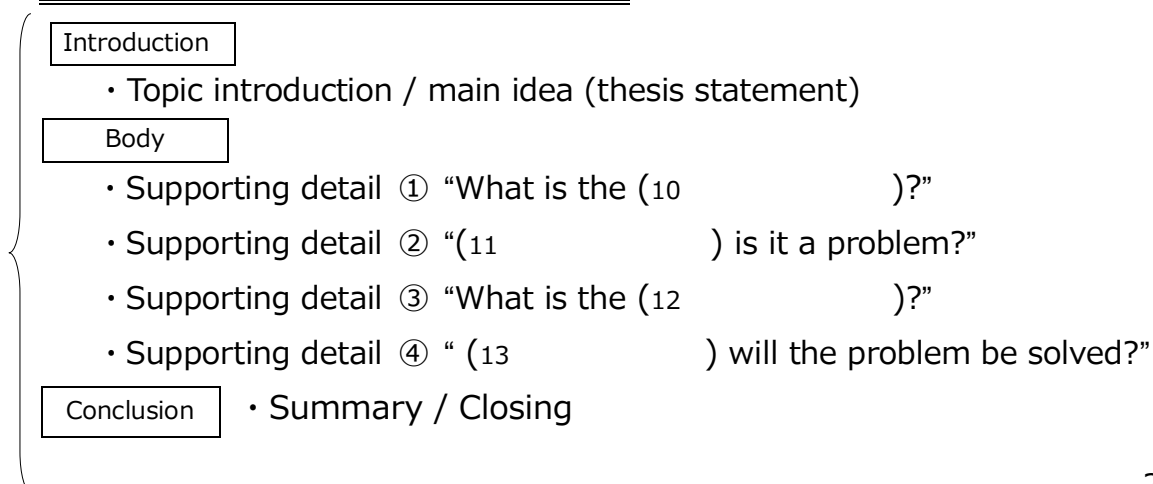
## [Sec.2] スピーチ原稿例の分析 (Analyzing Speech Script)

[Step 1] 先生の読むスピーチを聞いて、下の空所に適語を入れなさい。Your teacher will read a speech script. Listen and fill in the blanks below:

### ■ Speech Script: “No More Late Coming to School”

| Structure (構成)                     |  | Speech Script (スピーチ原稿)   |
|------------------------------------|--|--|
| Greeting (挨拶)                      |  | Hello everyone.  |
| Introduction of topic<br>(トピックの導入) |  | Today, I am going to talk about one<br>(1 ) with our high school.  |
| Body                               | Introducing a specific problem<br>(具体的な問題の提示)            | These days, the (2 ) of students<br>who are (3 ) for school is increasing.   |
|                                    | How it is a serious problem<br>(どうしてそれが深刻な問題かの説明)        | This is a serious problem because if you are late<br>for school, you will (4 ) the chance<br>to learn important lessons from our teachers.   |
|                                    | Introducing your solution.<br>(解決案の導入)                   | In order to solve this problem, I would like to<br>ask you to (5 ) your alarm clock as<br>(6 ) from your bed as possible.  |
|                                    | How the problem will be solved<br>by the plan.(問題解決の仕組み) | If you put your alarm clock, let's say,<br>(7 ) meters away from your bed, it<br>would be more difficult to (8 ) it in<br>the morning. Indeed, you would have to get out<br>of your bed and walk to (9 ) it off.<br>This would surely awake you. |
| Summary (スピーチの要旨の説明)               |  | For this reason, we should put our alarm clocks<br>as far from our beds as possible.   |
| Closing (終わりの挨拶)                   |  | Thank you for listening.   |

[Step 2] Your teacher will explain the structure of a persuasive speech. Fill in the blanks below. Structure of a Problem-solution Speech



### [Sec. 3] 初稿を書く (Writing the First Draft)

This time, you are going to write a speech on how to solve the problem that worried Ms. Sato and present it to the friends in your group. Follow the steps below to prepare your speech. 次に、佐藤先生が心配をされていた問題をいかに解決するかについて、スピーチをしてもらいます（解決案の発表会をしてもらいます）。以下のステップに従ってスピーチの準備をして下さい。

#### ■ [Step 1] Formulating your solution

Based on what you have brainstormed, complete the sentence below to summarize your proposal. ブレインストーミングしたことを基に、解決方法を 1 文の英語で書いてみましょう。

In order to solve the problem, I would like to suggest that

.....

