HPDU

High School Parliamentary Debate Union of Japan

Pay It Forward

HPDU of Japan　**10周年記念誌**

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟

ごあいさつ

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟（High School Parliamentary Debate Union of Japan：略称HPDU）は、英語によるパーラメンタリーディベートを通じて、地球社会が抱える問題解決に貢献できる若い人たちを育てることをモットーに、2010年12月に発足し、翌年1月に活動を開始してから10周年を迎えました。10人に満たない高校教員とその教え子というごく少人数のボランティア団体が、その大きな理想を追求し続けてこられたのは、私たちが開催する大会に参加してくださった皆様、私たちの意志に賛同いただき、活動をご支援くださっている皆様のおかげです。心から感謝を申し上げます。

HPDUを創設した当時は、「日本の高校生に、即興型のディベートをやらせるなんて無理だ。教員の指導のもとに十分に準備させてからでないと、試合なんかできない」とか「海外で生活した経験がない生徒が、英語でディベートをして帰国生に勝てるわけがない」とか「小学生で日本に戻って来てしまったら、ネイティブのようには英語力は伸びないから、たとえ帰国生を入れても日本のチームは世界大会で勝てない」と言われていました。その中でHPDUは、「しっかりとパーラメンタリーディベートの練習をしさえすれば、どれも無理ではない。日本の高校生にも必ずできる」という信念を持って、その普及に励んできました。

今、HPDUの大会で、帰国生がいないチームが勝利することは珍しくないし、10周年記念イベントとして開催した国際大会SOLA Cupに参加した中高生が、「日本の高校生には無理だ」と言われていた頃があったと知ったら、驚くかもしれませんね。この10年間で、確かに日本の高校生は変わりました。それが叶ったのは、HPDUの大会や練習会に参加してくれた高校生の皆さんと顧問の先生方、自分が学んだものを惜しみなく後輩に伝えてくれた卒業生の皆さんがいらしたからこそです。HPDUがしてきたことは、機会の提供だけです。それを無駄にせず、意味のあるものにしてくださったのは、4、5人の高校教員が作った名の知れない団体が開催する、馴染みのないスタイルのディベート大会に、向上心を持って挑戦してくださった方々です。その大会の価値を高めてくださったのは、選手たちに対して非常に熱心にアドバイスをしてくださったジャッジの方々です。皆さんのこのような情熱と努力の積み重ねが、HPDUの大会を大きくし、日本の高校生たちをここまでに育ててくれました。

ただ、私共は現状に満足してはいません。人類は、まだ明確な解決策が見つけられていない問題を山ほど抱えています。SDGsとしてまとめられた課題を達成するには、それぞれの文化や信条から練り出されるたくさんの知恵を一堂に並べて検証する必要があります。ただ、いくら良い知恵を持っている人がいたとしても、それを世界に発信できなければ何にもなりません。発信しても誰も聞こうとしなければ、聞いた人たちが納得しなければ、何も変わりません。HPDUが高校生の皆さんに、パーラメンタリーディベートを薦めているのは、その発信力が身につくからです。しかし、その力を持っているのが、ごく限られた人であるなら、日本で眠っている知恵は陽の目を見ません。だからこそ、日本中の高校生にパーラメンタリーディベートを学んでほしいのです。これが、HPDUの次の10年の目標です。

日本中の高校生というと、またどこからか「無理だ！」と言う声が聞こえてきそうですが、私はもちろん「できる！」と思っています。インターネット革命後、英語は名実共に世界共通語になりました。それによって生まれたのが、グローバル・イングリッシュです。それは、アメリカン・イングリッシュのようなネイティブ・スピーカーたちの英語とはイコールではなく、わかりやすさを追求した英語で、世界中で通じるものです。かつて日本人はネイティブの英語にどれだけ迫れるかにこだわっていました。結果、多くの人が挫折し、英語はごく一部の人が話せるものとされていました。しかし、これからは違います。どれだけ世界中の人たちの心を掴むスピーチや話し合いができるかが重要になります。HPDUでは、高校生の皆さんに、「聴衆を第一に考え、わかりやすくて、聞く人を惹きつけ、証拠となる事実も示して、説得力に富んだスピーチをしてほしい」とお願いしています。たとえ語彙が少なくても、HPDUが理想とするスピーチであれば、ネイティブか否かにかかわらず、人の心を動かせるからです。確かに、公式大会通りのルールでは、日本中の学校で行うのは難しいかもしれません。そこで、中学生でも無理なくできるように工夫したものを紹介していこうと思っています。

これまでは、通訳や翻訳家が英語の達人の頂点だったと思います。しかし、AIがもっと発達していけば、将来、その仕事はなくなっているかもしれません。それに対して、パーラメンタリーディベートで身につく力、すなわち世界中の人々の心に思いを届け、人々を動かす力は、AIでもそう簡単には真似できないでしょう。その力は、地球社会を救うと同時に、一人ひとりにとって人生を切り拓くカギ、一生の財産となります。本記念誌の発行にあたり、この10年間にHPDUをご支援くださった大勢の皆様が、高校生にご寄稿いただきました。そちらをお読みいただくと、これからの地球社会において、その力を身につけることがいかに重要か、その力を身につけるためにはパーラメンタリーディベートが最高の練習方法であることを強く再認識していただけると思います。

理事一同、皆様から高校生への熱い思いが込められたご寄稿文を拝読し、HPDUの活動の重要性を再認識し、志を忘れることなく、次の10年へ向かってさらなる一歩をふみ出す決意をした次第です。皆様には変わらぬご支援、ご協力のほど、よろしくお願い申し上げます。

一般社団法人
日本高校生
パーラメンタリーディベート連盟
High School
Parliamentary Debate Union of Japan

理事長　北原　隆志

Greeting

High School Parliamentary Debate Union of Japan (HPDU) is an organization dedicated to educating young people who can contribute to solving the problems facing the global society through parliamentary debate in English. We have been able to continue to pursue our great ideals with a very small volunteer group of less than 10 high school teachers and their students, because of the support of everyone who has participated in our conferences, and because of the support we have received for our intentions. We are grateful to all of you who have supported our activities. We would like to express our sincere gratitude to all of you.

At the time of the founding of HPDU, the following were generally said: “It is impossible to have Japanese high school students engage in impromptu debates,” “They must be well prepared under the guidance of their teachers before they can compete,” “Students who have never lived abroad cannot possibly win a debate in English against a returnee,” or “If they come back to Japan as elementary school students, their English skills will not develop like native English speakers, so even with returnees, Japanese teams will not be able to win in world tournaments.” However, HPDU has worked hard to promote parliamentary debate with the belief that none of this is impossible, and that Japanese high school students can certainly do it, as long as they practice it well.

It is not uncommon now for teams without returnee students to win HPDU competitions, and the students who participated in SOLA Cup, an international tournament held as a 10th anniversary event of HPDU, would be surprised to know that it was said that Japanese high school students could not win world competitions.

The past decade has certainly seen a change in Japanese high school students. All HPDU has done is provide opportunities. What made it meaningful and not a waste of time were those who were willing to take on the challenge of an unfamiliar style of debate tournament held by an unknown group of four or five high school faculty members. What made the tournament worthwhile were the judges who advised the competitors with great enthusiasm. It is this passion and hard work that has made the HPDU tournament so successful and has helped Japanese high school students to reach this level of success.

However, we are not satisfied with the status quo. Humanity faces many problems for which we have yet to find clear solutions, and in order to accomplish the tasks outlined in the SDGs, we need to bring together and examine the wisdom of many different cultures and beliefs. However, no matter how many people have good wisdom, it will not amount to anything if it is not communicated to the world. The reason why HPDU recommends parliamentary debate to high school students is that it helps them acquire the ability to communicate their wisdom. However, if only a limited number of people have this ability, the wisdom that lies dormant in Japan will never see the light of day. That is why we want all high school students in Japan to learn parliamentary debate. This is HPDU's goal for the next 10 years.

When I say high school students all over Japan, again some people might say, "Impossible! You can’t do it!" but we, of course, strongly believe we can do it. After the ICT revolution, English has become a universal language in both name and reality. This has given birth to global English. It is not the same as American English, which is spoken by native English speakers, but is an English that is understood around the world. In the past, Japanese people were obsessed with how close they could get to native speakers' English. As a result, many people fell behind and English was considered something that only a few could speak. However, from now on, it will be different. At HPDU, we expect and ask all high school students to put the audience first and deliver a persuasive speech that is easy to understand, engaging, and has facts to back it up. This is because even if your vocabulary is limited, as long as your speech complies with HPDU's requirement of an ideal speech, it will move people's hearts, regardless of whether they are native speakers or not. Indeed, with the rules as they are in the official competition, it may be difficult to conduct this event in schools all over Japan. Therefore, I am planning to introduce a textbook that even junior high school students can do without difficulty.

Until now, interpreters and translators have been the pinnacle of English language mastery. However, with the further development of AI, those jobs may disappear in the future. On the other hand, the power that one can acquire through parliamentary debate - the ability to deliver thoughts to the hearts of people around the world and to move people - will not be so easily imitated by AI. This power will not only save the global society, but will also be a key to open up one's life and a lifetime asset for each individual. In preparing this commemorative publication, we would like to thank the many people who have supported HPDU over the past decade and have contributed to this publication for the benefit of our high school students. We hope that by reading this book, Japanese students and teachers will be strongly reminded of how important it is to acquire such skills in the global society of the future, and that parliamentary debate is the best practice for acquiring such skills.

Dear Supporters. We, the board members, have read your messages to the high school students, which are filled with your passionate thoughts, and have reaffirmed the importance of HPDU's activities and are determined to take further steps toward the next 10 years without forgetting our ambitions. At the same time we would like to ask for your continued support and cooperation.

High School Parliamentary Debate Union of Japan

Ryuji Kitahara, The Chief Director

目　次

［写真集］第10回大会（2021）より　写真提供：読売新聞社 …… 6

■「パーラメンタリーディベートの導入による英語教育改善に向けて」　向後 秀明 …… 8

10周年記念対談　その1　「私たちが学んだこと　～HPDU杯の卒業生として～」
浦野 眞／田村 光／黒神 みなみ …… 9

第1章　HPDU of Japan 10年の歩み　15

年表（2008～2021） …… 16
《資料》HPDU　Equity Policy …… 28

第2章　創立10周年によせて　31

理事・元理事 …… 32
梁川 寿美子／古賀 記洋子／小林 良裕／前田 和／浜野 清澄／天海 揚介
西崎 真広／須田 智之／大関 朝美／河野 周／尾花 美代子／宇佐美 修

監事・顧問 ほか …… 40
油井 直次／沼田 貞昭／加藤 一郎／新庄 一郎／酒井 弘行／讃井 暢子
岡田 真樹子／綾部 功／中川 智皓／西山 哲郎／加藤 彰／小野 暢思

社員・会員 …… 49
河端 政夫／森 俊哉／左近允 隼人／江幡 哲也／安藤 公秀／徳岡 臣紀

大会を支えてきてくださった方々より …… 53
塩崎 修健／濱原 晶子／髙桒 文子

第3章　大会を振り返って　55

第1回大会　［寄稿］松井 麦／竹濱 馨 …… 56
第2回大会　［寄稿］川上 清／小田卓弥 …… 58
第3回大会　［寄稿］寺井桐子 …… 60
第4回大会　［寄稿］黒神みなみ …… 62
第5回大会　［寄稿］馬場琢淳 …… 64
第6回大会　［寄稿］中道理仁 …… 66

第7回大会　［寄稿］鎌原舞衣／齋藤 陸 …… 68
・ESU Debate Academy 2018を終えて　鎌原舞衣／齋藤 陸
・シドニー工科大学語学研修2018を終えて　西川百合子／三橋壮太 ／小渕圭悟

第8回大会　［寄稿］尾島良汰／金世和／梶谷凜奈 …… 74
・ESU Debate Academy 2019に参加して　尾島良汰／金 世和／梶谷凜奈
・シドニー工科大学での一週間　松田健志／瀧本弘夢／中山大河

第9回大会　［寄稿］猪倉彼方／水谷友也／吉田光太朗／蔦川聖一朗 …… 78
第10回大会 …… 80
《資料》第10回アンケートより

■「ファクトの積み上げで深みのある議論を」　小野暢思 …… 85
■「Whipを極める～WSDC 2016･2017日本代表生徒から～」　Ayumi Sudo …… 86
■ メディアパートナー　読売新聞社 …… 90
■「自分らしさを育てる知識とは」　北原 隆志 …… 100

第4章　模擬G7サミット　105

模擬G7サミットとは …… 106
■「これからの世界を担う若い世代に希望を託して」　池田 礼子 …… 107
■「Toward a Better Future of Our World」　Patricia Lozada …… 108
模擬G7サミット（2016～2021） …… 109
《資料》募集要項　英語版

10周年記念対談　その2　「世界に羽ばたく人材を　～HPDUはグローバルリーダーを育てる～」
油井 直次／河端 政夫／北原 隆志 …… 122

［写真集］第8回大会（2019）より　写真提供：読売新聞社 …… 128

第5章　その他の大会　129

1. 新 緑 杯 …… 130
2. 中学生大会 …… 135
3. 西日本オープン …… 138
4. 新 芽 杯 …… 141
5. 西日本オープン中学生大会 …… 143
6. 中高生オンライン国際大会　SOLA Cup 2021 …… 144
チーフジャッジによるクロージング・スピーチ　Joshua Park
《資料》SOLA Cup 2021 国際版募集要項

［写真集］第7回大会（2018）全国予選より　提供:読売新聞社 …… 152

第6章　普及活動　153

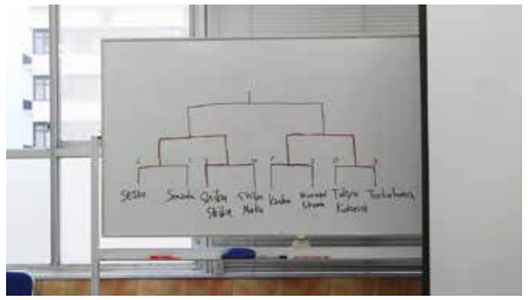
著作・出版物 …… 154
近年の普及活動 …… 156

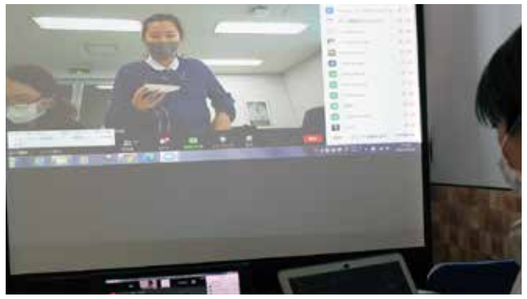
10周年記念対談　その3　「2007、俺たちのあの頃　～高校パーラの黎明期～」
北原 隆志／小野 暢思／小林 良裕 …… 160

［写真集］2018年練習会より　写真提供：読売新聞社 …… 175

編集後記 …… 176

■ 第10回大会（2021）より　（写真提供:読売新聞社）





パーラメンタリーディベートの導入による英語教育改善に向けて

2022年度から学年進行で適用される新高等学校学習指導要領「外国語」の構成や内容等の検討においてはさまざまな議論がありましたが，従前より言語活動が具体的に示されたことによって，授業の方向性が明確になっています。その大きな柱の一つとなるのがディベートです。それは，五つの領域全てをバランスよく指導するとともに，特に発信技能の更なる強化に当たって，複数の領域を統合させた言語活動を展開するという改訂のポイントをまさに具現化した言語活動がディベートであること，さらに，新たな領域として入った「話すこと［やり取り］」で求められる指導事項をディベートがほぼ網羅しているためです。

文部科学省在職時，これらの変化を高等学校における英語教育の抜本的な改善に結び付けなければならないという思いとともに，ディベートが未経験の先生方でも指導が可能となるようにサポートをする必要があることも感じていました。そのような折，パーラメンタリーディベートが生徒にもたらす効果やこれまでの指導実践を熱く語る北原理事長に出会いました。北原理事長の英語教育に対する真摯な姿勢に心打たれるとともに，実際に高校生がどのようなディベートを行っているか，ディベートではどのような指導や学習が必要となるかを英語教員が理解する上で，HPDUの存在は大きな助けになっていくだろうと確信しました。

HPDUの実践は，英語によるコミュニケーション能力だけにフォーカスするのではなく，論理的思考力，課題発見・解決能力，批判的思考力等を一体的に育成するという点でも，学習指導要領が目指す英語教育との親和性が非常に高くなっています。また，ディベートを一過性の“イベント”とするのではなく，日々の授業と密接不可分なもので，高校生が3年間の英語の授業を通して継続的に行う言語活動として捉えていることが重要な点だと思います。このことは，HPDUのホームページにおいて，授業でのディベート指導についてさまざまな情報を提供していることからもわかります。もちろん，大会出場に向けては特定の生徒がトレーニングを積みますが，より大切なのは，少なくとも「論理・表現Ⅰ～Ⅲ」を履修する生徒全員が，ディベートを通して，論理の構成や展開を工夫しながら意見や主張，課題の解決策などを伝え合うことができるようになることです。

新学習指導要領の開始とともに，先生方はディベートの指導について不安を抱えているかもしれません。しかし，「自分の学校の生徒にはどのようなフォーマットが適しているか，どのような論題であれば興味を示すか」をお考えいただくことから始めてはいかがでしょうか。実際，ディベートについて学習指導要領の解説では，「やり取りの目的や話題，生徒の習熟の程度などに応じて，適切な方法や形式を設定する必要がある」としています。要するに，ディベートの基本的な要素はおさえつつ，その指導方法は学校の数だけあってもいいということです。同時に，先生方自身がディベートを経験することで，生徒はどのようなところで躓きやすいかを体感することができます。例えば，英語の教科会の時間を単なる連絡会議とせず，月1回は先生方のパーラメンタリーディベート研修とするといった方法が考えられます。その過程で，HPDUの実践からたくさんのヒントを得られることと思います。月1回でも先生方がディベートを通して情報や考えなどをやり取りする機会があり，そのことを楽しんでいる―それは各自の授業指導に活きてきますし，英語科のチームワークや雰囲気が必ず生徒にもプラスの影響をもたらします。

HPDUの関係者は，当然のことながら本務にプラスしてさまざまな活動を行っているはずであり，皆さまの御尽力に深く敬意を表します。そして，HPDUの取組が，生徒の未来を切り拓くための英語教育をサポートし続けていくことを祈念しております。