.....

#### ■ [Step 2] Preparing supporting details

As you have chosen your plan, now you are going to brainstorm the details of your speech.

| 説明するカテゴリー   | 使える表現例 (Useful Expressions)   |
|---|---|
| ① “What is the problem?”<br>「問題は何？」                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• These days, the number of students who ~ is increasing.</li><li>• These days, more and more students ~.</li></ul>   |
| ② “Why is it a serious problem?”<br>「なぜそれは深刻な問題？」           | <ul style="list-style-type: none"><li>• This is a serious problem because ~ .</li></ul>   |
| ③ “What is the solution?”<br>「解決法は何？」<br>(Step1 で書いた内容を具体化) | <ul style="list-style-type: none"><li>• In order to solve this problem, I would like to suggest that ~.</li></ul>   |
| ④ “How will the problem be solved?”<br>「問題はどう解決されるの？」       | <ul style="list-style-type: none"><li>• If we ~, it would .....</li><li>• This problem will be solved in the following way.<br/>First, ~ . Then, ~ . Finally, ~ .</li><li>• So, the problem can be solved by this plan.</li></ul> |

## ■ [Step 3] 初稿を書こう Writing the 1st draft of your speech

Use this sheet to write your first draft of your speech.

以下の指示に従い、1つのパラグラフで、Speech Script を書いて下さい。

- ・ ( ) 語程度の英語で書き、語数を数えて [Word Count] の欄に記入すること
- ・ Due Date (提出日): \_\_\_\_\_



|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
| Hello, everyone. Today, I want to argue that             |   | これから説明する問題の解決案を提示します。               |
| I have one reason to support my opinion. Let me explain. |   | スピーチ構成を示します。                        |
| Problem<br>Solution<br>Importance                        | We have a problem.                                  | 現状で、どのような問題があるのか説明します。              |
|  | Then, how can we solve the problem? I have an idea. | その政策を導入すると、どのような仕組みで問題が解決するのか説明します。 |
|  | Why is it important to solve the problem?           | どうしてこの問題を解決することが重要なのか、説明します。        |
| For this reason, we should take this plan. Thank you.    |   | スピーチ終了                              |

■ 総語数 (Word count) [ ] \*自分が書いた語数を数えて下さい。

Class: \_\_\_\_\_ Student No.: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

## [Sec. 4] 原稿の校正と書き直し (Proof-reading & Revision)

Use the following checklists to proofread your partner's script. 以下のリストを用いて、パートナーのスピーチ原稿をチェックして下さい。その後、直すべき点を口頭で指摘してあげて下さい。

### 【A. Content & Structure (内容と構成)】

| Checkpoints |  | 1st                      | 2nd                      |
|-------------|--|--------------------------|--------------------------|
| (1)         | Does the script answer the following questions properly? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|             | a) What is the problem?                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|             | b) Why is it a serious problem?                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|             | c) What is the solution to the problem?                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|             | d) How will the problem be solved?                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (2)         | Is the solution reasonable? (筋が通っているか)                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3)         | Does the script introduce examples?                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 【B. Vocabulary and Spelling (語彙とスペル)】

|     |   |                          |                          |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|
| (4) | Is the language used clear and easy to understand? (簡単で分かりやすい語彙が使われているか。難しすぎる単語・表現は使わないこと！)                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (5) | Are the words spelled correctly? Double check any words you are unsure about in a dictionary. (必要なら辞書も用いてスペルを確認する)          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (6) | Have linking words (e.g. <i>however</i> , <i>for example</i> , or <i>moreover</i> ) been used properly? (「つなぎ言葉」を適切に使っているか) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 【C. Grammar(文法)】

|      |  |                          |                          |
|------|--|--------------------------|--------------------------|
| (7)  | Are verb tenses in the essay used correctly? (時制は適切か)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8)  | Do the verbs agree with the subjects? (主語と動詞の数の一致は？)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (9)  | Have you used the correct articles for single, plural and uncountable nouns? (単数、複数、不可算名詞に気をつけて冠詞を適切に使っているか) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (10) | Are there any fragment sentences? (不完全な文が無いかな)<br>e.g. × Because ~ . × For example, <名詞> .                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 【D. Punctuation(句読点法)】

|      |  |                          |                          |
|------|--|--------------------------|--------------------------|
| (11) | Have you indented the start of the paragraph? (段落の最初の部分が、インデントされているか)    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (12) | Have you capitalized all the proper nouns in the essay? (固有名詞は大文字にしてあるか) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## [Sec. 5] スピーチ発表 (Speech Presentation)