敬愛大学 英語教育開発センター長・
国際学部国際学科教授
元文部科学省初等中等教育局
教育課程課・国際教育課教科調査官
向後 秀明

10周年記念対談 その1

私たちが学んだこと

HPDU杯の卒業生として

浦野 眞　田村 光　黒神 みなみ

WAD
＝ Waseda Association of Debaters
（早稲田英語ディベート部）

UADC
＝ United Asian Debating Championship
（アジアの大学ディベートトーナメント）

黒 浦野君、田村君、今日はよろしくお願いします。北さん（北原隆志理事長）に、「HPDU杯で活躍した後、大学でもパーラメンタリーディベートを続けて、社会人や大学院生として頑張っている人、誰かいない？」と聞かれたので、お二人に来ていただきました。今はどんなことをされていますか？

田 私は東京大学の公共政策大学院にいます。コースとしては経済政策です。もともと慶應の経済学部にいたんですが、ディベートの影響もあって、社会経済現象一般に興味が出てきたので、公的セクターや国際政治の観点などを交えた学際的な分野を学びたいと思って進学しました。

浦 僕は時事通信社で働いています。役職としては英文記者で、主に「Japan Times」や「Japan News」など、日本の英字紙向けに記事を配信しています。日本語の記事を翻訳することが多いですが、たまに自分で書いて配信することもあります。

黒 どんな記事を書いたのですか？

浦 自分でリサーチしたものでは、東京や大阪でのBLM（Black Lives Matter）活動の主催者の方々にインタビューして、日本における外国人差別などについて記事を書いたことがあります。黒神さんはどうですか？

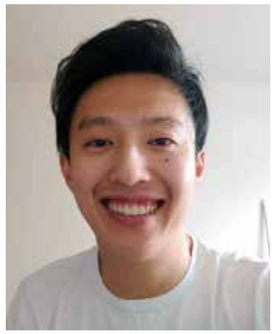
黒 私は今、JICA（国際協力機構）で働いています。最初の2年は青年海外協力隊事務局に配属され、アフリカ数カ国の国担当として現地で活動するJICA海外協力隊の側面支援をしていました。今年の5月にはガバナンス・平和構築部に配属され、東南アジア、中央アジア、アフリカ等の地域・国で実施している行政・財政分野の技術協力案件を担当しています。現在は担当分野や国について日々勉強中ですね。

浦野君とはWAD※の集まりでたまに会ったりするけれど、田村君とは3年ぶりですね。浦野君と田村君はどうですか。

浦 会ってないのかな。もしかしたら何かの大会に同時に出場しているかもしれないけど、大会がオンライン開催になってしまったので、直接会って話す機会はなくなりましたね。

黒 田村君は大会に出続けていますか？

田 一応やっていますけど、ここ一年はかなり回数は減りましたね。2020年春以降は1回、UADC※という全アジア大会の副審査委員長をやって、2021年は春ごろに3つくらい大会があって、それぞれでディベーターおよびジャッジ、Adjudication Coreをやって以降、影を潜めています。



浦 浦野 眞　ウラノ・マサル
株式会社時事通信社
東京学芸大学附属国際中等教育学校卒、早稲田大学卒。ディベートを始めた学年は高2、良かったことは「自分の意見を持つためのツールを得られた」こと。

田 田村 光　タムラ・ヒカル
東京大学
栃木県立宇都宮高校卒、慶應義塾大学卒。ディベート始めた学年は高1、良かった事は「自らの知性の限界に認識でき、またその向上の動機付けとなった」こと。

黒 黒神 みなみ　クロカミ・ミナミ
JICA
渋谷教育学園渋谷渋谷中学高等学校卒、早稲田大学卒。ディベート始めた学年は中3、良かったことは「違う意見・立場の人の考え方を知るきっかけとなった」こと

ディベートを始めたきっかけ

黒　北さんから質問をいくつかもらっているので、さっそく聞いていきますね。「そもそもパーラメンタリーディベートを始めたきっかけは？」

浦　僕は元々、ワールドスカラーズカップ※など他の英語の大会に参加していて、似たようなことをもっとしたいと思っていました。でも僕の学校（東京学芸大学附属高）には英語部もディベート部もなかったので、パーラメンタリーディベートについて全く知識がありませんでした。

　HPDU杯も知らなくて、確か最初はインターネットで見つけて「これは面白そうだ」と思いました。同じくディベートをしてみたいという仲間を集めて、黒神さんに「エイジャンスタイルのルールを教えて！」とお願いしたんですよね。それが1月か2月くらいで、一度だけ渋渋に練習に行って、ルールを教わって、3月の大会に挑んだ、という感じです。

黒　私もワールドスカラーズカップに参加していたので、そこで浦野くんと知り合って、渋渋に来てもらったのですよね。

浦　黒神さんは、いつ始めたんですか？

黒　中3の時、「何かしら部活に入りたい」と考えていて、英語ディベート部に行き着きました。中2で米国から帰国したばかりだったので、英語を自発的に使っていかないと、自分の英語力がその時のレベルに留まってしまうという危機感もありましたね。「英語も使えるし、論理的思考力もあれば役立ちそう！」という軽い気持ちで入部しました。

　部活の雰囲気もとても良かったんです。大原由佳先輩が部長で、和気あいあいとした雰囲気で。数年後に部長になれと言われた時は衝撃でしたが、その雰囲気を大事にしようと努めました。

田　私は宇都宮高校に入ってすぐ入部しました。動機は、中学校では英語が最も苦手で、勉強について行けるか心配だったからです。

黒　本当ですか？

田　本当ですよ。テストでも英語の点数が一番低かったんです。ただ、新歓でモデルディベートを見た時、英語自体よりも、倫理的に考えたり、表現する、発信するほうに関心を持ちました。確か制服廃止についてのモーションだったんですが、スピーチもユーモアがあって、面白いと思いました。

黒　英語が苦手だったとは驚きです。

田　パーラのおかげで一番得意になりました。

黒　HPDU杯の第4回大会（2015）で、ベストスピーカーに選ばれた後の田村君のクロージングスピーチは、まだ記憶に残っています。本当に良いスピーチでしたよね。

田　嬉しいです。

WSC
＝World Scholar´s Cup
（中高生チームが英語でクイズやディベート、ペーパーテストなどで競う大会）

第4回HPDU杯（2015年3月15日）

HPDU杯に参加して

黒　次の質問です。「パーラメンタリーディベートを始めた時に思ったことや、HPDU杯の大会に出て印象に残っていることを教えてください」

浦　僕は、パーラメンタリーディベートを始めたときに「プリンシプルアーギュメントをたてる」ことに驚いたことを覚えています。あるモーションをディベートする際に、なぜそれが良いのか悪いのかという価値判断の正当化が必要になりますが、当時の僕は「良いものは良いじゃん、ダメなものはダメじゃん」で思考が止まっていました。良い理由、悪い理由を言語化するということに驚き、自分の価値判断についてじっくり考える良いきっかけとなりました。

黒　私がディベートを始めて一番驚いたのは、「ディベート＝論破ではない」ということですね。相手が言っていることを全て汲んだ上で反論するという、相手への理解力がとても重要な競技だということを知りました。しかも自分の個人的な意見とは反対の立場につくこともあるので、肯定側・否定側どちらかのロジックを知っているだけでは勝てないということも大きな発見でした。

　またHPDU杯の大会で印象的だったのは、第3回（2014）の決勝ですね。

浦　クリミア半島についてのモーション※でしたね。黒神さんの渋渋チームとICUとの試合で、かっこ良かったことを覚えています。

黒　そんなことないです、ボロボロでした。モーションを見た時に、「ああ、これはダメだ」と思ってしまったんです。クリミア半島関連のニュースは見ていたけれど、それをしっかり理解して考えるというプロセスを踏んでいなかった。時事問題を知っているだけではなく、理解した上で、自分の言葉で発信する力がないとディベートはできない。そう痛感しながら、ロシアに詳しいパートナーにいろいろと話を聞いて、何とかスピーチし終えたという記憶があります。

　田村君はどの大会に出場されましたか？

田　黒神さんと同じ第3回（2014）と第4回（2015）の2回、HPDU杯に出ました。

第4回HPDU杯（2015年）

(Quarter finals)
「This House would deny those who have made poor lifestyle choices and actively harmed themselves (fatty food, alcohol, smoking) the access to the national health insurance.」
健康に悪い生活を選択し，積極的に自分を傷つけることをした（ジャンクフードや飲酒、喫煙）者の、国民健康保険適用を拒否する。

(Grand final)
「This House believes that Japan should not impose any sanctions on Russia regarding the Crimea issue.」
日本はクリミア情勢に関して、いかなる制裁もロシアに与えるべきではない。

浦　第3回に出たということは、僕と対戦した？

田　はい。対戦しましたよ。クオーターファイナルで。

浦　そうだったんですね！ 田村君と対戦したかずっと思い出せなかったので、7年くらいのモヤモヤが晴れました。

田　確か1対2くらいで、ギリギリで勝ったのを覚えています。モーションも覚えていますよ。確か、「タバコなどの不健康なライフスタイルを送っている人の健康保険をどうするか※」でした。

浦　よく覚えてますね！

田　セミファイナルで黒神さんの渋渋チームに負けて、その時思ったのは、英語が全然聞き取れないということでした。というのも、うちの学校は帰国子女も少なく、あまり対外練習試合もしていなかったから、ネイティブの発音を聞く機会がなかったんです。

　でも翌年の第4回大会では、僕とチームパートナーがベストスピーカー賞を取ることができて、帰国子女じゃなくても点数をもらえることがわかった。その成功体験がすごく印象に残っています。顧問の先生から「渋渋は英語もできるし、ロジックもちゃんとあるので強い」と聞いていてずっと不安だったけど、英語の教育環境に関係なく、頑張ればスピーチの内容が評価されるということがわかって良かったです。

黒　私はジャッジの方に「英語ができるから勝てて良いよね」と皮肉を言われたことがありました。それがとても悔しくて、「ロジックもちゃんとしていますよ！」とわかってもらうために、練習に励んだのを覚えています。帰国子女でも、ロジックがしっかりしていないと勝てないのがディベートですからね。

浦　パーラメンタリーディベートの特徴として、初心者でも参加しやすいってことがありますよね。他の競技だと事前に長い時間をかけてリサーチしたり、専門的なルールを覚えなければならなかったりするのですが、パーラメンタリーディベートは比較的に参入障壁が低い。僕がHPDU杯に出ようと思った要因のひとつでもあります。大会が面白かったので、高校卒業以降も続けるきっかけになりました。

黒　渋渋の英語ディベート部では、一年中パーラメンタリーディベートをやっていましたが、大会は大学生大会にお邪魔する形でしか経験したことがなかったので、HPDU杯は同年代の高校生と交流できる貴重な機会でした。試合そのものもそうですし、終わった後も話したりするじゃないですか。今回の対談のようなご縁も、その時の横のつながりのおかげなので、感謝しています。

大学で、そして世界でも

浦　僕が大学でもパーラメンタリーディベートのサークルに入ったのは、知っている先輩がいたり、見学をしてカッコ良いなと思ったりしたせいもありますが、黒神さんが入ったからというのも理由のひとつです。あの頃は確か、黒神さんにWADに入るかどうか聞いたら、「とりあえず違うのを探してみる」と言っていましたよね。

黒　そうなんです。中3から4年間ディベートを続けて、HPDU杯を良い結果で終われたこともあって、大学では違うこともやってみようかなと、アカペラなど別のサークルを見ていたのですが、結局ディベートに戻ってきてしまいました。

　理由のひとつは、渋渋からの先輩（大原由佳さん）が「やらないの？」と誘ってくれたこと。二つ目は、ディベートをやっている先輩方の話がすごく面白かったからです。時事問題などへのアンテナが高く、議論好きな方が多かったので、色々な刺激をもらえる仲間ができそうだなと思いました。

　最後の理由は、国際大会です。高校時代、渋渋のパートナー校であるシンガポールの高校が主催する大会に出たことがあったのですが、そこで自分の実力の無さを痛感しました。大学は国際大会に出られる環境が整っていたので、国際大会にまた出場して良い成績を残したいと思い、WADに入りました。

田　私は他のサークルは考えてなかったですね。ディベートをやるのが当たり前になっていたので。ただ一番大きな理由として、2014年にスクールズ（WSDC※）に出てボコボコに負けたので、大学では国際大会で勝ちたい、リベンジしたい、という気持ちはありました。

黒　記憶に残っている国際大会はありますか？

田　Asian BPという全アジア大会があって、そこで個人の日本人最高記録を樹立したことが記憶に残っていますね。全体で17位、EFLスピーカー第1位。標準的アクセントの英語でなくても、日本で生まれ育ったとしても国際大会で活躍できるということが多少なりとも示せて良かったです。

大学時代の黒神と浦野

Krabi Asian BPでの田村（右から3人目／2017年10月）

浦　香港やマレーシアの大会に参加した時に驚いたのが、各国のディベーターの訛りや話すスピード、ディベートスタイルがそれぞれ違っていたことです。東南アジアのディベーターが話す英語は、ふだん学校で学ぶような英語やテレビなどで聞く英語とは全然違っていて、最初は聞き取るのが難しくてついていけませんでした。

　それまで、自分は英語が得意だと思っていたけど、聞く力を鍛えないといけないなと思いました。英語といってもこれが正しいというものはなく、世界各国それぞれの場所で、いろいろな英語が話されているんですよね。そのことに気づけて良かったです。

黒　私は、ディベーターとしてではなく、ジャッジとして参加したフィリピンの大会です。運よくグランドファイナルのジャッジまで行けたのですが、大会自体とは別のところで印象に残ったことがありました。

　前日に運営の方にマニラの街を案内してもらったのですが、そこでディベートの世界と現実との乖離を実感した気がしたんです。大会では貧困や政治情勢などが議題となっていたのですが、現地で実際に見た人々の生活と、ディベートにおける議論とが、どこまで一致しているのか疑問に思うところがありました。

　つまり、ロジックで上手くいくことと、現実社会で上手くいくことは必ずしも一致するものではないということです。実際に見たものは、今まで論じてきた「poor people」「developing nations」とは一概に言えないし、現実社会は自分がイメージしていたものより、もっと複雑なのではないかというギャップが明確になりました。

　今まで自分がディベートを通じて考えてきたことが、現実社会でどう通用するのか、どうやってつなげていくのか、それを考えるきっかけになったと思います。

WSDC
＝World Schools Debating Championships
（高校生のディベート世界大会）

POI
＝Point of information
（スピーチ中の質疑）

就職や進学の役に立つ？

黒　それでは、次の質問に行きますね。「大学から先のステップに行った時、つまり就職活動や大学院進学の際に、ディベートが役に立ったと思ったことはありますか？」

浦　僕はマスコミ業界を中心に就活をしたのですが、時事問題のリサーチをしていたことが役に立ちました。例えば、2017年あたりはトランプ前大統領やアメリカ政治を題材としたモーションが多く、そのリサーチが筆記試験の対策になりました。また、ディベートはアウトプットもしなければならないから、自分の考えを持ち、それを構造化することに慣れていたので、小論文や面接で活きました。

黒　私も役に立ちました。ひとつ目は、就活の面接で聞かれるさまざまな質問に柔軟に対応できたことです。POI※に瞬時に対応しなければならなかったので、ディベートで鍛えた力が活きたと思います。

　2つ目は、自分の経験をどう伝えるか戦略を立てられたことですね。ひとつの経験にもいろいろな側面があるので、行きたい就職先に自分のどの側面を見せれば有利になるのか、自分の「フレーミング」を考えることができたのは、ディベートをやっていたからだと思います。

大学時代の黒神と浦野

田　面接については、大学院進学時も同じように活きましたし、研究分野を決める時にも選択肢が広がりました。学部ではインドネシア社会経済について研究していたのですが、ディベートを通じてジェンダーや移民の問題など、経済以外のことも学んでいたので。

　また英語力がついたおかげで、英語でしか先行文献が存在していてない分野の研究も難なくできました。論文執筆に際しても、論理的な文章作成力が身についていたので、他の人より負担が少なかったと思います。

パーラメンタリーディベートの意義

黒　では、次は「今現在、パーラをやっていて良かったと思うことはありますか？」

浦　英語で即座に情報を処理してアウトプットする「英語脳」がないと、記事のためにインタビューをしている時に、すぐにフォローアップ・クエスチョンを出すことができないんです。即興ディベートで、日本語で考えずに、すぐ英語で相手側の主張を聞き取り、反論を考えるという練習をしてきたことが大いに役立っています。

黒　私は今、開発途上国への国際協力を行う機関で働いていますが、仕事をする上で大事にしているのが「相手国の目線で考える」ことです。ディベートを通じて、共働していく相手が何を根拠に、どういうロジックを持っているのかを想像する力がついたと思います。

　例えば、ディベートをやるまでは、「アメリカの銃規制は行うべきでしょ」としか思ってなくて、反対派の意見が全く理解できなかったんです。でも、ディベートで銃規制の否定側にたった時に、「こちら側の人は一体何を考えるんだろう？」とひたすら考え、その人たちの境遇を想像し、銃規制反対派になりきりました。

　当たり前のことかもしれませんが、意見が違う相手にもそれなりの背景があって、裏付けもあると意識的に理解できるようになったことが、仕事を進める中で役に立っていると思います。

田　「考える」っていうこと自体が、どういう行為なのかを知る機会を提供してくれますよね。普段の日常生活では、自分の思考の癖や習慣で物事を見たり、表面的にとらえて終わってしまうことが多いじゃないですか。だから、「どういう方向で考えるべきか」とか、「どういうプロセスで考えるべきなのか」っていうメタ的な思考能力が身についたのが最も役に立ったことです。思考停止にならない、知的に怠惰にならないんです。

黒　良い表現ですね。

浦　思考停止にならない、ということにつながると思うんですけど、無理に折衷案、間を取るみたいな

ことはしなくなりました。

衝突を避けるために、AでもなくBでもなく、Cにしようという人がいますが、ちゃんと考えられていなかったりする。思考停止せず考え切れば、AやBに対して妥協できない点を見つけることができ、そこで自分の意見をしっかり持つことができるようになると思います。

田　私は、日常生活でも物事を体系的にまとめて考えるようになれたと思います。自分の専攻以外の学問や趣味についても、システマチックに考えて行動できるようになりました。

具体的には、専攻以外の倫理学をずっと勉強しているし、楽器演奏なども自分で調べて、それに基づいて練習して、どうやったら向上できるか考える、という反復のプロセスが身についたと思います。

高校生へのメッセージ

黒　では、いよいよ最後になりますが、「高校生たちへメッセージをお願いします。これから始めたい人、すでに頑張っていて壁にぶつかっている人への励ましになるようなものを、お願いします」

浦　これから初めようという方に伝えたいのは、先ほども言ったように、ディベートはとても参加しやすくて、ある程度コツをつかめば満足な結果を残せる競技だ、ということです。ルールも比較的シンプルだし、「私はこう思う。なぜかというとこうだから」というのは、日常会話でもやっていることなので、簡単に楽しめるんじゃないかなと思います。

また、ディベートの上達を通して、相手にちゃんと伝わるように話すという、コミュニケーションの重要なスキルを自然と身につけることができます。これは、大学入試や就活でも非常に役に立ちます。

次に、今スランプを感じている人に対しては、「焦らなくても大丈夫」と伝えたいですね。スポーツだと体調や年齢に伴う衰えがあると思いますが、ディベートはそのようなことはないので、スランプになっても焦らず楽しんでやれば良い。僕は社会人3年目ですが、今でも大会に出ているし、選手寿命なんてないので、高校生のうちに結果を残さなきゃなんてことはないと思います。ぜひ自分のペースで楽しんでください。

黒　私もまず、ディベートは怖くないと伝えたいです。就活中に「ディベートをやってました」と言うと、ほとんどの面接官に「えっ、怖いね」と言われて、「いえ、違うんです」と説明することが多かったので、世間的なイメージは違うと思いますが（笑）。

ディベーターは理詰めで攻めてくる人ばかりと思われがちですが、実際のパーラは、マター（内容）だけでなく、マナー。いかに面白く、わかりやすくジャッジを説得できるかということも重要視されているので、ディベーターには、話が面白くてわかりやすい人がすごく多いんですよ。頭が固い、口論好きの人たちの競技ではなく、むしろ柔軟な考え方を持つ知識豊富な人たちがたくさんいると考えてくれると嬉しいですね。

また、人生において役立つ力も身につくので、始めるメリットは大きいと思います。英語はもちろん、論理的思考力や構造化して考える力、共感する力も身につきます。それから、勝ち負けがはっきりつくワクワク感は、スポーツに通じると思うので、体育会系の方もぜひ！

次に、今ディベートをやっている方に対してのメッセージです。ディベートは勝ち負けがつくので、悔しい思いをすることもあると思います。私も何度もあります。特に負けた経験は、今でも記憶に残っています。よくある話ですが、負けた経験をバネに頑張ってください。

泣くほど悔しい思いをする、震えるほど緊張する、勝った時に大声を出して喜ぶ。こんないろいろな感情を経験できたものは、私の人生の中でディベート以外にはありません。

田　私が言いたいのは、ディベートは自分の知的限界に挑戦できる競技だということです。

今スランプの人に向けて言うと、何かしらうまくいかない時は、自分の知的能力向上のための良い機会だと思って、1回立ち止まってください。そしてディベートだけではなく、本を読んだり、いろいろなことに挑戦して、視野を広めてほしいです。

次は、これからやろうという人へ。中二病めいた表現で恐縮ですが、「道徳」や「正義」の意味とか、そういう実存的な問いを考える機会として大切だと思っています。それらは哲学者や倫理学者だけの関心事ではなくて、社会を構成する全員の生活や根本に関わることなので、そういった問いにチャレンジする、馴染んでいくためのファーストステップとして、ぜひディベートを始めてほしいと思います。

黒　ありがとうございました。この対談を通して、パーラメンタリーディベートの素晴らしさを再認識することができました。せっかくなので、たくさんの方、中高生に読んでもらいたいですね。

対談日：2021年5月30日

第1章

HPDU of Japan 10年の歩み

HPDUの創立時、日本の英語教育界では「高校生に即興型であるパーラメンタリーディベートをやらせるなんて無理だ」と言われていました。そのような偏見に耳を貸さず、私たちはテキストの発行や練習会の開催など、地道な努力を積み重ねました。今では高校生はもちろん中学生も海外の生徒たちを相手にディベートやディスカッションをすることができるようになりました。この章には、その歴史が記録されています。

When HPDU was founded, many English teachers said, "It is impossible for Japanese high school students to compete in an impromptu Parliamentary Debate match." We paid no heed to such prejudice, and instead made steady efforts such as publishing textbooks and holding practice sessions. Now high school students and even junior high school students are able to debate and discuss with students from other countries. This chapter records that history.

記念日登録証

一般社団法人
日本高校生パーラメンタリーディベート連盟　殿

名称　高校生パーラメンタリーディベートの日
日付　　3月18日

上記の記念日を正式登録する

２０２１年２月１９日
一般社団法人　日本記念日協会
代表理事　加瀬清志

10周年を記念して、記念日申請をしたところ、認められました

2008-2009　平成20-21年

2008年以降2、3か月に1回、渋谷教育学園渋谷中学高等学校と埼玉県立伊奈学園総合高等学校が主催となり、関東の高校生を対象とした、パーラメンタリーディベートの練習会を開催

2010　平成22年

12 DEC	6(月)	**日本高校生パーラメンタリーディベート連盟発足**

13:00～池袋メトロポリタンホテルに、2008年以降、継続的に練習会を実施していた高校の教員が集合し、日本の高校に英語によるパーラメンタリーディベートの普及を目的とした任意団体を立ち上げた。

(1)【名称】
High School Parliamentary Debate Union of Japan (HPDU of Japan, 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟)

(2)【設立主旨】
①パーラメンタリーディベートを通じ、高校生の英語コミュニケーション能力及びクリティカルシンキングの育成を図る。
②パーラメンタリーディベートを通じ、日本と世界の高校生の交流の機会を与える。

(3)【活動内容】
・高校生のパーラメンタリーディベート大会の開催
・練習試合、各種ディベート講座の開催

(4)【発起人】
・梁川寿美子、丹田博、尾花美代子(伊奈学園総合高校)
・小林良裕　(豊島岡女子学園)
・北原隆志　(渋谷教育学園渋谷高校)
・浜野清澄　(さいたま市立浦和高校)

第1回練習会

平成23年　2011

1 JAN		第1回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 募集開始
2 FEB	6(日)	パーラメンタリーディベートに慣れてもらうため、大学生向けの大会に高校生の参加許可を依頼
	12(土) 13(日)	慶應大学Debating Squad主催の社会人および大学生パーラメンタリーディベート大会に、高校生が出場
	27(日)	第1回日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯の出場者募集が締め切り、13校より31チームが申し込み
3 MAR	12(土)	**東日本大震災のため、第1回日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯延期を決定・緊急発表**
	29(火)	英語ディベート教材の追加
4 APR		
5 MAY	1(日)	**連盟発足以来初の練習会を開催**
6 JUN		
7 JUL	31(日)	第2回 練習会開催
8 AUG		
9 SEP		
10 OCT	2(日)	ESUJ高校生向けのワークショップの告知・参加呼びかけ
11 NOV	13(日)	大学生大会、土筆杯へ高校生の参加許可を依頼。東京外国語大学にて開催された、大学1年生を主な対象とする第16回土筆杯に高校生チームが出場
12 DEC	11(日)	第1回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 開催決定・告知

日本初の高校生のためのパーラメンタリーディベート大会を開催するための準備を本格的に始めた。

この日は、大沢杯(ICU Debating Societyが毎年開催する、高校生世界大会とほぼ同じフォーマットでの大会)に大妻嵐山高校、伊奈学園総合高校、市立浦和高校、そして渋谷教育学園渋谷高校から、高校生のチームが多数出場。また、各校の教員も大会のジャッジを務める。

渋谷教育学園渋谷高校より1チームが参加。

平行して開催される初心者向けのワークショップには、25名が参加を希望。論題は大会当日の試合開始30分前の発表だが、そのスタイルのディベートに慣れている高校生が少ないため、この日、大会の論題テーマの発表。Round1は英語教育(English Education)、Round2は 貿易 (Trade)。

「3月20日に予定をしておりました第1回 HPDU Competitionですが、昨日の地震の影響により、開催を延期する次第となりました。ご協力を頂いておりました皆様、出場予定のディベーター、またジャッジとしてご参加頂く方々へはお詫び申し上げます。追って、個別にご連絡をさせて頂きます。改めての開催日程は、現在未定となっております」

連盟発足以前より英語教材を作成、発行していた小林理事が、その教材から、パーラメンタリーディベートに関連する内容の抜粋をホームページに追加した

HPDU第1回パーラメンタリーディベート練習会(交流会)が伊奈学園総合高校で盛大に行われた。参加校は、渋谷教育学園渋谷高校、宇都宮高校、宇都宮女子高校、大妻嵐山高校、伊奈学園総合高校の6つの学校、20チームで、参加生徒は見学者も含めて51名。「生徒達は熱く、また楽しくパーラメンタリーディベートをやっておりました。その姿は本当に美しく、爽やかでした。」(ホームページのコメント)

【論題は以下の通り】
Round1:THBT English Education should start in junior high schools.
Round2:THW conclude TPP(Trans Pacific Partnership).
Round3:THBT staying at home is better than going on a trip during Golden Week.

日本英語交流連盟の大学生パーラメンタリーディベート大会 (ESUJ Tournament)内のプログラムにて、高校生向けのワークショップが開催され、英国のEnglish-Speaking Unionより派遣されたトップディベーターの指導を受け、議論の作り方について高校生約60名が学んだ。

出場校は、伊奈学園総合高校、渋谷教育学園渋谷高校、豊島岡女子学園高校の3校で、渋谷高校の1チームが総合3位に入賞。また個人成績として、渋谷高校の生徒が1名、7位に入賞。

2012 平成24年

1 JAN	26(木)	第1回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 参加募集開始
	29(日)	第3回 練習会開催
2 FEB	5(日)	Asian Style 練習会開催(伊奈学園総合高校)
	21(火)	第1回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 予選論題のテーマを発表
3 MAR	18(日)	**第1回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 開催(伊奈学園総合高校)** P56参照
	26(月)	第1回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 ワークショップ参加者向けディベート教科書のデータを公開
4 APR	29(日)	練習会開催
5 MAY		
6 JUN	10(日)	**新人戦として、第1回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟 新緑杯(Spring Greenery Competition 2012)開催(伊奈学園総合高校)**
7 JUL	29(日)	練習会開催(伊奈学園総合高校)
8 AUG		
9 SEP		
10 OCT	28(日)	練習会開催
11 NOV	18(日)	練習会開催(渋谷教育学園渋谷中学高等学校)
12 DEC	9(日)	授業用教材を公開

「日本で唯一の高校生英語パーラメンタリーディベート大会、HPDU Competition 2012の出場者を募集いたします。出場登録締め切りは、2月16日です」

3人制パーラメンタリーディベート、Asian Styleを取り入れたことを受け練習会を行った。

Round1は「学校生活／School Life」、Round2は「政治問題／Political Issues」。具体的な論題は、当日の試合開始20分前に発表すると告知した。

日本で初めて行われた高校生のためのパーラメンタリーディベートの大会で、44チーム(1チーム2人)が出場。同時に開催した初心者ワークショップの参加者は約70名。ディベーター、ジャッジ、見学者総計で200名を超した。日本一の高校生パーラメンタリーディベーターを決める大会にふさわしい規模となった。

【参加校】
8校21チーム42名(市立浦和／宇都宮／渋谷教育学園渋谷／豊島岡女子／伊奈学園／大妻嵐山／和光国際／大宮)
【論題】
Round1:THW never depend on nuclear power.
Round2:THW ban school trips.
Round3:THBT watching movies on DVDs at home is better than watching movies in movie theaters.
【結果】
優勝:さいたま市立浦和A、宇都宮(勝敗数、スピーカーポイント同点につき2校が優勝)／3位:渋谷教育学園渋谷B／4位:渋谷教育渋谷C／5位:渋谷教育渋谷A
【スピーカー個人賞・入賞校(経験者部門)】
1位:渋谷教育学園渋谷／2位:渋谷教育学園渋谷／3位:豊島岡女子／4位:大妻嵐山／5位:大妻嵐山
【スピーカー個人賞・入賞校(初心者部門)】
1位:市立浦和／2位:渋谷教育学園渋谷／3位:渋谷教育学園渋谷／4位:市立浦和／5位:市立浦和

小林理事作成の高校の授業用ディベート教材『Book3 初めての英語ディベート授業用テキスト』の一部を印刷可能なPDFファイルにて公開した。

平成25年 2013

1		
2 FEB	17(日)	第2回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 予選ラウンドの論題テーマ、全国大会準々決勝の論題を発表
3 MAR	23(土) 24(日)	**第2回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 開催(渋谷教育学園渋谷中学高等学校)** P58参照
4 APR	28(日)	練習会開催(伊奈学園総合高校)
5		
6 JUN	2(日)	**第2回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟 新緑杯 開催(伊奈学園総合高校)**
7		
8		
9		
10		
11		
12 DEC	22(日)	練習会開催(渋谷教育学園渋谷中学高等学校)

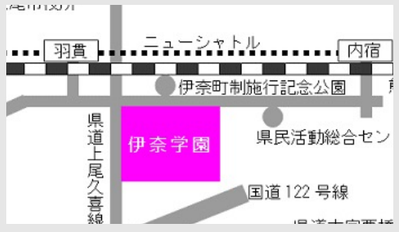
予選3試合の論題のテーマは環境、教育、政治。World School Debate Championship(WSDC)スタイルの公式戦開催は日本初となるため、準々決勝の論題を発表し、練習ができるようにした。その論題はTHW use quotas to increase the representation of women in the Japanese parliament.であった。

予選は1チーム3名による変則式、World School Debate Championship(WSDC Style、Asian Style)。決勝は1チーム3名、予選3試合、2、3試合目はパワーペアリング。各チームの勝ち数と得点ポイントで、上位8チームを決め、決勝トーナメント。また、試合に参加しない生徒向けにはパーラメンタリーディベート初心者講座を開催した。

【参加校】
15校28チーム56名(市立浦和／宇都宮／宇都宮東／渋谷教育学園渋谷／豊島岡女子／伊奈学園／大妻嵐山／大宮／栄光学園／千代田女学院／千葉国際／久喜北陽／湘南藤沢／浦和一女／宇都宮女子)
【結果】
優勝:渋谷教育渋谷A／準優勝:宇都宮東A／3位:渋谷教育渋谷B／4位:宇都宮女子A／5位:栄光学園B

資料 HPDU第1回パーラメンタリーディベート練習会(2013)の案内

【日　時】 4月28日(日)9:00～15:30
【主　旨】 パーラメンタリーディベートの練習を通して英語の総合的コミュニケーション能力を磨く(初心者歓迎!)
【場　所】 埼玉県立伊奈学園総合高校
大宮駅より埼玉新都市交通ニューシャトル「羽貫(はぬき)」駅下車で徒歩10分／大宮駅より羽貫までは約22分



【試合形式】
ノースアメリカンで7分、7分、7分、7分、4分、4分(Constructive speechが7分で、Reply speechが4分)

【試合数】 3試合(午前に2試合、午後に1試合)
【持ち物】 昼食、スリッパ(生徒)、ストップウオッチ、電子辞書、ノート等
【その他】
・ゴミの持ち帰りにご協力ください
・申込み先：以下のメールアドレスまで、チーム数を明記して申込んでください。enjoydebateの後に@gmail.com 伊奈学園の梁川(やながわ)
・当日、遅刻や欠席の連絡は伊奈学園の梁川(やながわ)の携帯090-7245-3607まで
【日　程】
8:30 開場
9:00～ 9:20 Opening
9:20～10:50 ROUND1
11:00～12:30 ROUND2
12:30～13:10 LUNCH
13:10～14:40 ROUND3
14:40～15:00 Closing
【論題について】
①「教育」 ②「健康」 ③ 当日発表します

2014 平成26年

1 JAN		
2 FEB	9(日)	練習会(渋谷教育学園渋谷中学高等学校)大雪のため前日に中止を決定
3 MAR	21(金) 22(土)	**第3回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 開催(国立オリンピック記念青少年総合センター)** P60参照
4 APR		
5 MAY		
6 JUN	15(日)	**第3回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟 新緑杯 開催(市立浦和高等学校)**
7 JUL		
8 AUG		
9 SEP		
10 OCT		
11 NOV		
12 DEC		

21日に予選、22日に決勝トーナメントを、準備時間20分(決勝トーナメントは30分)、立論各5分(決勝のみ7分)、総括4分のWSDC Styleで実施した。

【参加校】
16校32チーム86名(市立浦和／宇都宮／宇都宮東／渋谷教育学園渋谷／伊奈学園／大宮／栄光学園／松本県ヶ丘／千葉国際／郁文館グローバル／竹園／宇都宮女子／飛鳥／久喜北陽／学芸大附属／薬園台)
【論題】
Round1：THW close all retail stores (such as convenience stores and DVD rental stores) and restaurants from 11p.m. to 5 a.m.
Round2：THBT celebrities such as singers should be given harsher punishments for their crimes.
Round3：THBT Japanese government should force fathers to take paternity leaves for two months.
【結果】
優勝:成蹊高校A／準優勝:宇都宮東A／3位:宇都宮B／4位:市立浦和A／5位:栄光学園B
【ベスト初心者ディベーター】
宇都宮東
【ベスト経験者ディベーター】
渋谷教育学園渋谷

平成27年 2015

1 JAN		第4回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯が文部科学省の後援許可を受ける
	6(火)	小林理事作成の英語ディベート教材の PDF ファイルを公開
2 FEB	15(日)	練習会開催(渋谷教育学園渋谷中学高等学校)
3 MAR	14(土) 15(日)	**第4回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 開催(国立オリンピック記念青少年総合センター)** P62参照
4 APR		
5 MAY		
6 JUN	14(日)	**第4回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟 新緑杯 開催(市立浦和高等学校)**
7 JUL		
8 AUG		
9 SEP		
10 OCT	4(日)	ESUJ 大学生大会内ワークショップへ高校生の参加を奨励
11 NOV		
12 DEC		

Book3
『初めての英語ディベート[授業用テキスト]』
(1/3冊目、2/3冊目)
Book4
『パーラメンタリーディベート練習用ハンドブック』
(2015年版)

前回と同じ形式で実施した。

【参加校】
20校41チーム164名(翔凜／水戸第一／大宮／竹園／久喜北陽／並木中等／成蹊／成田国際／栄光学園／宇都宮／宇都宮東／学芸大附属／伊奈学園／宇都宮女子／市立浦和／県ヶ丘／薬園台／洗足学園／渋谷教育学園渋谷／浅野)
【論題】
Round1：THBT high school students should have a part-time job.
Round2：THW impose tax on those who stay single over 30.
Round3:THBT trials should be broadcasted on TV.
【結果】
優勝:宇都宮女子A／準優勝:水戸第一A／3位:市立浦和C／4位: 市立浦和A／5位:宇都宮高校A