\*必要があれば、このページを複数枚コピーして使って下さい(if necessary, photocopy the sheet)。

■ Speaker's name : ( )

|                      |   |
|----------------------|---|
| Solution: ( )        |   |
| [Memo]               |   |
| 解決方法の良さ: [ A B C D ] | 【スピーチの伝え方の良さ】<br>声の大きさ: [ A B C D ]<br>声の強弱の変化: [ A B C D ]<br>ジェスチャーの使用: [ A B C D ]<br>アイコンタクト: [ A B C D ] |
| [Comment]            |   |

■ Speaker's name : ( )

|                      |   |
|----------------------|---|
| Solution: ( )        |   |
| [Memo]               |   |
| 解決方法の良さ: [ A B C D ] | 【スピーチの伝え方の良さ】<br>声の大きさ: [ A B C D ]<br>声の強弱の変化: [ A B C D ]<br>ジェスチャーの使用: [ A B C D ]<br>アイコンタクト: [ A B C D ] |
| [Comment]            |   |

■ Speaker's name : ( )

|                      |   |
|----------------------|---|
| Solution: ( )        |   |
| [Memo]               |   |
| 解決方法の良さ: [ A B C D ] | 【スピーチの伝え方の良さ】<br>声の大きさ: [ A B C D ]<br>声の強弱の変化: [ A B C D ]<br>ジェスチャーの使用: [ A B C D ]<br>アイコンタクト: [ A B C D ] |
| [Comment]            |   |

Class: \_\_\_\_\_ Student No.: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

## [Sec. 6] 2つ目の原稿を書く [Writing the Second Speech]

### ■ [Step 1] トピックを選ぼう [Choosing the Topic]

Again, you are going to present a speech in the problem–solution format. This time, you are to choose one topic among the three topics below:

もう一度、問題解決型のスピーチを発表してもらいます。解決する問題は、以下のうちから一つ選んで下さい。

- ① How can we save electricity at school?
- ② How can we make our high school more popular in the world?
- ③ How can we encourage students to come to school on time?
- ④ How can we prevent students sleeping in class?
- ⑤ How can we help students make new friends in their new classes?
- ⑥ How can we make students physically stronger?

My topic is : ( ) ← write the number here



### ■ [Step 2] ブレインストーミング Brainstorming

Your task here is to come up with an idea to solve the problem you have picked up.

上で選んだ問題の解決案を考えて下さい。問題の原因は何で、解決法にはどんなものがあるか、簡単に下にメモしてください(出来れば英語、難しければ日本語で)。

|   | 使える表現例 (Useful Expressions)                                    |
|---|--|
| ① “What is the problem?”<br>「問題は何？」                   | • These days,  |
| ② “Why is it a serious problem?”<br>「問題はどうして深刻？」      | • This is a serious problem because                            |
| ③ “What is the plan?”<br>「解決法は何？」                     | • In order to solve this problem, I would like to suggest that |
| ④ “How will the problem be solved?”<br>「問題はどう解決されるの？」 | • If we<br><br>So, the problem can be solved by this plan.     |





## ■ [Step 4] 書き直し (Revising)

- ・校正をした後、必要があれば前ページと同じ形式に書き直そう。

## ■ [Step 5] Speech Evaluation Sheets

\*必要があれば、必要枚数だけコピーしてください。発表を聞いた中で、ベストスピーカーを選んでみましょう。

■ Speaker's name : ( )

|   |   |
|---|---|
| [Memo]<br>・ Problem:<br>・ How serious? :<br>・ Solution: |   |
| 解決方法の良さ : [ A B C D ]                                   | 【スピーチの伝え方の良さ】<br>声の大きさ : [ A B C D ]<br>声の強弱の変化 : [ A B C D ]<br>ジェスチャーの使用 : [ A B C D ]<br>アイコンタクト : [ A B C D ] |
| [Comment]   |   |