2016 平成28年

1 JAN		
2 FEB	14(日)	練習会開催(渋谷教育学園渋谷中学高等学校)
3 MAR	12(土) 13(日)	**第5回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 開催(国立オリンピック記念青少年総合センター)** P64参照
4 APR		
5 MAY	15(日)	練習会開催(渋谷教育学園渋谷中学高等学校)
6 JUN	5(日)	練習会開催(伊奈学園総合高校)
	11(土)	**模擬G7サミット2016(Model G7 Summit 2016)開催(渋谷教育学園渋谷中学高等学校)** P109参照
	19(日)	**第5回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟 新緑杯 開催(さいたま市立浦和高校)**
7 JUL		
8 AUG	2(火) ～5(金)	独メルケル首相が招集したJ7フォローアップ・ミーティングにおいて、模擬G7サミットについて発表 P110参照
	15(月)	一般社団法人として新たなスタートを切る
9 SEP		
10 OCT		
11 NOV		
12 DEC		

前回と同じ形式で実施した。

独メルケル首相が招集したJ7ユース・サミット2015に日本代表として参加した生徒が、企画、運営し、HPDU主催、日本ユニセフ協会後援で開催した。若者の社会参画について英語、又は日本語でディスカッションし、促進案をまとめた。

【参加校】
19校46チーム179名(伊奈学園／富士見／並木／成田国際／翔凜／渋谷教育学園幕張／宇都宮東／市立浦和／竹園／宇都宮女子／早稲田／成蹊／宇都宮／豊島学園女子／渋谷教育学園渋谷／筑波付属駒場／久喜北陽／水戸第一
【結果】
優勝:渋谷学園渋谷A／準優勝:市立浦和C／3位:宇都宮A／4位:市立浦和B／5位:宇都宮女子A

ポスタープレゼンテーション第1位を受賞し、独官房長官らにプレゼンテーションを行う機会を得た。

【定款より】
名称: この法人は、一般社団法人日本高校生パーラメンタリーディベート連盟と称する。英語では High School Parliamentary Debate Union of Japanと表示し、略称をHPDUとする。
目的: この法人は、英語によるパーラメンタリーディベートを通じて我が国の高校生の英語コミュニケーション能力向上、ものごとを多角的に検証し課題を解決に導く思考力向上及び自ら課題を発見する強い好奇心の育成を図るとともに、地球社会が抱える課題について基礎的知識の習得を促し課題解決への活動を学ぶ場を提供することにより、地球社会に貢献できる人材育成に寄与することを目的とする。
事業: この法人は、前条の目的を達成するため、次の事業を行う。
(1)高校生のパーラメンタリーディベート大会の開催
(2)パーラメンタリーディベート練習試合、各種ディベート講座の開催
(3)地球社会に貢献できる人材育成に関する講座等の開催
(4)前各号の事業に附帯する事業、その他この法人の目的を達成するために必要な事業

平成29年 2017

1 JAN	7(土)	第6回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 都道府県大会開始
	19(木)	ホームページにWhipについての解説を掲載 P82参照
2 FEB		練習会開催(渋谷教育学園渋谷中学高等学校)
3 MAR	19(日)	有限責任あずさ監査法人より「日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯全国優勝杯」が寄贈された
	19(日) 20(月)	**第6回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 全国大会開催(さいたま市立浦和高校)** P66参照
4 APR		
5 MAY		
6 JUN	11(日)	**第6回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟新緑杯開催(さいたま市立浦和高等学校)**
7 JUL		
8 AUG	3(木)	**模擬G7サミット2017(Model G7 Summit 2017)開催(渋谷教育学園渋谷中学高等学校)** P111参照
9 SEP		
10 OCT		
11 NOV		
12 DEC		

開催は任意だが、ここでの優勝校に全国大会2チーム出場の優先権を与えることとした。栃木、埼玉、東京、神奈川、京都が実施し、宇都宮、市立浦和、渋渋、浅野、西京の5校が複数チームで参加した(エントリーは34校69チーム)。

これ以降、この優勝杯が前回の全国大会優勝者から返還を受け、新たな優勝者に授与されるようになった。

前回と同じ形式で実施した。

【参加校】
30校48チーム204名(群馬国際アカデミー／安田学園／栄光学園／開成学園／桐光学園／県立浦和／相模原中等／伊奈学園／富士見／並木／成田国際／翔凜／宇都宮東／市立浦和／竹園／宇都宮女子／早稲田本庄／成蹊／宇都宮／豊島学園女子／久喜北陽／水戸第一／聖光／松戸国際／浅野／洗足学園／鳥取東／白百合学園／佐野／渋谷学園渋谷／筑波大学附属駒場)
【論題】
Round1:THW set quotas for women in the Diet.
Round2:TH prefers a world with one language.
Round3:THW not eat meat. Round 4:THBT torture is justified for national security.
【結果】
優勝:渋谷教育学園渋谷B／準優勝:渋谷教育学園渋谷A／3位:筑波大学附属駒場／4位:栃木県立佐野A／5位:竹園A、浅野A／7位:聖光学院A／8位:翔凜A／9位:市立浦和B／10位:市立浦和A

日本における男女平等・女性の社会進出への取り組み方について英語、又は日本語でディスカッションし、英語で発表した。ディベートで鍛えた英語による論理的発信力を使って、国際会議で発言し、活躍するためのトレーニングの場として実施した。企画、運営はすべて高校生ボランティアが行った。

2018 平成30年

1 JAN	7(日)	第7回HPDU連盟杯都道府県大会実施[～2月18日(日)]
2 FEB		
3 MAR	24(土) 25(日)	**第7回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 全国大会 開催** P68参照
4 APR		
5 MAY		
6 JUN	10(日)	**第7回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟 新緑杯開催(市立浦和高)** P130参照
7 JUL	29(土)	**英国ESU主催ディベートキャンプ Debate Academy 及びシドニー工科大学語学研修派遣開始[～8月4日(土)]** P70参照
8 AUG	2(木)	**模擬G7サミット2018(Model G7 Summit 2018)開催(渋谷教育学園渋谷高等学校)** P112参照
9 SEP		
10 OCT		
11 NOV		
12 DEC		

この年以降、都道府県大会の参加が全国大会参加の必須条件になった。また、全国大会のエントリーは各校1チームのみとなった。

念願叶って、各県の代表校による全国大会を開催するに至る。3月24日、国際基督大学高等学校にて全国大会予選(40チーム)。3月25日、国立オリンピック記念青少年総合センターにて決勝トーナメント(8チーム)。有限責任あずさ監査法人様より本大会持ち回りの優勝カップが寄贈された。

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯全国大会の優勝チームと準優勝チームへの副賞として、それぞれ派遣した。

日本における若者の社会参画を推進する取り組み方について英語、又は日本語でディスカッションし、英語で発表した。

令和元年 2019

1 JAN	5(土)	第8回 HPDU連盟杯 都道府県大会実施[～2月11日(月)]
2 FEB	16(土)	**Model G20 Youth Leadership Beijing Summit 2019(模擬G20上海サミット)に参加[～24日(日)]** P113参照
	17(日)	**第1回 HPDU中学生パーラメンタリーディベート大会(HPDU Middle School Competition 2019)開催** P135参照
3 MAR	17(日)	**日本高校生パーラメンタリーディベート連盟 西日本オープン 2019 (HPDU of Kansai Japan Open 2019)開催** P138参照
	24(日) 25(月)	**第8回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 全国大会開催(国立オリンピック記念青少年総合センター)** P74参照
4 APR		
5 MAY	26(日)	Y20サミットに参加
6 JUN	9(日)	**第8回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟 新緑杯 東日本大会・西日本大会(HPDU Spring Greenery Competition of East Japan / West Japan 2019)開催** P131参照
7 JUL	15(月)	**第8回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟 新緑杯 全国大会 開催(渋谷教育学園渋谷中学高等学校)** P132参照
8 AUG	2(金)	**模擬G7サミット2019(Model G7 Summit 2019)開催(渋谷教育学園渋谷高等学校にて)** P114参照
9 SEP		
10 OCT		
11 NOV		
12 DEC		

模擬G7サミット2018の内容と質、参加者の英語力が高く評価され、世界各国の優秀な高校生を集めて国際会議を開催しているKNOVVA ACADEMYから招待を受けた。参加者は、最優秀チーム賞や最優秀元首賞(Exceptional Ministerial Delegate Head of State)を受賞するなど、大いに活躍した。

中学生に、即興型であるパーラメンタリーディベートの試合を行う機会を提供すると共に、社会貢献活動や社会参画についての意識の向上、企画・運営力の育成、ジャッジの役割を通してのディベート力の向上を目的とし、大会開催の全てを高校生に任せて実施した。

関西の高校生に、試合の機会を提供することで、関西でのパーラメンタリーディベートの認知を上げ、活動団体の増加を目指し、東大寺学園中・高等学校にて実施した。

初の宿泊大会として開催。3月24日に42チームによる全国大会予選とモデルディベート、25日に決勝トーナメント(ベスト8チーム)とトーナメント2(ベスト9～16チーム)。今回から共同主催となったESUJが招集した英国ESUのディベーター2名が、ジャッジの他にメンターとしてワークショップを行った。

G20大阪サミットに先がけ、各国の若者が集まってG20の首脳陣に提出する政策提言を作成するY20サミットが東京で開催され、そのオープニングイベントG20ユースダイアログ(於立教大学)に、HPDU杯全国大会でベスト16に入った学校が招待された。有識者およびG20諸国の大学生と共に少人数グループに分かれて政策に関するディスカッションが行った。それに応じられる英語力と一般的な社会的知識を持っている日本の高校生は多くないので、これまでのYサミットは大学生以上の若者で行われていたが、Y20事務局の方が模擬G7サミット2018と第8回HPDU全国大会を見学され、日本の高校生の実力を再認識し、この機会をいただくことができた。

東日本大会は、さいたま市立浦和高等学校、西日本大会は、香里ヌヴェール学院中学高等学校にて、Skypeを利用し、同時に実施した。

脱プラスチック社会の実現について英語、又は日本語でディスカッションし、英語で発表した。

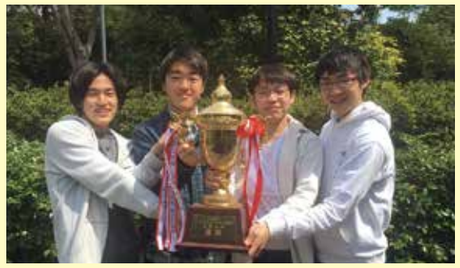
2020 令和2年

1 JAN	5(日)	第9回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯都道府県大会実施[～2月11日(火)]
2 FEB	23(日)	**第2回HPDU中学生パーラメンタリーディベート大会(HPDU Middle School Competition 2020)開催** P136参照
3 MAR	15(日)	**日本高校生パーラメンタリーディベート連盟 西日本オープン2020(HPDU of Kansai Japan Open 2020)開催** P139参照
	22(土) 23(日)	**第9回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 全国大会 開催** P78参照
4 APR		
5 MAY		
6 JUN		
7 JUL	29(水)	**新型コロナウイルス感染拡大防止のため、英国ESU主催ディベートキャンプDebate Academy 及びシドニー工科大学語学研修派遣、中止。**
8 AUG		
9 SEP	6(日)	**模擬G7サミット2020(Model G7 Summit 2020)開催** P116参照
10 OCT		
11 NOV	15(日)	**第9回 高校生英語パーラメンタリーディベート連盟 新緑杯 開催** P133参照
		第1回 高校生英語パーラメンタリーディベート連盟 新芽杯(HPDU Sprout Cup 2020)開催 P141参照
12 DEC		

新型コロナウイルス感染拡大防止のため、SNSで対戦表や試合会場、モーションなどの発表や指示を行い、3密の回避を行った。

新型コロナウイルス感染拡大防止のため、日本初のオンライン(英語ディベート専用のプラットフォームMixidiaを使用)によるディベート大会として実施した。

新型コロナウイルス感染拡大防止のため、オンラインZoomとLINEを使用して実施した。3月22日は42チームによる全国大会予選、23日はベスト8チームによる決勝トーナメント。



以降、日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯全国大会の優勝チームにはESUJから教育奨励金が授与されるようになった。

「インターネット上の誹謗中傷についての法改正を考える」というテーマで、英語または日本語で話し合いを行い、英語で発表した。オンライン(Zoom、LINE)にて実施したため、海外からの参加もあった。

新型コロナウイルス感染拡大防止のため、オンラインZoomとLINEを使用して実施。今回から留学生や帰国生の人数制限を廃止した。

大会出場経験が少ない高校生たちに対外試合の機会を与えることを目的とし、パーラメンタリーディベート未経験の高校の参加を期待して、スピーチ時間を新緑杯よりも短くし、論題も身近なものをテーマとした。新型コロナウイルス感染拡大防止のため、オンラインZoomとLINEにて実施。運営は、中学大会同様に高校生が担当した。

令和3年 2021

1 JAN	4(月)	第10回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 都道府県大会実施[～2月11日(木)]
2 FEB	14(日)	**第3回 HPDU中学生パーラメンタリーディベート大会(HPDU Middle School Competition 2021)開催** P137参照
3 MAR	20(土)	**日本高校生パーラメンタリーディベート連盟 西日本オープン2021 (HPDU of Kansai Japan Open 2021)開催** P140参照
	21(日) 22(月)	**第10回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 全国大会 開催** P80参照
4 APR		
5 MAY		
6 JUN	13(日)	**第10回 高校生英語パーラメンタリーディベート連盟 新緑杯(HPDU Spring Greenery Competition 2021)開催** P134参照
		第2回 高校生英語パーラメンタリーディベート連盟 新芽杯(HPDU Sprout Cup 2021)開催 P142参照
7 JUL	22(木)	**日本高校生パーラメンタリーディベート連盟西日本オープン中学生大会2021(HPDU of Junior High School West Japan Open 2021)開催** P143参照
8 AUG	15(日) 17(火)	**SOLA Cup 2021 中高生パーラメンタリーディベート国際大会(SOLA Cup 2021 High School International Debate Tournament)開催** P144参照
	17(火)	**模擬G7サミット2021 (Model G7 Summit 2021)開催** P118参照
9 SEP		
10 OCT		
11 NOV		
12 DEC		

新型コロナウイルス感染拡大防止のため、オンラインZoom、LINEにて実施。

オンライン(英語ディベート専用のプラットフォームMixidiaを使用)にて実施。即興型英語ディベートの裾野を広げ、西日本での普及を主目的としたため、HPDU連盟杯全国大会出場者の参加は不可とした。

新型コロナウイルス感染拡大防止のため、オンラインZoom、LINEにて実施した。3月21日は44チームによる全国大会予選、23日はベスト8チームによる決勝トーナメント。Equity Policy(→次ページ)を採用。

新型コロナウイルス感染拡大防止のため、オンラインZoomとLINEを使用して実施。

新型コロナウイルス感染拡大防止のため、オンラインZoomとSLACK を使用して実施。

西日本の中学生にパーラメンタリーディベートの試合を行う機会を提供するため、オンライン MixidiaとLINEを使用して実施。

HPDU of Japan 創立10周年記念イベント。文部科学省によるWWL(ワールド・ワイド・ラーニング)コンソーシアム構築事業の拠点校である渋谷教育学園渋谷中学高等学校がオンラインZoomとSlackで実施する「学びのオリンピックSOLA(Shibuya Olympiad of Liberal Arts)2021」の一種目として英語ディベート部が企画し、実施した。HPDUは、共同主催団体として、国際大会を開催するにあたっての指導、ジャッジの召集、オンライン大会開催のサポートなどを担当した。8月15日は34チームによる全国大会予選、17日はベスト8チームによる決勝トーナメント。

「ジェンダー平等実現のために、中高生が今できることは何か」というテーマで、英語または日本語で話し合いを行い、英語で発表した。前年の成功を受け、オンライン(Zoom、Slack)を使用した国際イベントとして、SOLA Cupと同様に「学びのオリンピックSOLA 2021」の一種目として渋谷教育学園渋谷中学高等学校の英語ディベート部が運営した。

資料 HPDU　Equity Policy

日本語版（抜粋）

お品書き

出典:
HPDU 2021 Equity Slides
SAD IV² Equity Slides
Feminism Open 2019 Equity Team
Umeko Cup 2019 Equity Team
QDO 2019 Equity Team
BP Novice 2019 Equity Team

1. 自己紹介
2. 「Equity」って何？
3. 「Equity Violation」のタイプ
4. もしもの時は

HPDU Equity Policy

[大会のEquity Officersの名前を記入]

「Equity」って何？

対象となるのはいつ？どこで？
- 大会会場内での会話
- ディベートでのスピーチの内容や言葉選び、態度
- SNSの投稿
- その他大会に関する自分の発信や発言全て

「Equity Violation (侵害行為)」に該当するもの
- 相手の心情を傷つける言動、トラウマの想起に繋がるもの
- 特定の属性や人々を侮辱、軽視する言動
- 偏見や差別を肯定するような言動
- その他、誰かに強い不快感や嫌悪感を与えるもの

「Equity」って何？

「Equity」とは何か
- **公平・中立**で、**他人に不快を与えない言動**を心掛けること
- **偏見や差別、色眼鏡などで判断・発言しない**こと
- 誰かが傷つくような**否定的・攻撃的な言動をしない**こと
- ディベートを全ての参加者が楽しめるように、**思いやりを持つ**こと

何のためにあるの？
→誰も傷つかず、ハッピーに楽しめる大会を、みんなで作るため！
- 全ての参加者が当事者として考えることを促す
- 自分の言動が誰かを傷つけてしまわないよう、一人一人が配慮する
- 常に自分の中の「Equityさん」と対話をしよう！

Equity Violationのタイプ

不敬・失礼な言動 (相手の同意のないあらゆる行為を含む)	試合中の居眠り、恣意的な意図を持つフィードバック スピーチや講評を聞かずに私語をする等の失礼な言動 誰かを強く貶すような攻撃的な言葉選び
差別・偏見	過剰な一般化 (e.g. 主語の大きい発言、イメージのみによる偏向) 集団・属性などへの攻撃 (年齢、学歴、性別、民族、出身、その他) 誹謗中傷やハラスメント発言
不正に行き過ぎた表現	表現が過剰になり、誤解や間違った印象操作に繋がってしまう表現 (e.g. 他人のプライベートな事情の表現、過剰な一般化を伴う根拠のない憶測など)
被害者批判	犯罪や差別の被害者に対しての批判 (特に根拠のない中傷) 被害者のトラウマの想起を誘発する表現方法 (性犯罪など繊細な事象の過剰に詳細な描写)

もしも：Equity Violationについて相談したい時は

- Equity Violationの被害者になってしまった。しんどいけど言いづらい。
- Equity Violationかもしれない行為を目撃してしまった。当事者ではないんだけどモヤモヤする。
- もしかしたら自分の行動が誰かを傷つけたかもしれない、どうしよう……。
- こういうのってEquity Violationに当たるのかな……？

Equityについて困ったら、是非Equity Officersに声をかけに来てください！
質問・相談など何でも受け付けています。守秘義務もきちんと守ります。

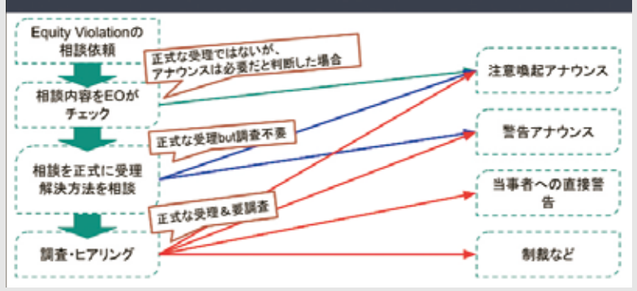
Equityを守るにあたって、とてもだいじなこと

⚠Equity Violationをしてしまった人を罰したり、吊るし上げたりすることは目的ではありません。
⚠制裁的措置の行使は「最終手段」です。

＜目指すこと＞
- みんながハッピーに大会を楽しめること
- 誰かが傷つくのを容認せず、防止に努め、解決に導くこと
- 他者を思いやる言動を心掛けられる環境づくり

みなさんの協力が必要です！

もしもEquity Violationが起きたら・疑われたら



もしも：相談方法と相談のタイプ

相談方法各種：相談相手を選べます！

- **Zoomでの相談**
  EOを捕まえてください。
  見つからない場合はコミなどに伝言を委託しても良いですよ！
- **メールでの相談**
  [Equity用のメールアドレス] まで。
  必ず件名に「EO依頼：○○さん対応希望」等、対応希望者がわかるようにしてください。
- **Googleフォームでの相談**
  https://forms.gle/ZSaEgcZXKYdWjdnb6
  (上記はHPDU2021用のものです。大会独自のフォームを作成する際に参考にしてください)

相談・申し入れのタイプ

① 公式的な調査・改善要求

調査やヒアリングを行い、必要に応じて制裁的措置をも取る、実効性の高いもの。調査結果の後日報告が必要な場合もあります。
調査・報告のため、**相談者の実名**を頂きます。

② 非公式的な呼びかけ・注意喚起

①と違い、調査や解決措置は実施しないものの、話を聞いたうえで、必要な場合はアナウンスなどで注意喚起を行います。
実名は不要・非公表です。

英語版（抜粋）

What is Equity?