■ Speaker's name : ( )

|   |   |
|---|---|
| [Memo]<br>・ Problem:<br>・ How serious? :<br>・ Solution: |   |
| 解決方法の良さ : [ A B C D ]                                   | 【スピーチの伝え方の良さ】<br>声の大きさ : [ A B C D ]<br>声の強弱の変化 : [ A B C D ]<br>ジェスチャーの使用 : [ A B C D ]<br>アイコンタクト : [ A B C D ] |
| [Comment]   |   |

■ Speaker's name : ( )

|   |   |
|---|---|
| [Memo]<br>・ Problem:<br>・ How serious? :<br>・ Solution: |   |
| 解決方法の良さ : [ A B C D ]                                   | 【スピーチの伝え方の良さ】<br>声の大きさ : [ A B C D ]<br>声の強弱の変化 : [ A B C D ]<br>ジェスチャーの使用 : [ A B C D ]<br>アイコンタクト : [ A B C D ] |
| [Comment]   |   |

## - Signpost について -

Signpost(直訳すれば「標識」です)とは、新聞の見出しのように議論全体をひとことでまとめた名詞句、または名詞的な表現で、

キャッチコピーのような働きをします。次に Country life is better than city life というトピックに関する signpost の例を示します。

### 【良い例】

- <比較級 + 名詞> better experience for children  
healthier life
- <動名詞 + 名詞> enjoying good environment  
having close human relationship
- < 形容詞+名詞> comfortable life

### 【悪い例】

- <単語 1 つで何のことかわからない> × nature  
× people
- <2 つ以上の理由をのべている> × high cost and waste of money
- <個人的なこと・議論内の具体例を取り上げている>  
× my favorite lifestyle  
× my grandparents in Nagano
- <形容詞で表現する> × convenient × difficult  
⇒ なにが便利で何が難しいのか分かりません。

### 【注意が必要な場合】

- <文で表現する> × children can have better experiences  
× we can have a relaxed life  
⇒ ノートを取る人が困らない程度の長さであれば使用

可



## ■ Lesson 2. 質疑応答 (Question & Answer)

### [Sec. 1] 明確化の問い Questions for Clarification

#### ■ Step 1 聞いて答えよう

If you can't follow a speech, you have to ask the speaker what he/she said. あなたが相手のスピーチについていけない場合は、次のように質問をして、その内容を復元してください。先生がスピーチを読みます（次のページにスクリプトがありますが、見ないこと！） ペアで答え合わせをしましょう。

##### (1) 聞き取れなかったことの確認 (Wh-questions)

Let me ask you some questions.

\*語頭指定があれば従うこと。

(1) What is the topic of the speech?

It is the time to ( ) the ( ) period.

(2) What is the speaker's opinion on the topic?

It should start at ( ).

(3) How many reasons does the speaker have to support her/his opinion?

She/He has ( ) reason(s).

(4) What is the first reason about?

It is about ( c ) ( ).

(5) What is the second problem?

The speaker thinks students have to ( k ) ( ) in packed trains.

(6) What is the second solution?

The speaker thinks the only way is to ( ) to school ( ).

Thank you.

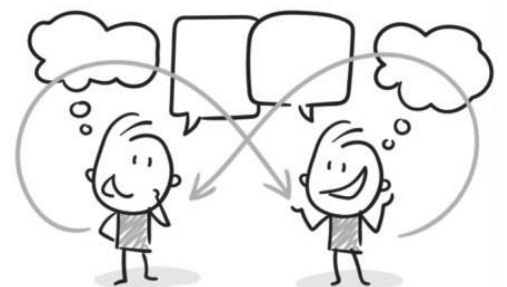


##### (2) 聞き取ったことの確認 (Yes-No questions)

- The topic of your speech is ..... . Is that right?
- You believe ..... . Is that right?
- You have ( one / two / three ) reasons to support your opinion. Is that right?
- Your first reason is ..... . Is that right?
- Your second reason is ..... . Is that right?