What is Equity?

- To be mindful of one's actions and words so as to not make others uncomfortable, and to be fair and neutral
- To not make assumptions about others, and to avoid discrimination
- To refrain from words and actions that may be hurtful or be perceived as attacking another person
- To be nice to each other, so that all participants can enjoy this tournament

Why do we have an Equity Policy?
→To collectively create a tournament in which nobody gets hurt, discriminated and can enjoy the tournament as much as possible

- Encourage every participant to think of themselves as direct partakers in creating such a tournament
- Make sure one's words and actions do not hurt other people
- To always engage in a self dialogue with the "equity officer" within oneself

What is Equity?

What is the scope of this Equity Policy?

- Conversations that take place during the tournament
- Attitude, content, and word choice in debate speeches
- Social media contents related to the tournament
- Any other types of expressions during the tournament

What constitutes an Equity Violation?

- Words and actions that may hurt another person's feelings, or to remind them of a traumatic experience
- Words and actions that discriminate based on certain identity traits
- Words and actions that promotes discrimination or stereotypes
- Other types of actions and words that may severely make another person feel uncomfortable or hurt

第２章
創立10周年によせて

非営利団体であるHPDUは、多くの方々の若い人たちに対する期待と希望、善意に支えられて、ここまで歩んできました。こちらの寄稿文には、我が国のパーラメンタリーディベートの歴史や学生の皆さんと先生方にエナジーを与えてくれるメッセージが詰まっています。

As a non-profit organization, HPDU has come very far thanks to the hopes, aspirations, and goodwill of many toward young people. This chapter is filled with messages from members and supporters of this union on the history of Parliamentary Debate in our country and words of encouragement towards students and teachers.

■HPDU歴代役員

肩書きは2021年3月時点

理事長			北原　隆志	渋谷教育学園渋谷中学高等学校教諭
（初代理事長）			梁川寿美子	元埼玉県立伊奈学園総合高校 教諭
事務局長			古賀記洋子	日本大学第一高等学校教諭
理事			小林　良裕	豊島岡女子学園中学高等学校教諭、東京学芸大学大学院 連合学校教育学研究科 博士課程在籍
			前田　　和	埼玉県立久喜北陽高等学校教諭
			浜野　清澄	さいたま市立浦和高等学校教諭
			西崎　真広	翔凜中学校・高等学校教諭
			天海　揚介	OBOG代表
			須田　智之	筑波大学附属駒場中・高等学校教諭
			大関　朝美	富士見中学校高等学校教諭
			河野　　周	聖光学院中学・高等学校教諭
（元理事）			尾花美代子	埼玉県立伊奈学園総合高等学校
			宇佐美　修	栄光学園中学高等学校教諭
監事			油井　直次	元公益財団法人 日本英語検定協会会長
顧問	名誉顧問		明石　　康	公益財団法人 国立京都国際会館理事長、一般社団法人 日本英語交流連盟副会長、元国連事務次長
			沼田　貞昭	一般社団法人 日本英語交流連盟会長、元駐カナダ大使
	顧問		加藤　一郎	千葉大学客員教授、元全農代表理事専務
			新庄　一郎	弁護士、元検察庁検事正
			酒井　弘行	公認会計士、元KPMGジャパン日本代表、元あずさ監査法人理事長
			下野　雅承	元日本IBM社長
			讃井　暢子	元一般社団法人 日本経済団体連合会常務理事
	大会運営	主顧問	岡田真樹子	一般社団法人 日本英語交流連盟常務理事、元山梨英和大学 人間文化学部人間文化学科 教授
		特別顧問	綾部　　功	東海大学 文学部英語文化コミュニケーション学科 教授
			中川　智皓	大阪府立大学 工学研究科 機械工学分野 准教授
地域代表		西日本	西山　哲郎	静岡聖光学院中学校・高等学校校長補佐
		四国・九州	加藤　　彰	九州大学 非常勤講師／学術研究者
チーフコーチ			小野　暢思	合同会社 Tokyo Debate Academy 代表

※なおHPDUの大会はすべてボランティアにより運営されています。

理事・元理事

HPDUの初代理事長として

梁川 寿美子
Yanagawa Sumiko
元HPDU理事長
元埼玉県立伊奈学園総合高校 教諭

私はHPDUの初代理事長として微力ながらもHPDUの発展に、2010年から2014年まで尽力しました。HPDUを立ち上げることになった背景には、アカデミックディベートの存在がありました。

長年やってきたアカデミックディベートという形式のディベートでは、エビデンスと言われる証拠資料を探すことに生徒が膨大な時間を費やしていて、英語を実際に駆使した練習が十分にできないと限界を感じ、新しい形式を求める時代が来たと切に感じるようになりました。

そんな時思いを同じくし、信頼できる先生方とパーラメンタリーディベートの高校生大会を立ち上げ、それに伴う練習会を開催して、高校生達に生きた英語を学ぶ機会を増やしていこうということになりました。

立ち上げに際して大変だったことは、まず、大会開催にはお金が必要、施設が必要、ジャッジやタイムキーパー、そして対戦組み合わせや試合結果集計等をするスタッフが必要と苦労したことです。お金は、参加チームの大会参加費だけでは足りずに広告費を翻弄して集め、ESUJやECC等の協力も得てなんとか集めました。施設はさいたま市立浦和高や伊奈学園総合高、そのうち国立オリンピック記念青少年総合センターを使えるように実績を積みました。スタッフは私の知人や伊奈学園総合高の同僚、他の先生方の卒業生などにお願いしました。なんとか第１回HPDU大会にこぎつけた時には感無量でした。

私はジャッジのお願いを何人もの方にお願いしたのを覚えています。スタッフが足りなくて、私の夫に会計管理、会計報告をも頼んで他の先生方にその監査をお願いし、私の娘にはジャッジの方々へのお茶くみを頼んでいて家内工業のようでした。理事長としての私の最も大切な仕事は大会準備のすべてのチエック、そして年に６回ほど開催した練習会の運営でした。

第１回HPDU大会が行われた後には、「新緑杯」と言って、新人戦のような大会も開催するようになり、両大会に参加する学校も増え、他県からの参加も増えていき、第２回大会には、第１回の17チームから37チームに増えたことを覚えています。その後HPDU大会は全国的に知られるようになり、嬉しい限りです。

終わりに、HPDUの立上げに際して特に尽力してくださった方を紹介して感謝の意を表します。施設提供や対戦組み合わせ等をしてくださった、さいたま市立浦和高の浜野先生。組織規約や大会ルール作成をお願いした、豊島岡女子学園高の小林先生。全体の調整をしてくださった、渋谷教育学園渋谷高の北原先生。大会司会で盛り上げてくれた久喜北陽高の畠山（前田）さん。庶務等を担当した、伊奈学園総合高OBの天海君。資金援助に尽力してくださったESUJの岡田先生と英さんやECCの濱原さん。そして常に私の相棒だった伊奈学園総合高の同僚だった尾花先生。ありがとうございました。

今後もHPDUが益々発展することを願っています。

HPDU創立10周年によせて
～夢と希望を～

古賀 記洋子
Koga Kiyoko
HPDU事務局長
日本大学第一中学校・高等学校 教諭

この度、HPDUが創立10周年を迎えられましたこと、心よりお慶び申し上げます。新型コロナウイルス感染拡大という未曾有の状況が続く中で無事に10周年という節目を迎えられたのは、スポンサーの皆様の多大なご支援と、理事の先生方、HPDUの活動に深くご理解いただきご協力いただいている方々のご尽力の賜物です。この場をお借りして厚く御礼申し上げます。そして、このような記念すべき年にHPDU事務局長を拝命し、ご挨拶させていただくことは大変光栄であり、また責務の重さを痛感しています。

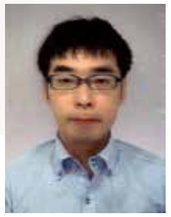
私はHPDU立ち上げ時から、微力ながらも会計事務の仕事に携わらせていただいております。現在HPDUは、全国から100校近くの高校が参加するほどの大会となりましたが、実は2012年第１回の大会は、参加校が10に満たない数からのスタートでした。それまで高校でのパーラメンタリーディベートの知名度も低く、私自身も教育実習で母校に行った際に初めて知り、衝撃を受けました。学生時代にアカデミックディベートの経験しかなかった私は、即興でユーモアを交えて行うスピーチが新鮮で面白いと感じました。自ら教壇に立つようになり、パーラメンタリーディベートを自らの生徒にも知ってもらいたいという気持ちが強く芽生えました。実際にHPDU連盟杯に参加した生徒は、他校の生徒の流暢な英語に圧倒され、試合に惨敗し悔しがっていましたが、そこで出会った他校の生徒やジャッジから大きな刺激を受け成長していきました。そして高校を卒業してからも大学でディベートを続け、HPDU連盟杯で知り合った他校のディベート仲間と再会し、日々練習に励み、大学の新人大会で賞を取った生徒もいます。大学卒業後は、学生時代にディベートで磨いた交渉力を活かし貿易関係の仕事で活躍しているという報告を受け、大変嬉しく思っています。パーラメンタリーディベートは英語力を伸ばすのに効果的な勉強法だと確信しました。パーラメンタリーディベートの良さ、面白さをより多くの生徒に知ってもらいたいと、同じ強い信念を持った先生方と会議を重ね、HPDUを立ち上げ一般社団法人化するに至りました。

現在のHPDUは、理事の数こそ決して多いとは言えませんが、理事一人ひとりの厚い人望と行動力、そしてひとつのチームとしての強力な協力体制のもと成り立っていると自負しております。中でも新型コロナウイルスが流行した2020年の連盟杯におけるオンライン開催は、休校、修学旅行などの学校行事の中止といった絶望的で暗いニュースばかりだった全国の高校生に夢と希望を与えたことと思います。

最後になりますが、多忙な中、HPDU普及活動として全国でディベートセミナー、ワークショップを開催し、教員、生徒向けのテキストを作成し配布するなど、理事や関係の皆様の日頃のご尽力に心より感謝申し上げます。今後もHPDUの活動を通じ、未来のグローバルリーダーを育成するお役に少しでも立てれば幸いです。

高校の部活動での英語ディベート指導
10年間の振り返りと今後の課題

小林 良裕
Kobayashi Yoshihiro
HPDU理事
豊島岡女子学園中学高等学校 教諭／東京学芸大学 大学院連合学校 教育学研究科（博士課程）



本連盟設立時の副代表として、2012年の自分は以下のような目標を掲げていました。

1）大きな目標（ここ数十年のうち）
- ①高校生英語即興型ディベート、世界大会を日本で開催する。
- ②だれでも、高校で一度は英語ディベートを経験する機会を持てるようにする。
- ③日本の代表チームが、高校生世界大会で優勝する。

2）中期的目標（ここ５～10年のうち）
- ①継続的な取り組みができるように、文部科学省より大会の後援を受ける。
- ②各都道府県の代表が競う、高校生全国大会を開催する。
- ③教員向けの英語ディベートの指導マニュアル、教材を整備する。

以上の目標のうち、「中期的目標」についてはすべて達成し、また「大きな目標」のうち、②については、英語の高校新科目「論理・表現」の実施に伴い、現実のものとなりつつあります。「論理・表現」の検定教科書の作成に、自分も含め連盟の関連者が関わっていることからも、この実現において本連盟の果たした役割は大きいと言えます。

以下では次の10年を見据えて、未達成の「大きな目標」を実現するために個人として、また連盟の一員として努力したい内容を示します。

大きな目標①
：高校生世界大会を日本で開催する

国際大会の実施に関しては、オンライン大会の普及により、ある意味で実現の敷居は低くなったと言えます。大学生の大会では、アジア大会、北東アジア大会など地域の国際大会が開催されています。時差による影響が少

ない地域でのオンライン大会開催を足掛かりに、対面での大会実施につなげることができればと思います。

大きな目標③
：日本の代表チームが、高校生世界大会で優勝する

一般的には、ある競技で強い代表チームが育つためには、その競技人口が増えることが望まれます。より若い年齢から、より幅広い地域で即興型英語ディベートを広めるために、以下の３つの方策を考えています。

a）日本語の即興型ディベートを普及させる

現在のところ、小学校から高校まで日本語で行われるディベート活動は、基本的に調査型をモデルとしています。日本語の即興型ディベートは、日本語教育において取り組みがありますが、国語科での認知はほぼ皆無という印象があります。日本語での即興型ディベートを小・中学校段階で普及させ、その経験を足掛かりに高校で英語ディベートに移行させることで、より競技人口が増えると考えられます。

b）新規の学校が参加できる大会を増やす

競技の普及という観点からは、新規の学校の参加が欠かせませんが、その際に課題となるのは新規校のチームが活躍する場を設けられるか、という点です。地域の大会、特定の学校間での定期的な交流戦など、大会の数を増やし、生徒の活躍の機会を多く設けることが望まれます。そのためには、大会運営の仕方を新規校の教員も学べる仕組みが必要です。具体的には、現在の連盟が主催する大会において、大会運営の人員を参加校の教員に求めるといった方法が考えられます。

c）英語による連盟の情報発信の拡充

日本国内のグローバル化を踏まえ、多様な文化的背景を持つ高校生の参加を積極的に促すことが、大会の質を上げる上でも望ましいと言えます。これを踏まえ、インターナショナルスクールの教員など、日本語を母語としない人に大会の情報が伝わるように、本連盟では日本語・英語を併記して大会の要綱を用意するなど、英語での情報発信を増やす必要があります。

以上の方策について、それぞれ実現を図り、次の 10 年での目標達成に繋げられればと思います。

未来へつなぐHPDU

前田 和
Maeda Kazu
HPDU 理事
埼玉県立久喜北陽高等学校 教諭

HPDU 連盟が築き上げた 10 年の歴史の中で、私が携われたことはほんの一部分です。しかし、その何倍も多くの刺激と感動を与えていただきました。教員人生の原点でもあるHPDUへ心から感謝の意を表したいと思います。

私が初めてパーラメンタリーディベート（以下パーラ）に出会ったのは、高校生の時でした。恩師でありHPDU創立の母である梁川寿美子先生のもと、ディベートの練習が始まりました。当時取り組んでいたアカデミックディベートとは異なり、即興で主張を組み立てるパーラの難易度は高く、全く歯が立ちませんでした。数少ない他校との合同練習会では、帰国子女ばかりの相手チームを前に、戦意喪失。また、社会人練習会や大学生大会に加えて頂いた際には、レベルの高さに愕然とし、正直パーラは、もはや恐怖、“パラハラ” でした。しかし、それでも学び続けたいと強く思ったのは、自身の英語力向上を確信できたからでした。留学経験を問わず、英語力や論理的思考を育むパーラとの出会いは、英語教師を目指す決定打となりました。

その後は大学生として、連盟杯の前身となる高校生対象の練習会や大会の補佐を、教員になってからは、連盟理事として大会運営のお手伝いをさせていただきました。全国の熱意ある高校生や顧問の先生方から多くの刺激を受け、学ばせて頂きました。大会参加校は年々増加し、地区大会から全国大会へそして、世界へと挑戦するディベーターを育てる連盟の大躍進に感動しました。

しかし一方で、一顧問として取り組むべき大きな課題がありました。それは、“パラハラの壁” を無くすことでした。前述のとおり、パーラは初めの一歩を踏み出す際に勇気がいるものだと感じます。それは、生徒にとっても指導者にとっても同じことで、実際に、勤務校の生徒や教員から、ディベートを断固拒否されることもありました。いかにハードルを下げディベートの面白さを伝えられるか日々葛藤している中で、ジャッジや顧問の先生方から練習方法のアドバイスを受けることができました。また、連盟は近年新芽杯という初心者向けの大会を実施されました。どんな高校生でも、ディベートに挑戦することを諦めさせない連盟の熱意を感じ、心から嬉しく思いました。

最後に、パーラの能力はディベーターの年齢や海外経験の有無で決まるものではなく、どれだけディベートにコミットしてきたかというのは自明の理。そして生徒の努力を支える顧問の先生方やスポンサー各種企業の皆様のご協力が大きなカギとなっているのは言うまでもないでしょう。皆様の情熱によって支えられた 10 年間。そして今後もHPDUは多くの生徒の夢や未来を後押しすることでしょう。