## ◆ Speech Script

| Structure (構成)                                   |  | Speech Script (スピーチ原稿)  |
|--|--|---|
| Greeting (あいさつ)<br>Introduction of plan (プランの導入) |  | Hello, everyone. Today, I want to argue that <u>the first period of our school should start at 7:30.</u>  |
| Showing the structure of speech<br>(スピーチの構成の提示)  |  | I have <u>two reasons</u> to support my opinion.  |
| Signposting (理由の名前の提示)                           |  | The first reason is <u>club activities</u> . Let me explain.  |
| Problem<br>(問題の提示)                               |  | At present, we have very little time to take part in our club activities. Most of the high schools in Japan are closed about 6:00. We only have only one hour or so after school. |
| Solution<br>(問題解決の仕組み)                           |  | If the first period starts one hour earlier, we can enjoy our clubs longer than now.  |
| Importance<br>(問題解決の重要性)                         |  | Why is this point important? This is because clubs give us joy and friends, which will support us in our future.  |
| Transition & Signposting (二つ目の理由への移動と理由の名前の提示)   |  | Next, let me explain the second reason. It is <u>comfortable train ride</u> .   |
| Problem<br>(問題の提示)                               |  | As you know, when we come to school, most of us have to keep standing in packed trains with a heavy bag in our hand. We get very tired.   |
| Solution<br>(問題解決の仕組み)                           |  | The only way to prevent this is to come to school earlier. Around 7 o'clock, the trains are not packed and we may be able to take a seat.   |
| Importance<br>(問題解決の重要性)                         |  | This point is important because if we are not tired, we can study in a better condition and we can concentrate on our studies.  |
| Closing (スピーチの終わり)                               |  | For these reasons, I think the first period of our school should start at 7:30. Thank you.  |



## [Sec. 2] 根拠のない意見を指摘する Pointing out Unsupported Opinions

### ■ Step 1 聞いて答えよう（事実と意見の区別） Distinguishing facts from opinions

Your teacher will read aloud 10 sentences. Listen and answer whether each of them is a fact or an opinion. これから先生が、10 の文を読み上げます。それぞれが事実か、それとも意見なのか答えて下さい。

#### 【Your Answers】

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| (1) [ Fact / Opinion ] | (6) [ Fact / Opinion ]  |
| (2) [ Fact / Opinion ] | (7) [ Fact / Opinion ]  |
| (3) [ Fact / Opinion ] | (8) [ Fact / Opinion ]  |
| (4) [ Fact / Opinion ] | (9) [ Fact / Opinion ]  |
| (5) [ Fact / Opinion ] | (10) [ Fact / Opinion ] |



Fact: something that can be proved, that actually exists, or that everyone agrees that it is true (証明でき、実際に存在し、あるいは皆が真実だと同意するもの).

Opinion: someone's belief or judgment about someone or something (ある人が持つ、誰かあるいは何かに対する信念・判断).

### ■ Step 2 文の分析：修飾語句に注意 (Qualifier words)

Take a look at the sentences your teacher read aloud (see page 15). Underline the words or phrases that express the speaker's opinion. (15 ページにある先生の読んだ文を見て、その文が書き手の意見であると示す表現に下線を引いて下さい)

【Qualifier Words(修飾語句)】 Opinions can be recognized easily by checking what are called "Qualifier Words", which express values, feelings, and judgments.

① Adjectives(形容詞) and Adverbs(副詞)

e.g. wonderful / best / most / beautiful

② Auxiliary Verbs (助動詞)

e.g. must / should / may

③ Phrases that express the speaker's degree of certainty concerning the claim

e.g. probably / possibly / It is certain that ~ / surely

### ■ Step 3 スピーチ原稿の分析 (Analyzing a sample speech)

This time, your teacher will read aloud the speech below. As you listen, determine which sentences (from ①～⑦) contain an opinion. (先生が以下のスピーチを読み上げます。聞きながら、意見を含む文を①～⑦より選びなさい)

【Answer】 Sentences with an opinion are: [ ..... ]

| Speech Script   |            |   |
|---|------------|---|
| Hello, everyone. Today, I want to argue that all English classes should be taught by native speakers of English. I have one reason. The reason is “better communication skills”. Let me explain |            |   |
|   | Problem    | We have a problem. ① Japanese people study English for more than six years. ② However, they are not good at communicating in English. This is a problem.  |
|   | Solution   | ③Then, if all English classes are taught by native speakers, we can solve this problem. ④Classes taught by native speakers must be more communicative than the classes taught by Japanese teachers. ⑤So, this problem will be solved. |
|   | Importance | Why is it important to solve this problem? ⑥ Japan should be more internationalized. ⑦For that purpose, promoting the communication skills in English must be important.  |
| For this reason, we should take this plan. Thank you.   |            |   |

### ■ Step 4 根拠のない意見の指摘 (pointing out unsupported opinioins)

Opinions must be supported by some evidence or examples. If you find any unsupported opinions, you should question them in debate (and in your daily lives). Using the format below, ask your teacher for supports for her/his opinions. (以下のフォーマットを用いて、先ほどのスピーチで見つけた根拠のない意見について、先生に質問して下さい)

(1) Questions to point out unsupported opinions (根拠の無い意見を指摘する質

You said ..... (←相手の意見を引用)

But [ do you have any evidence? / isn't it just your opinion? ]

◇この質問は、本当かどうか疑わしい事実について、その証拠を求める際にも使います。

## [Sec. 3] 因果関係の問題の指摘 (Pointing out Flaws in Causality)

### ■ Step 1 聞いて答えよう（出来事の因果関係）

Your teacher will deliver an argumentative speech. Arrange the following events in order as told in the speech (スピーチを聞いて、プランの導入で発生する出来事を、スピーチで述べられた順番に並べ替えなさい).

## Vocabulary List

air conditioner: エアコン    climate change: 気候の変化    polar bear: ホッキョクグマ  
melt: (氷などが)溶ける    the North Pole: 北極    global warming: 地球温暖化  
fossil fuel: 化石燃料    reduce: ～を減らす    reduction: 減らすこと  
CO<sub>2</sub> emission: 二酸化炭素の排出

- ① 二酸化炭素の排出が減る (reduction in CO<sub>2</sub> emissions)
- ② 電気の使用量が減る (reduction in the amount of electricity use)
- ③ ホッキョクグマが生き延びる (survival of polar bears)
- ④ 地球温暖化を食い止める (prevention of global warming)
- ⑤ 化石燃料が節約される (saving fossil fuels)
- ⑥ 学校のエアコンを止める (stopping the use of air conditioners)
- ⑦ 北極の氷が増える (more ice in the North Pole)


$$[\quad \rightarrow \quad \rightarrow \quad \rightarrow \quad \rightarrow \quad \rightarrow \quad \rightarrow \quad ]$$

## ■ Step 2 出来事の因果関係についての質問

When we explain how a plan solves a problem, we usually explain the causality of events (i.e. A causes B). Sometimes, the causality is not clear or doubtful. In such cases, you should ask questions on how an event causes another event. Use the format below to ask your teacher a question on the causal relation between two events. (プラン導入で問題がいかに解決されるかを説明する際には、ある出来事が別の出来事を引き起こすという、因果関係を説明します。この因果関係は、時々明確ではないか、疑わしい場合があります。そんな場合は、以下のフォーマットを使って質問をしましょう。練習として、上で聞いたスピーチについて先生に質問してみましょう)

(2) Questions to point out flaws in causality (因果関係上の問題への質問)

You said [ if we \_\_\_\_\_ ], [ we can \_\_\_\_\_ ].

↑ 原因の出来事

↑ 結果の出来事

But do you have any evidence? (←因果関係の存在が怪しい場合)

how much difference does it make? (←因果関係を認めても、変化が殆ど無いと疑われる場合)



【Sec.2 Step 1】

- (1) Ikebukuro is the best place to study in Japan.
- (2) Ikebukuro is in Tokyo.
- (3) A tiger has four legs.
- (4) Tigers are better pets than rabbits.
- (5) Children are not allowed to drive a car in Japan.
- (6) Driving a car can be dangerous.
- (7) The novel, *Kokoro* was written by Soseki Natsume.
- (8) The novels written by Soseki Natsume are interesting.
- (9) The day of Halloween should be a national holiday in Japan.
- (10) The day of Halloween is October 31st.