英語教育と パーラメンタリーディベート
次の10年を見据えて

浜野 清澄
Hamano Kiyozumi
HPDU 理事
さいたま市立浦和高校 教諭

高校生英語ディベートが日本の高校生に普及し、連盟が立ち上がり 10 年となります。パーラメンタリーディベートは当初、高校生には非常に難しいと考えられており、論題の提示などかなり配慮をしながらのスタートでした。しかしながら、我々の予想を大きく上回り、生徒たちのスキルが年を追うごとに向上していることを感じています。海外での特別な環境がなくても、ディベートという教育手法をとることで、英語の実践的な運用能力を飛躍的に向上させ、論理的な考え方を身につけ、社会問題への知識・理解・関心を深めていくことが、学校教育でも成し遂げることができるとわかってきました。

世界中で人の移動が拡大していく中で、日本では世界に積極的に出て行こうとする若者が減少するなど、若者の内向き志向が懸念されています。高い志を持ち、世界へチャレンジできる国際感覚をもった人材の育成が、社会的使命として学校教育に求められています。パーラメンタリーディベートの経験をした生徒たちが、骨太で世界で活躍できるリーダーに育ってくれていることに、驚きと期待を感じています。

パーラメンタリーディベートが与える具体的なメリットは以下の通りだと思います。

■総合的なコミュニケーション力

ディベートは基本的に「相手とのやり取り」で成立する活動です。他者の発言を注意深く聞き、相手の立場に立ち物事を考え、相手の発言に英語ですばやく対応する能力を育てることができます。また、チームとしての協調性を養う機会もあり、総合的なコミュニケーション力育成の場となります。

■英語４技能の全身運動

英語ディベートでは、「英語の資料やデータを読む」「原稿を書く」「スピーチをする」「相手の議論を聞く」「反論をする」といった、英語の４技能５領域が含まれた活動となります。特に、教科書を用いた授業では十分には指導しきれない、音声による活動（リスニング・スピーキング）を強化することができるのが特徴です。「継続的」「段階的」「即興的」に言語活動に取り組むことで、自立的・自発的に英語によるスピーチができるようになっていきます。

■身近な社会問題に対して公平な意見

社会問題に対して肯定側と否定側という両面から問題を考えるため、より公平な考え方を持つことができます。また、統計などのデータを扱うディベートなどもあり、必要な情報を選択し、整理する能力が身につき、論理的に考えることができるようになります。

国際大会に生徒と共に参加して感じたことは、世界大会で出題される宗教、民族、人権などの論題は、日本の高校生にはなじみがないものが多く、教育のありかたの違いや、社会問題に対する知識の差、アウトプットできる社会知識になど英語教育の中でも改善が求められる点だと感じています。

最近のICT技術発展はすさまじく、いよいよ海外に行かなくてもオンライン技術を活用して海外の人たちとパーラメンタリーディベートなどのコミュニケーションができるようになってきました。英語圏の高校生だけでなく、文化、言語、宗教、習慣など、あらゆる点で異なっている高校生たちが世界中から集い、日常的に議論を交わすような環境が実現しつつあります。次の 10 年を見据えて、パーラメンタリーディベートを活用した英語教育の在り方を、この連盟と共に考えていきたいと思います。

ディベートを普及させるということ

天海 揚介
Amagai Yosuke
HPDU 理事
埼玉県立伊奈学園総合高等学校 卒業生

10年前、私は第１回目のHPDU連盟杯に出場しました。当時を振り返ると、まだパーラメンタリーディベートに取り組んでいる高校は少なく、大会といえば大学生の大会にお邪魔するだけでしたので、同じ高校生を相手に競い合える機会を得て胸が高鳴ったのを覚えています。その後、大学でもディベートを続けましたが、大学生の間でもまだまだ高校ディベートに対する理解が得られていないと感じる機会は多々ありました。在学中に理事としてのお役目をいただき、連盟の活動に携わる身となった私は、大学生やスポンサーの協力をどこまで得ることができるのか、そもそも調査型に慣れている高校生にパーラメンタリーディベートがどこまで受け入れられるのか不安を感じずにはいられない状況でした。

しかし、それも今は昔です。連盟は10周年を迎え、都道府県予選を行うまでの規模となり、大人顔負けのハイレベルな議論で、WSDCでも結果を残すようになるなど、高校ディベートは目覚ましい発展を遂げました。これもひとえにスポンサーの皆様や教職員の皆様、大学生ディベーターのみなさん、そして何より一生懸命ディベートに取り組んでくれている高校生の皆さんのお陰に他なりません。

そんな急成長を遂げる高校ディベートですが、新たな課題も感じています。私は企業に勤める傍ら、ご縁のある高校や中学にコーチとして伺う機会があるのですが、そこで実感するのは今の高いレベルについていけずにドロップアウトしてしまう高校生が想像以上にいるということです。確かに10年前に比べれば連盟杯の参加校は増えました。しかし、大会に毎年顔を連ねるような高校はもともと優秀で、シビアな競争の世界にも耐えられるポテンシャルを持つ一部の学校だけではないでしょうか。実際、出場校の顔ぶれも最近は固定化されつつあります。少し表現は悪いかもしれませんが、私はその他大多数の普通の中高生にこそパーラメンタリーディベートを経験してもらいたいと思うのです。将来大企業に勤めるわけでも、世界を股にかけて活躍するわけでなくても、その人自身の人生はきっと重要な意思決定の連続でしょうし、正義や人権に関する問題は何気ない日常にこそ転がっているものです。一部の優秀な高校生のレベルが上がっただけでは、日本の高校ディベートが普及したとは言えないでしょう。

そして、この問題は当人のやる気や能力以前に環境が大きく影響しています。パーラメンタリーディベートを指導できる教員は依然少なく、優秀な大学生やOBOGとの結びつきも一部の強豪校に集中しています。初心者が活躍できる大会が少ない一方で、既存の大会のレベルはどんどん上がり、どうしても格差を意識してしまいます。一筋縄ではいかない問題ですが、まずはコミュニティの皆さんがこの問題を認識し、ディベートがどのように普及されるのが好ましいかを考えていくことが重要だと私は思います。パンフレットの出場校一覧を眺めただけでは認知し得ないところで、多くの高校生がディベートから離れたり、始める前からそのハードルの高さに尻込みしたり、難しい環境で苦しみながらも努力している状況があることをぜひ多くの方に知っていただき、彼ら彼女らの存在にスポットライトを当てていければと思います。野球だって上はメジャーから下は地元の草野球まで、それぞれのレベルや年齢・目的に合わせて、適切な指導や競技を楽しむための環境が存在するのです。パーラメンタリーディベートも、より多くの方に門戸が開かれたコミュニティであれるよう、これからも尽力していきたいと思います。

知ること、受け入れること

西崎 真広
Nishizaki Masahiro
HPDU 理事
帝京大学中学校・高等学校教諭

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟が創立10周年を迎えられましたことを、心よりお祝い申し上げます。

私がディベートを始めた学生の頃は、大学生による小さなコミュニティでの活動でした。現在では高校生・中学生の活動として全国に広まっています。

ディベート競技を通じて生徒や学生に伝え続けていることは、自分の考えを持ち自信を持って発表する力をつけて欲しいということです。ディベートというと、言い負かした方が勝つという印象が強いですが、相手の意見を受け入れ、その上で論題に対する答えを提示することが大切です。そのためには世界で起こっていることに興味を持ち、自ら必要な情報を収集すること。そして、相手の意見をよく聞いた上で自分の考えを伝える力が必要です。また、ディベート競技をしていなければ、自分の生きている世界のことであるにも関わらず知らなかったことも多くあります。このようなディベート競技を通して培ったものの見方や考え方は、社会人となった現在の生活の中でも活かされており、常に支えとなっています。

今後もディベート競技が英語を使う場所、頭を使う場所としての役割を果たし、中高生と大学生、社会人との広い交流の場として、さらに多くの人に競技の面白さが広がっていくことを願っております。

英語ディベートに期待すること

須田 智之
Suda Tomoyuki
HPDU 理事
筑波大学附属駒場中・高等学校教諭

HPDU10周年おめでとうございます。

HPDU全国大会に筑駒の生徒たちが初出場したのは、2016年の第５回大会であったと記憶しています。授業で英語ディベートを行っていたので、参加者を募っての出場してみたものの、クラブ活動で日頃から熱心に練習を重ねてきたと思われる対戦校には歯が立たず、予選敗退の悔しい結果となりました。

翌2017年の第６回大会は、東京都大会を第５位、すなわち最下位からの出発となりました。更に悪いことに、頼りにしていた選手たちを他の科学コンテストに奪われてしまい、都大会直後には選手が高校１年生のひとりしかいなくなってしまいました。全国大会には、急遽声をかけた高校２年生２名を加えて結成した急造チームで臨んだのですが、予選を７位で通過、見事に準優勝という結果を残すことができました。

筑駒に部活動として英語ディベートが根付き始めたのは、まさにこのHPDU準優勝の直後からでした。それ以降、自分も英語教師として、また語学部の顧問として、生徒たちと学び続ける日々が続いています。その学びの過程で生徒たちの成長の様子を身近で垣間見ることができること、また、自分もジャッジや時にはディベーターとして大会に参加するなどして競技を楽しむことができるのが、英語ディベートの魅力だと思います。以下、英語ディベートを３つの比喩を用いて考察してみたいと思います。

英語ディベート＝サッカー

日本の英語教育が抱える課題は、アウトプットの機会がどうしても不足してしまうことだと思います。学んだ英語を実際に使ってコミュニケーションをする機会、英語を実際に話したり聞いたりする機会は、教室の外に出てしまえは殆んど無いのが現状ではないでしょうか。また、普段の英語の授業はどちらかというと英語の基礎体力づくりが重視され、実際にコミュニケーションの手段として英語を使うという側面が、まだまだ不足しがちであると思います。英語ディベートのゲーム感覚を説明する際に、私はよくサッカーを例として用います。すなわち、普段のトレーニングで培った体力、足の速さ、身体能力などを統合してサッカーの試合が行えるように、英語も普段の授業で得た語彙力や文法知識、英語運用力を実際にゲームで使ってこそ、楽しさが実感できるのではないかと感じています。英語を楽しみながら学ぶ具体的な方法のひとつとして、ディベートは最適な活動となり得ると思います。まだまだ、英語ディベートは黎明期のサッカーのような認知度や競技人口であるとは思いますが、数年後には授業と部活動の両方において、英語ディベートが更に普及していること期待しています。

英語ディベート＝登山

最近ではコロナの影響もあり、日本国内の大会だけでなく海外大会などの動画などもインターネットで気軽に見られるようになりました。実際に、世界大会などで活躍する大学生ディベーターや高校生の強豪校の選手たちの間では、過去の大会の動画や音源から学ぶことが練習方法の一環として定着しているようです。ですが、この方法には注意が必要で、十分な準備、特に英語力や成長過程に応じた精神的成熟が伴わないうちに、難しすぎる論題に飛びついてもディベートが嫌いになってしまうのではないかと心配しています。それを防ぐためには２つの大事な要素、登山に必要な装備＝英語運用力と生命力＝幅広い知識や論題の分析力を着実に身に着けていく必要があります。第10回大会を観戦した際に、帰国生を初めとする英語運用力が高い選手やチームであっても、必ずしも後者の力が十分ではないと感じました。まずは基本・古典論題から初めて、徐々に上を目指して登って行きましょう。経験を積んで初めて見えてくる景色がありますし、新しい景色が見えてくることがディベートの楽しさなのだと思います。

英語ディベート＝走ること

語学部顧問として英語ディベートの指導に携わってきましたが、指導といっても私が手取り足取り技術を教える

ことができる訳ではありません。ですが、この５年間、JPDU（大学のパーラメンタリーディベート組織）のセミナーや近所の東京大学UTDSの練習会への参加、各大学主催のオープン大会への出場など、さまざまな経験を生徒たちと一緒にしてきました。オープン大会のお薦めは、私の母校である国際基督教大学ICU Debating Society主催の大沢杯（ハロウィンの時期に仮装して出場する大会）で、歴代の部長たちと一緒に２回ほど参加しました。これまで大会での入賞経験などはほとんどありませんが、生徒たちや自分のディベート仲間と一緒に、楽しみながら大会出場を続けています。英語ディベートは生徒たちの成長を見守りながら自分も一緒に走り続けるイメージですが、当然彼らの方が成長の速度が速いです。どんなに周回遅れになっても、時々は短距離走で彼らに勝ったり負けたりしながら、一緒に成長しながら走り続ける。そういった長距離走のイメージ、生涯学習としての長い学びの側面が英語ディベートにはあると思います。

ここ２年間ほど、筑駒語学部として中学高校生のディベートコミュニティーに貢献しようとTsukukoma Schools Open（旧Tokyo Debate Open）という大会を８月末に開催しています。HPDU連盟杯という全国的な規模の大会と共に、英語ディベートという素晴らしい活動の実践と普及を通して、日本の若い世代が今後も成長を続けてくれることを期待しています。

ディベートとの出会い、そして今日思うこと

大関 朝美
Ozeki Asami
HPDU理事
富士見中学校高等学校 教諭

私が生徒たちを初めて英語ディベートに誘い込んだのは、７年前でした。当時中学２年生だった英語部の生徒たちに、「お弁当より給食の方が良い」という論題で、賛成・反対に分かれて討論させてみたことが始まりです。決して、自分にディベートの経験があったわけではありません。それまであまり部活動らしい「熱くなれる」活動ができていなかったので、中学生の彼女たちが何か楽しめて打ち込める活動はないかと模索していて考え付いたのがディベートでした。ただ、生徒たちに話させてみたら、なんとも面白い意見が出てくる出てくる……。つたない英語でも一生懸命相手を説得しようとして何だかとても楽しそう……。その姿を見て「これだ！」と思いました。

まずは、とにかく自分がディベートの知識と技術を身につけるために、小林良裕先生著の「高校生のための初めての英語ディベート」と「初めての英語パーラメンタリーディベート」を何度も読み、ESUJ主催の社会人ディベートクラブの練習会にも度々足を運びました。また、実際の部活動としての練習方法を学ぶため、さいたま市立浦和高等学校の浜野清澄先生にメールをお送りさせていただいたところ、快く練習見学に応じてくださり、生徒と足を運んだこともありました。ここで、名門校の練習を体験し、生徒たちも私も「この学校のインターアクト部みたいなディベートがしたい！」と決意を固めました。

それから、生徒とともに練習を重ね、さまざまなディベートの名門校とも実践練習させてもらいながら、数々の大会に出場しました。とはいえ、生徒と同時に始めた私が指導していたのですから、大会では毎回惨敗……。それでも、生徒たちはなぜかディベートにどんどんはまっていくのでした。ここが、パーラメンタリーディベートのすごさだと思います。勝っても負けてもすがすがしい。もちろん、負けたら悔しいのだけれど、勝ったチームの説得力のあるスピーチには感動するし、ジャッジからのアドバイスはいつも生徒達を前向きにしてくれます。だからディベートはやめられないのです。そして迎えた高校２年生で引退間近のHPDU杯都大会。これまで、あらゆる大会で負け続けながらも、前を向いて練習を続けてきた生徒たちが、奇跡の２位入賞を果たし、全国大会への切符を手にしました。また、オープン部門に出場した２チームも2、3位入賞という快挙。生徒たちも私も「前を向いて日々努力すれば必ず報われる！」「あの時ディベートを始めてよかった！」と実感した瞬間でした。

その後の生徒たちも、「お弁当VS給食」で始めた先輩たちに続いて活動を続けています。最初の試合で勝ったのが嬉しくて練習を続けてきた学年もあれば、（納得はしているけれど）負けたのが悔しくて続けてきた学年もあります。どの学年も心から「ディベートの楽しさ」を実感しています。オンライン化が進み、地域を問わず対戦することが可能になり、ディベート教材も以前より格段に増えて、より容易にディベートを始め、楽しめるようになったように思います。新型コロナウイルスの影響で学校での対面練習が難しい中でも、生徒たちは自主的にオンラインで練習をすることが可能になりました。さらに、私自身、子育てもあって、部活の生徒とのかかわり方も変わってきました。そうした変化の中でも、最初にディベートに出会ったときの生徒たちの楽しそうな姿、負けても負けても楽しそうにディベートに取り組んできたこれまでの生徒たちの姿を決して忘れず、これからの生徒たちをサポートしていきたいと思う今日この頃です。

出会いの場としてのHPDU
パーラメンタリー・ディベート

河野 周
Kawano Amane
HPDU理事
聖光学院中学・高等学校 教諭

このような記念すべき年に、微力ながらHPDUに携われていることを誇らしく、また嬉しく思っております。

私自身が英語ディベートに出会えて本当に良かったと思うのは、英語力や思考力の向上ということだけではなく、それ以上に、英語ディベートを通して、多くの素晴らしい方々に出会えたということです。特にHPDUを通して、英語ディベート教育に情熱を注ぐ理事の先生方、高校教育を支援してくださる支援者の方々、そして、英語ディベートに青春を捧げ、日々努力する全国各地の高校生に出会えたことは、自分の人生にとってとても意味のあることだと思っています。

HPDUが推奨するパーラメンタリー・ディベートの魅力のひとつは、世界中で行われている競技であるという点だと思います。さまざまな種類があるディベートの中で、おそらくパーラメンタリー・ディベートの競技人口は世界一多いのではないでしょうか。それはつまり、パーラメンタリー・ディベートに関わるということは、世界中のディベーターと繋がる多くの機会を得られるということです。私自身、オーストラリアのシドニー大学を留学先に選んだのも、そこではパーラメンタリー・ディベートが盛んに行われたことが理由でした。実際、そこで私は海外の多くのディベーターと出会い、今では私にとってかけがえのない友人になっています。

日本にパーラメンタリー・ディベートを普及させるという目的で誕生したHPDUが、これからも全国の高校生や学校教員にとって貴重な出会いの場であると同時に、世界に羽ばたいて行くきっかけとなるような場となることを切に願っています。そして私自身もHPDUの発展に少しでも貢献できるよう、今まで以上に努力をしなければと決意を新たにしているところです。