【Sec 3. Step 1】 因果関係を示す語句にアンダーラインしよう

| Speech Script   |  |
|---|--|
| Hello, everyone. Today, I want to argue that we should not use the air conditioners in our high school. |  |
| I have one argument.  |  |
| The argument is “protecting polar bears”. Let me explain  |  |
| Problem   | We have a problem. Many polar bears are dying because of the climate change. The ice in the North Pole is melting because of the global warming. So, the place where the polar bears can live is disappearing.   |
| Solution  | Then, if we introduce this plan, we can solve this problem as follows.<br>If we stop using air conditioners, we can reduce the amount of electricity we use. Then, we can save the fossil fuel needed to produce electricity. This leads to the reduction of CO <sub>2</sub> emissions. Less CO <sub>2</sub> emissions mean less global warming. Less global warming results in more ice in the North Pole. Therefore, polar bears can have more chances to survive. |
| Importance  | Protecting polar bears is important because they are cute animals.   |
| For this reason, we should take this plan. Thank you.   |  |

\* 英語の授業で読んだ英文を見返して、この Opinion と Fact の関係について確認してみよう。

## 【参考】 有名なスピーチを聞いてみよう、見てみよう。

スピーチの名人、とよばれるような人のスピーチ映像を見てみましょう。以下の4つのスピーチは特に有名なもので、一度は見て、聞いた方がよいものです。YouTube といった動画サイトで検索して、探して見て下さい。探したら、それぞれ冒頭の1分間だけ見て、話し方の特徴としてどんな点があるか、話し合ってみて下さい。

1. John F. Kennedy (Washington, D.C. / January 20th, 1961):  
*Inaugural Address, "Ask not what your country can do for you."*
2. Martin Luther King (Washington, D.C. / August 28th, 1963) :  
*"I Have A Dream"*
3. Barack Obama (July 27th, 2004):  
*Keynote Address at the 2004 Democratic National Convention*
4. Steve Jobs (June 12th, 2006):  
*Stanford University Commencement Speech*

【その他】アメリカの大統領選挙関連のスピーチ（2016年の民主党候補者のクリントンさんのスピーチがおすすめです。トランプ大統領のスピーチと比べると特にそのスタイルがわかります）

インターネットを利用すれば、上に挙げた以外の英語の名演説を簡単に聞くことができます。以下に挙げたスピーチも、それぞれ聞く価値があります。Google で検索すれば、音声・スクリプト、最近のものであれば動画も見つかります。ぜひ聞いて、気に入ったスピーチを1つ選び、その話し手に成りきってスピーチ練習をしてみてください。

### 有名なスピーチ（年代順）

1. Franklin Delano Roosevelt (December 8, 1941):  
*Declaration of War against Japan*
2. Douglas MacArthur (April 20, 1951):  
*"Old soldiers never die, they just fade away"*
3. John F. Kennedy (West Berlin, Germany / June 26, 1963):  
*Speech at the Berlin Wall, "Ich Bin Ein Berliner"*
4. Lyndon B. Johnson (March 15, 1965):  
*Address to congress on voting rights. "We Shall Overcome"*
5. Robert F. Kennedy (Indianapolis / April 4, 1968)  
*Remarks on the Assassination of Martin Luther King, Jr.*
6. Governor Mario Cuomo (San Francisco, CA. / July 16, 1984): ☆☆☆  
*Keynote Address at the 1984 Democratic National Convention*
7. Reverend Jesse Jackson (San Francisco, CA. / July 16, 1984):  
*Address to the Democratic Convention, "God is not finished with me yet."*
8. Ronald Reagan (January 28, 1986)  
*The Space Shuttle "Challenger" Tragedy Address.*
9. Bill Clinton (to church leaders in Memphis / November 13, 1993): ☆☆  
*Remarks to the Church of God in Christ in Memphis*
10. George W. Bush (Washington, D.C. / September 20, 2001): ☆☆  
*Address to Congress After the Attacks on September 11*

## ■ Exercise **2** Picture Description

### ◆ [イラスト問題]

One student in your group or your partner will describe a picture. Draw a picture based on it.

No Japanese is allowed! この冊子内の写真を1つ選んで、ペアで1人が英語で描写して、もう1人はその説明を聞いて絵を描いてみましょう。

(1)

(2)