HPDU10周年によせて

尾花 美代子
Obana Miyoko
元HPDU理事
元埼玉県立伊奈学園総合高校 教諭

長きにわたり、英語教育におけるディベートの普及にご尽力くださった理事長はじめ多くの関係者の方々に感謝の意を表します。

現在日本ではディベートという言葉がさまざまな場面で使われるようになっていますが、未だに日本人の生活に根付いているとは言えないと思います。ディベートは日本人にとって馴染み難いものなのかも知れません。そんなディベートを母国語ではない英語で行うのはとてもハードルの高い活動です。HPDUで活動している生徒の皆さんはさぞ苦労をしていることと思います。そこで、皆さんに次の２つのアドバイスでエールを贈りたいと思います。「ディベートはゲームです。ゲームとは楽しむものです。楽しんでください。勝っても負けても、」「貴重な体験に感謝してください。自分のスピーチを、どんなにしどろもどろでも、一生懸命聞いて理解しようとしてくれる人々がいる（相手チームのメンバー、ジャッジ、オーディエンス）、こんな貴重な機会は人生でめったにありません」どうですか？ もう少し頑張ってみようという気持ちになりましたか？ 短時間で必死に考え、必死に英語で話すのはとても大変ですが、ぜひ活動を続けてください。そこで身につけた能力は必ず将来の大きな武器になりますから。

Pay it Forward

宇佐美 修
Usami Osamu
元HPDU理事
栄光学園中学高等学校教諭

2014年から2018年３月まで理事の一人として連盟の活動に関わらせていただきました。高校のパーラメンタリーディベートの普及発展に関わる機会をいただいたこと、心より感謝申し上げます。

私の英語ディベートとの出会いは、本校の生徒が英語ディベート大会を見つけてエントリーしたことがきっかけで

した。何の知識も経験もない状況で英語ディベートを始めることができたのは、多くの方々の助けがあったからです。当時は、県内でディベートを学ぶ機会がほとんどなかったので、他県の練習会や大会に参加させていただき、さまざまなことを教えていただきました。知識や経験を惜しみなく共有し、お互いを尊重し励まし合う皆さんの姿勢に感銘を受けました。

その後、神奈川県で、そしてHPDUの理事として活動を続けてきたのは、当時頂いたものをPay it forwardしたいと考えたからです。そしてその精神が、HPDUに関わっているすべての人たちに豊かにあるからこそ、10周年を迎えることができたのだと思います。この節目のときに、高校生のパーラメンタリーディベートを支えてこられたすべての人に感謝しつつ、HPDUの今後の更なる発展をお祈りいたします。

監事・顧問 ほか

HPDU卒業生の未来に向けて

油井 直次
Yui Naoji
HPDU監事
元日本英語検定協会 会長／元アクセンチュア パートナー

HPDUの今までの10年間そして次の10年間にも、意欲の高い高校生が多数幅広い知識・教養・英語力・ディベート力を身につけて社会で世界で活躍されるでしょう、彼･彼女達には次の10年どんなチャレンジが待ち受けているのでしょうか、低成長、格差拡大、分裂・対立の激化問題は多くあり、世界のリーダになるためにはさらに多くの事を深く学び成長を続ける必要があるでしょう。

1.　「衣食足りて礼節を知る」という古い格言があります。極貧の中にあっては、道徳・理性を保つのは難しく暴力と社会の対立・分裂をまねきます、高い経済成長と収入の向上（格差是正）が社会の成長と安定に絶対必要な基盤です。

そして、「礼節さえわきまえれば嫌なやつとも一緒にはいられる（共存）」※注

※注「不寛容論アメリカが生んだ「共存」の哲学」 森本あんり　ICU教授（宗教学）、プリンストン大学神学大学院博士

2.　残念ながら日本は過去30年低成長が長く続き、明るい将来が見えません。白川前日銀総裁は会見（2018年9月）で次の様に述べています（エコノミスト2018年11月）

①会見では、日本経済をめぐる「根本的問題」を語る際に在任中、「日本経済の最大の問題はデフレ」と主張するリフレ派から金融緩和に消極的との激しい批判を浴びた白川氏だが、この日は、「物価が上がらないことが低成長の原因ではない」と強く反論。

②2000～2010年の実質国内総生産（GDP）成長率が先進国で下位にあつた一方で働き手一人当たりGDPではトップクラスだったデータを示し、「根本的問題は、急速な高齢化・人口減少と、そのことに社会・経済が適合できていないことだ」と述べている。

また世界を見てみると、マッキンゼー社の分析（2019年4月：D・アトキンソン）によれば、

①今までの50年間の世界の3.6%成長（年）は「人口増加要因」1.8%「生産性向上要因」1.8%よりなる。

②今後の50年は「人口増加要因」が0.3%に低下し、「生産性向上要因」は1.8%で世界の成長率は2.1%に低下、成長率の低下による貧困･格差の拡大に警鐘を鳴らしています。

3.　世銀のチーフエコノミスト、ポール・ローマー（ノーベル経済学賞2016年）は“資本主義の科学である「マクロ経済学」はもはや現実世界の動きを正確に説明できない”

これからは、温暖化・人口動態・グローバル化独占・格差拡大･独裁化等の改革を考えないと経済の高成長･貧困格差の是正・民主主義の復権はできない。

ぜひ若い皆様には、世界的視野でこれらの課題に関心を深め研鑽され、政治に声をあげ（選挙の行使）より良き社会とご自身の成長と良き人生のためにチャレンジされるよう期待しています。

世界の舞台で活躍できる人材育成に向けて

沼田 貞昭
Numata Sadaaki
HPDU名誉顧問
一般社団法人 日本英語交流連盟 会長

「HPDU of Japan は ESUJ が灯した松明を次の世代に引き継ぎつつある」というと、ディベートに馴染みのない人は何のことかと思われるかもしれません。私の意味するのは次のことです。

日本英語交流連盟（The English-Speaking Union of Japan 略称ESUJ）は1998年創立以来、世界の舞台で活躍する人材に必要な英語コミュニケーション能力、なかんずく、自分の主張をきちんと伝え、相手の言うことを十分受け止めて必要に応じ反論し、相手を説得する能力を身につける最良の手段であるパーラメンタリー（即興）ディベートの輪を広げるべく、大学対抗大会および社会人大会を開催して努めてきました。HPDUはこの輪をさらに高校生に広げて、将来のグローバルコミュニケーターとなる人材を育成する重要な役割を担うに至っています。高等学校英語新指導要領の下で、来年からすべての高校でディベート・ディスカッションを導入することとなっていることは、ESUJとHPDUの今までの努力が実を結びつつあることを示しています。

2010年のHPDU創立以来、ICU高校で長年ディベートを教え、ESUJの大学対抗大会、社会人大会などのディベート活動の責任者を務めてきた岡田真樹子常務理事がアドバイザーとしてHPDU杯全国大会の運営などにつき協力してきました。そして、ESUJは2017年の創立20周年を契機に、この分野で世界的権威を持つ英国English-Speaking Union（ESU）との緊密な連携関係を活かしつつパーラメンタリーディベートを通じる高校生の英語コミュニケーション能力向上に主眼を置いていくこととして、2019年3月以来HPDU杯全国大会を共同主催してきています。大会の際には、英国ESUから招聘されたメンター（英国の大学の優秀なディベーター）2名が、ジャッジに加わるほか、モデルディベート、ワークショップなどを開いて本場のディベートを紹介しております。また、大会の優勝チームに対するESUJ Awardとして、毎年8月に英国で行われる高校生対象のサマースクールで、国際的なディベート大会で活躍した経験豊富なディベートメンターから直接指導を受けるESU Debate Academyへの参加を可能にする教育奨励賞を出すこととしました。2019年8月に同アカデミーに参加した第8回大会優勝者（渋谷教育学園幕張高校）は、短期間にディベート能力が著しく向上したばかりでなく、英国ほか各国の仲間との接触を通じて、今まで知らなかった世界に目を開く貴重な経験を得ることができたと言っています。

昨年はコロナウイルス感染防止のためのイベント自粛という厳しい制約の下で、全国から42チームが参加した大会をすべてオンラインで開催するという画期的試みを見事成功させたHPDUの皆様の献身的な活躍ぶりを目の当たりにして、強い感動を覚えました。今年もコロナウイルスの制約が続く中で再びオンライン開催となりますが、昨年の経験を基にして大会を成功に導かれるものと確信しております。コロナ禍が英国にも深刻な影響をもたらしている状況において、英国ESUからのメンター招聘および大会優勝者のDebate Academyへの派遣は昨年に続き今年も見合わせざるを得ませんが、事態が1日も早く収まってこれらのプログラムを再開できることを願っております。

私自身、今から60年近く前の大学時代にアカデミック･ディベートの大学対抗大会に出場した経験があります。その後40年を超える外交官としてのキャリアを通じて我が国でグローバルコミュニケーターを育成する必要性を痛感してきています。これまでのHPDUの活動に深い敬意を払うとともに、次の10年間にますます成果をあげられることを期待します。

パーラメンタリーディベート連盟の発展によせて

加藤 一郎
Kato Ichiro
HPDU顧問
国立大学法人千葉大学客員教授／JA全農元代表理事専務

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟全国大会10周年おめでとうございます。

私はJA全農勤務時代の78年に日本型のビジネススクールと言われた貿易研修センター（各企業から約80名が富士山麓の研修所に派遣され、語学・貿易実務等を学び、その後、米国、仏国、英国のロンドンビジネススクール等で集中講義を受ける1年間の研修）に派遣され、その後、83年にJA全農が米国フロリダ州の肥料の原料であるリン鉱石鉱山を買収し、米国企業とのジョイントベンチャー企業の副社長として約5年間出向しました。JVの経営会議は当然英語です。米国南部訛りの英語と日本訛りの私の英語のコミュニケーションは困難を極めました。日本での英会話の学習はディベートの訓練は受けておりません。友人同士の会話はできても相手の主張に対して、どう対応してどう説得するかに相当のストレスを感じました。高校生の時代からHPDUへ参加している皆様は、ビジネス社会に参加した時にはこの苦労が半減するものと思います。

現在、私が客員教授として務めております千葉大学は学部・大学院生ともに短期を含めて　留学を必須化した多様な「全員留学」制度を開始しました。昨年来の新型コロナ蔓延の事態に遭遇して、この制度自体が停滞しておりますが、基調は変わりません。基本となる語学力については「国際日本学」のなかでディベートやプレゼンテーションの向上を目指して、専門領域の特性に合わせたプログラムで学び、世界に通用するコミュニケーション能力を育成することとしております。過日、千葉大学徳久学長にHPDUの活動について説明をしに行きました。HPDU杯全国大会に参加されました高校生の多くが既に大学に進学されており、今後は大学版の充実強化が求められていると思います。

千葉大学の柏の葉キャンパスに英国エリザベス女王1世が勅旨で開校した名門校“The Nine”の1校であるラグビー校が入る交渉が始まりました。ますます我が国の国際化は拍車がかかってきております。その中で我々の世代の英語教育とはまったく異なるHPDUの活動は我が国の語学教育の先駆的な役割を果たしてしてゆくと考えます。これまで努力を重ねてきた北原理事長他の関係者の皆様に敬意を表します。

現在の我が国の社会は大都市集中化の状況ですが、地域社会の活性化が急務となっております。私の40年間の農業協同組合運動は地域活性化の運動でもありました。全国各県とも教育に力を入れております。全国各地の高校が大都市の高校に負けないように、成果を出していくことを祈念いたします。

英語は嫌いだった。でも……

新庄 一郎
Shinjo ichiro
HPDU顧問
弁護士　元検察庁検事正

創設10周年記念誠におめでとうございます。

英語が嫌いで「アーウー」程度の語学力しかない私が、本連盟のお手伝いをするようになったのも「縁」ですが、英語が得意でないことからこそ、この連盟の真の存在価値が見えるようにも思います。

そのあたりをつたない経験からお話しし、お祝いの言葉としたいと思います。

1981年、34歳の時に、初めてアメリカ合衆国に5か月間滞在することになりました。ワシントンDCで1か月間語学研修の後、連邦検事局3か所を訪問しました。メンフィスで2か月、フェニックスとロサンゼルスに各1か月です。

驚くことばかりで、「百聞は一見にしかず」とか「井の中の蛙大海を知らず」の意味を「実地」体験しましたが、「日本の常識は世界の常識ではない」ということも痛感しました。

ある程度話せるようになると聞かれるのが、①パールハーバー攻撃は国際法違反であることについて個人としてどう考えるか、②宗教を信じないあなたの言動を規律するものは何かという2点です。

学校ではほとんど昭和の歴史を学ばないため、①については独学で学ぶしかありませんが、「学校で習わなかった。」とか「知らない。」では通用しません。その当時でも、アメリカ人の多くは、原爆投下による大量殺人の責任はあまり意識しない一方で、宣戦布告なしの奇襲攻撃は卑怯だという強い非難の気持ちを持っていたのです。

②については、やはり宗教とか哲学を学ぶ必要があるのですが、学ぶだけではなく、なぜかを考えなければ自分の意見を持つことはできません。アメリカ人にとって「無宗教」の人とは、ジェントルマンとはいえない人たちと同義と感じていると思われました。

いずれにしても、「正解」といえるものは存在しないのですが、自分の考えがあるかないかは大きな違いです。考えていないと会話が成立しないし、相手の立場を理解しない自己主張だけでは、対立を深めるだけで相互理解を深めることができません。

以上は一例ですが、多くの国や地域の人々と交わり、相互理解を深めるための言語としては英語がベストですし、さまざまな事象について好奇心を持って調査し、考えを巡らし、とりあえずの自分の意見を持つことは、「学び」の本質でもあり、楽しいことだと思います。

ある課題について、対立する与党と野党の立場で主張し反論するゲームとしてのディベイティングは、相手を打ちのめすことが目的ではないと思います。白黒がつけられるような課題はそもそも少ないし、勝ち負けをはっきりさせることは強引さを伴うことが多く、その場合、負けた方に恨みの感情をもたらし、長期的な観点からは望ましい解決方法とはいえないように思うからです。

理想と現実が乖離する中で、大切にすべきものとそうでないものとを見極め、ベストでなくてもベターである解決策を模索するためには、対立する相手の意見を尊重して理解しようと努力することが必須であり、その姿勢が相互理解と信頼関係を築くことにもなるのだと確信しています。

本連盟がこのような「場」をますます多くの高校生に提供することは、高校生の自己研鑽を助長し、「自立する地球人」の育成に寄与することは間違いありません。本連盟の益々の発展を祈念致します。

次世代を担う若い高校生の皆さんへ

酒井 弘行
Sakai Hiroyuki
HPDU顧問
酒井・柿沼・遠藤会計事務所代表／Quantum Accounting 株式会社 Executive Fellow ／元KPMG Japan, CEO ／元あずさ監査法人 理事長／公認会計士

次世代の日本を担うべく、英語の勉強に熱意をもって日々取り組む高校生のみなさん、そして若い高校生のための英語教育に情熱をもって取り組む先生方、さらに日本高校生パーラメンタリーディベート連盟の活動に努力されている皆様に応援のメッセージをお送りいたします。

最初に自己紹介を兼ねて私の過去をいくらか振り返ってみます。

私は2019年の6月末に、それまで長く務めた監査法人を定年で退任しました。　そんな私が中学生、高校生の頃、あえて言えば、また大学生の頃でも英語と接する機会はさほど多くなく、学校で受ける英語クラスくらいでした。

それが一変したのは大学を卒業してこの職業つまり公認会計士（Certified Public Accountant）として当時のBig 8（ビッグエイト）と呼ばれるAccounting Firmの中のひとつのファームに入ってからでした。みなさんは、会計事務所、と聞くとどのような職場を想像するでしょうか。

当時ではBig 8、今では合併によりBig 4と数は少なくなりましたが、当時からこういった国際会計事務所での書類はすべて英語で、職場でも日常会話の端々にも英語が満ちていました。

研修といえば米国のシカゴ郊外の研修センターに世界の各国から人が集まって実施されており、そこでの宿泊は彼らとの相部屋でした（もちろん相部屋は新人の頃だけで、やがてポジションが上がるにつれて部屋は大きく立派になります）。

やがてパートナーと呼ばれる共同経営者のメンバーになると研修や会議は大きなホテルを借りて実施されるようになります。　ホテルでの宿泊もスイートルームとなり、もちろん私は妻を同行しての海外出張になります。そうした職業生活をおくるうちに、この島国の日本が世界の中で生きてゆくには、英語による意思疎通が絶対に必須不可欠であるということを幾度も幾度も、さらに幾度も痛感しました。

私が一昨年に退任したFirmは世界147国にオフィスを構え、総人数も22万人、人種、性別、宗教、政治体制などまったく異なる仲間たちで構成される国際会計事務所です。　彼らと時には論争し、時には協同して仕事を進めなければなりません。このために欠かせない必須の能力が英語です。

世界経済に占める日本の経済シェアは縮小したとはいえ、まだまだ日本の経済規模は大きく、日本国内にとどまっていれば英語に接することなく生きてゆくことも可能です。

しかし、日本の経済を維持・成長させ、また文化を発信し、世界における日本の地位を高めるためには、誰かが最前線に立って諸外国に向き合わなければなりません。

政治・外交・経済・科学・文化など、これからの時代はいかなる領域であろうとも、外国との接点を持つことなく進めることはできません。

私の職業である会計と監査（AccountingとAudit）の世界でも、日々の仕事で英語が必要なのは当然ですが、さらに、その仕事が準拠すべき基準やルールが国際的に統一されつつあります。　こういった国際的なルール統一化においては、国際会議が何度も何度も開催されます。その国際会議の場で私たちは日本の主張をしっかりと発信し、世界に向けて私たちの意思を明らかにする必要があります。世界の人たちと議論し、交渉し、場

合によっては言語による激しい戦いのような場面にも遭遇し、これを乗り越えなければなりません。

世界と対峙し、日本の未来を支えるために最前線で活躍するのはみなさんです。

志高く未来を見据え英語の勉強に向かってください。日本の未来はみなさんにかかっています。

英語学習と英語教育における皆様の奮闘努力を期待するとともに、日本高校生パーラメンタリーディベート連盟のますますの発展を願っております。

未来を支える リーダーの育成に期待する

讃井 暢子
Sanui Nobuko
HPDU 顧問
元一般社団法人日本経済団体連合会常務理事

連盟 10 周年おめでとうございます。この 10 年は立ち上げからの言わば黎明期、関係者の皆様にはさまざまなご苦労を乗り越えられてきたと拝察いたします。さらに一昨年からのコロナ禍による困難にもめげず 10 周年を迎えられたこと、支えてこられた皆様のご尽力の賜物と心から敬意を表します。

国際会議や国際交渉の場では、即興型の対応力、スピーチ力がものを言います。私自身これまで携わった国際業務で、ロジックに裏打ちされた即応力・瞬発力の大切さを痛感することが度々ありました。「場の空気」を掌握するとでもいうのでしょうか。個人個人のスピーチ力の差が、議論の行方を左右してしまう場面をいくつも見てきました。いくら周到な準備をして理屈を構築しておいても、どんどん進み変化していく議論の中で、その局面にふさわしい（relevant）発言ができなければ、周囲を納得させ議論をリードすることはできません。

そのような英語コミュニケーション力を身につけることは、社会に出てグローバルに仕事をする上で大変有用です。しかし、パーラメンタリーディベートに取り組む意義はそれだけではありません。社会のさまざまな事象に対する豊富な知識、傾聴力と多様な意見の尊重、深くかつ批判的な思考力など、日ごろの鍛錬で培われる力が実社会でおおいに役立つのです。

今、私達は持続可能な社会の実現という大きな課題に直面しています。それを可能にするため、まず求められるのは、問題発見力・課題設定力でしょう。課題を設定するには、身近な問題からグローバルな社会課題まで自分に引き寄せて感じ取ることが必要です。問題の本質がどこにあるのかが明確になれば、それを解決するには何をすればよいのか考え易くなります。解決は自分一人ではできませんから、周りを巻き込んでいくために、コミュニケーション力が重要です。前例や正解の与えられていない場面で何かを創り出すためには、何より自分の頭で考え抜くことが大切になります。

このような時代には、パーラメンタリーディベートで涵養される上記のような力を有する人材がますます求められていると確信します。

次の 10 年に向けて、未来のリーダーをはぐくむ本事業のますますの発展を心からお祈り申しあげます。

今こそ重要なパーラメンタリーディベートの能力

岡田 真樹子
Okada Makiko
HPDU 主顧問（大会運営）
一般社団法人 日本英語交流連盟（English-Speaking Union of Japan）常務理事／元 ICU 高校教諭、元山梨英和大学教授

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟（HPDU of Japan）設立 10 周年おめでとうございます。心よりお祝いを申し上げます。英語ディベートに対する高校生の強い関心と目覚ましい実力の向上は、まさしくHPDUの活動の成果であり賜物です。English-Speaking Union of Japan（略称 ESUJ）の常務理事としてこの 10 年間 HPDUと共に若者へのパーラメンタリーディベートの普及活動に邁進できたことを大変嬉しく思います。

今、人類は近年経験したことのない新型コロナウイルスの脅威とさまざまな地球規模の問題に直面しています。世界が一丸となり叡知を集め協力して問題を早急に平和的に解決しなければなりません。今こそパーラメンタリーディベートで学ぶ能力が発揮できる時です。それは予測できない事態の情報を素早く集め（research）、多角的かつ客観的に分析して（critical analysis）、賛否（pros and cons）を問い、問題の解決（problem solving）方法を導き出すことです。

パーラメンタリーディベートは英国議会における討論の方法であり、議会と国民の重要なコミュニケーションの手段です。ジャッジは聴衆である国民です。スピーチや答弁の内容（matter）はもちろん重要です。しかし聴衆がその内容を正しく理解し、共感できる「話し方」（manner）をすることも大切です。原稿の棒読み、早口、断定的で高圧的な話し方は自由闊達な議論の妨げになります。ディベートはルールとマナーに基づき民主的に物事を決めるためのコミュニケーションの手段です。

ディベートを通して私達は「話す力」と話を正確に「聞く力」、そして「判断する力」を鍛えることができます。「話す」こと、「聞く」ことは自然に身につくと考える人は少なくありません。しかし、人前で意見を述べることはとても難しいことです。英語を第２言語とする子どもが増えている英国の学校では英語で自分の気持ちや意見を言語化する練習としてディベートを行なっています。人々が「話す」ことに自信を持ち躊躇なく発言できることは多様で平等な社会を築く上で基本になることだと思います。

パーラメンタリーディベートでは確かな根拠に基づく説明と討議を即興で行うことが求められます。ディベートに必要な幅広い教養と見識は日頃の勉強や読書などの主体的な学びから得られます。自分の主張を一方的に述べることや事前に準備した内容にのみ言及することはディベートではありません。相手の議論に対して噛み合う（engagement）討論を行い、議論を深めて真実と適切な解決方法を追求するインターアクティブなコミュニケーションがディベートの醍醐味です。

ESUJ は 1998 年に全国大学対抗（英語）パーラメンタリーディベート大会を設立し、2002 年から社会人ディベート大会を開催してきました。現今日本のパーラメンタリーディベートを牽引する多くの方々が ESUJ の大会に出場されました。ESUJ は英国 ESU の協力を得て世界の大学生ディベートチャンピオンをこれまでに 100 人以上日本に招聘し、毎年全国各地でモデルディベートとワークショップを開催しています。2019 年からは HPDU 杯の共同主催者となり、HPDU of Japanと共にディベートの教員研修会や練習会を行っています。

第９回、第 10 回 HPDU 杯はオンラインの大会でしたが、今後のグローバル社会ではオンライン会議やディベートが主流になるでしょう。大会に参加された皆様にとっては大変貴重な体験になったことと思います。高校生ディベーターの活躍が世界を変える原動力になると信じています。皆様の益々のご活躍を心よりお祈りします。

HPDU10周年大会を迎えて

綾部 功
Ayabe Isao
HPDU 特別顧問（大会運営）
東海大学 文学部英語文化コミュニケーション学科 教授

第１回大会は2012年３月18日に伊奈学園で開催され、44チームが参加しました。大会のパンフレットも手作り感満載。テレビの番組を見ていて、「ban fortune telling business」というmotionを考えついたのも懐かしい思い出です。翌年の会場は渋谷学園渋谷高校、第３回からは国立オリンピック記念青少年総合センターと場所を移し、昨年第９回は新型コロナ感染症拡大のため、初のオンラインでの大会開催となりました。実行委員の方々が、毎度新たな障壁を乗り越えて、この大会の開催・運営にご尽力されてきました。第 10 回開催を迎え、改めて感謝とお祝いを申し上げます。

参加者である高校生の皆さんの努力、先生方をはじめとする指導者の皆様の技術面・精神的なサポートもあり、高校生のディベートのレベルは著しく向上しました。かつては海外の同世代のディベーターと対戦しても全く歯が立たなかったように見受けられましたが、内容面・プレゼンテーション面・戦術面でも、いい勝負ができるようになってきています。大学進学後もディベート活動を続けて国内外の大会で活躍したり、また、ディベート大会で伸ばした能力を生かして海外の大学で学業に励んだり、またその他の文化交流イベントなどでリーダーシップを取っていたりする人材も輩出されており、大変喜ばしく思っております。

現在高等学校等の公教育の中で、論理的思考・批判的思考能力の習得の必要性が強調され、一部ディベート活動を取り入れた授業も実践されているようです。とはいえ、まだ担当教員がどのように授業を進めたらよいかわからず、その機会を十分活かすことができていないという話も伝え聞きます。そういう方達のための講習会、ワークショップなどへの需要が多くあるということも直接的・間接的に聞いております。すでに実践されている方もいらっしゃいますが、HPDU の大会やその外で貢献できる場はますます増えていると認識しております。そういった意味からも、HPDU のこれからの益々の発展を願っております。

任意の集まりから設立まで

中川 智皓
Nakagawa Chihiro
HPDU 特別顧問（大会運営）
大阪府立大学大学院工学研究科 機械工学分野 准教授／ JST 戦略的創造研究推進事業 さきがけ研究員（兼任）／一般社団法人パーラメンタリーディベート人財育成協会（PDA）代表理事

HPDU 設立 10 周年、おめでとうございます。HPDU が発足される以前の任意の集まりの時代より携わらせていただいている一員として、昔の道のりを思い出し、感慨深く感じています。設立当初、伊奈学園総合高校 梁川寿美子先生（当時）がリーダーシップをとり、埼玉と東京を中心に大会開催がなされていました。梁川先生は、東京大学英語ディベート部社会人練習会へご参加いただきましたことをきっかけに任意団体設立以前より高校における有志の練習会を企画されており、お手伝いさせていただいたことを懐かしく思います。教員になられてからパーラメンタリーディベートを自主的に学ばれた先生方がこのように集まり、大会設立のきっかけとなったことは大変すばらしいことだと思います。現在は、理事長の北原先生に引き継がれ、日々ご多忙な教職員自身が限られた人数で大会をボランティア運営されており、頭が下がります。北原先生の旗振りにより、新たな活動や広がりが見られ、ますますのご発展につながっています。今後も、高校生にとって有意義な大会となりますよう祈念しております。

ディベートは人生を豊かにするプラットフォーム

西山 哲郎
Nishiyama Tetsuo
HPDU 西日本代表顧問
静岡聖光学院 教諭

以前の勤務校である奈良県の東大寺学園で担当学年の教え子たちに誘われるがままに即興型英語ディベートの世界に足を突っ込んだのが約４年前。当時はルールも分からず練習試合の設定をしたり、大会の引率をするくらいしかできず、生徒たちに引っ張られるだけであった私は徐々に英語ディベートに魅せられていった。運用能力を最大限に引き出すことのできる最強ともいえる即興型ディベートのシステムに指導者としてだけでなく競技者としても共感し、感銘を受け、前任校の香里ヌヴェール学院では小学校の校長でありながら、中高の生徒たちを勧誘し、放課後の校長室でディベートの活動を行うようになった。

中高で授業をすることのない小学校校長であった私は、中高の各クラスを訪れ、即興型英語ディベートの魅力に関してプレゼンを行った。その甲斐あって、チームの核となる短期留学帰りの高２生をはじめ、中高生総勢 20 名が集い、活動を開始した。活動開始直後に参加した新緑杯では強豪校と対戦し、悔しさから泣きじゃくっていた女子生徒たちが退部してしまうのではないかと心配したが、その心配も杞憂に終わり、大会を通してモチベーションが高まった部員たちはそれから毎日のように放課後校長室に集まるようになった。

スタートが遅かった分、身につけることも多く、また練習試合や公式戦で勝つことが難しくても、ディベートの本質や奥深さに気づき始めた彼らは、ますます練習に力を注ぐようになり、ディベートで扱われる論題が多岐にわたり、英語以外の授業の重要性を認識し、教養を高めることに腐心するようになり、徐々に年齢相応の大人な表情を見せるようになっていった。

日々の活動の成果か、ジャマイカで開催された国際ディベート大会に招待を受けたり、HPDU 大阪府予選を通過し、本大会に駒を進めることもでき、高校在学中に非常に貴重な経験を積み、それぞれが目的を持ち、大学受験に臨み、無事に現在大学生活を送っている。以下一人の高校生の手紙を紹介する。

「高校２年生からの１年半ディベート部で大変お世話になりました。カナダでの留学生活が思い描いていたものと異なり、自信も目標も失っていた私にディベートを紹介してくださり、感謝しても仕切れません。

私にとってディベートは人生で初めて「できなくて悔しい、負けて悔しい」と心から思うことができるものでした。練習での悔しさもジャマイカや HPDU での悔しさも与えてもらった刺激も自分やチームへの苛立ちも高２の９か月で感じ取ったことすべてが私を大きく成長させてくれました。ディベートでの経験が人生の視野を広げてくれましたし、今の自分がベストだと思える選択をする手助けもしてくれました。

（中略）次々に浮かんでくる思い出を胸に、大学ではより殻を破った面白い人間になれるように頑張ります。何か面白いことをする時はぜひ呼んでください。お世話になりました」

この春卒業したメンバーのひとりからの手紙だが、感謝するのはディベートを通じて成長していく生徒たちの姿を間近で見ることができた私の方だ。論理的思考力、批判的思考力、情報を取捨選択する力、そして言語運用能力などをディベートを通じて身につけ逞しく成長していく教え子たちがいつも誇らしく、ディベートに対してもディベートを介して出会った方々に対してもそして生徒たちに対しても感謝してもしきれない。

ディベートとはまさに人生そのものを豊かにしてくれるプラットフォームなのである。

“1億総即興型ディベート時代”を目指して

加藤 彰
Kato Akira
HPDU 九州・四国代表顧問
東京大学英語ディベート部卒業会顧問／九州大学学術研究者、非常勤講師／『即興型ディベートの教科書』著者

普段考えたことのないテーマが発表される。20 分後には流暢な英語で、まるで目の前にいるような迫力で議論が展開される。即座に鋭い反論や POI が入る。必死に仲間と脳みそをフル回転させる。勝敗の行方は――。

「これは凄い！」―― 2009 年４月。日本高校生パーラメンタリーディベート連盟が立ち上がる約２年前、当時は部員数も指で数えられる程の東京大学英語ディベート部の駒場キャンパスでの練習会。初めてディベートを経験した私は鳥肌が立ったことは鮮明に覚えています。

そして、本連盟の成長と歩みを合わせるかのように、日本の即興型ディベート界は大きな飛躍を遂げました。中高校生のディベート人口は増加の一途をたどり、トップ層が世界と肩を並べる機会も増えました。アクティブラーニングや４技能強化、SDGs との親和性から社会的注目度も上がりました。この潮流を、選手、審査員、教育実践家として私は肌で感じております。

一方で、このような潮流の背後には決して一言では表せない、多くの方々の努力や試行錯誤があったことは間違いありません。

私はこの度、四国／九州代表に就任致しましたが、今まで皆様が築き上げてきたディベート界の発展に少しでもお役に立てれば幸いです、という一言に尽きます。それにあたって、キーワードは３つあります。

ひとつ目のキーワードは、“1 億総即興型ディベート時代”を目指すことです。これは、私の原点でもあり原動力でもあります。私が最初の練習会で覚えた感動は今も色褪せませんし、さまざまな方とディベートでご縁がありましたが、特に近年中高生ディベートに携わる中でより想いが強くなりました。連盟杯や JWSDC 等での審査員の機会に加え、洗足学園中学高等学校でディベートの指導に携わる中でも、未来ある中高生が意欲的にディベートを通じて成長する様子をこの目で見ることには、何事にも代えがたいやりがいを感じております。

２つ目のキーワードは、“想いを持つ仲間との協業”です。なぜ四国／九州か、と疑問に思われる方もいらっしゃるかもしれません。実は私は 2014 年に、九州地域で、Kyushu Debate Open という当時日本では初めての世界大会様式の国際大会の立ち上げに関わらせて頂きました。そのきっかけは、「ディベートが盛んではないこの地域を盛り上げたい」という声でした。当時東京で多く行われた大会には、私はどんなに長くても１時間の移動で参加できましたが、九州地域はそうはいきません。必然的に大会参加の頻度も減ってしまいます。また、普段からの練習の人数も集まらないこともあったといいます。これは理不尽ですし、このようなディベート格差を無くそうと闘う強い想いを持つ“仲間”は四国／九州地域にいらっしゃると伺っており、協業を楽しみにしています。

３つ目のキーワードは、英語で行う競技の特性上、“グローバルにこだわる”ことです。私は大学時代に多くの国際大会に参加し感動を覚えましたし、去年は日本人として初めて高校生の世界大会の準決勝まで審査する機会に恵まれました。その中で見えてきた海外の強み、日本の強みを意識し日本および四国／九州に還元することはもちろん、コロナが落ち着いた暁には“地の利”を活かして韓国などとの国際交流も加速化できればと思います。

英語即興型のディベートの「バトン」をいろいろな先輩方から頂戴した身として、上記の３つのキーワードを意識しながら、本連盟を通じ、四国／九州、そして日本のコミュニティ発展への「バトン」を繋ぐことに寄与できれば幸いです。

「正解」の無い問いを自分の頭で考え抜くこと

小野 暢思
Ono Mitsushi
HPDUチーフコーチ
合同会社 Tokyo Debate Academy 代表

中学３年の冬、英語ディベートに初めて関わり始めてから14年の歳月が過ぎました。この間に英語ディベートの世間における認知も拡大し、関わる人の数も増えました。その発展の歴史を体験することができたことを喜ばしく思います。私自身英語ディベートで身につけたスキルをビジネスで活かし、国内外で自分の夢を追い求め、キャリアを築くことができたと実感しております。私にこのような「武器」を授けてくれたコミュニティに対して恩返しをし、次の世代がそれぞれの意志や夢を手に入れる助けとなれば、という志で現在も英語ディベートに関わっております。

英語ディベートの指導の際、頻繁に感じることがひとつあります。皆、論題の解釈や議論に「正解」があると思っている節があります。「どう解釈するのが正しいですか？」「どのような議論を出せばよかったですか？」と生徒や顧問の教員の方から質問されることが多いです。正直に申し上げますが、「正解」などありません。正しい議論、この議論を出せば勝てる、というものは存在しません。答えがないからこそ私達は議論しているのではないでしょうか？ 受験勉強をはじめとする、既存の教育の枠組みでは「解答」が用意されているものが多いと思います。日々問題集やプリントを解き、試験に臨む日常に慣れている日本人からすると、「解答」を求めてしまうのは自然な思考回路なのかもしれません。しかし私から申し上げますと、英語ディベートという競技はそのような思考回路の真逆に位置します。「解答」が存在しないのです。聞き手を納得にさせることができれば、どのような内容であれ問題ないのです。「解答」は自分で作るのです。自らの頭脳で、言葉で、表現で、自分で作り上げるのです。聞き手に「正しい」と思わせるのです。普遍的に正しい答えがないからこそ、英語ディベートは楽しいのです。自分の頭で考え抜くから、自由な言葉で表現できるから、楽しいのです。他人やネットに答えを求める前に、リサーチする前に、まずは「自分の頭で考え抜く」という姿勢を持ち、そのプロセスを楽しめるようになって欲しいなと思います。

このメッセージは中学生、高校生向けに書いていると思いましたか？ いいえ、どちらかというと顧問の先生達、教員向けに書いています。なぜなら特に大会中は顧問の教員達の方が右に示した様な質問をしてくることが多いからです。参考となる解釈やガイドラインがないと指導が難しいという気持ちは充分理解できます。でも安心してください。そもそも「解答」など教えなくていいのです。わからないことがあれば生徒と一緒に同じ立場で考えて、一緒に議論すればいいのです。もしくは生徒達が自律的に考えるように促してあげればいいのです。例えば企業の経営者が受ける「コーチング」や、悩みを抱える人が受ける「カウンセリング」は答えを提示するセッションではありません。本人が自分で考えていくことを助けるプロセスです。英語ディベート部の顧問の役割はそのような形態に類似していると思います。全国大会で生徒を優勝させたチームの顧問は必ずしも元ディベートチャンピオンではないですよね？ そして特にパーラメンタリーディベートは「一般人」が納得できるスピーチを訓練する競技です。一般的な社会常識があれば、誰でもジャッジ資格があるのです。顧問の先生達にお伝えしたいのは、今まで生きてきた人生の経験を元に自信を持って生徒達を導いてあげてください。議論に正解など存在しないですし、わからなければ一緒に考えればいいだけです。自分の頭で考え抜く姿勢を手に入れたならば、そのあとはリサーチするなり書籍を読むなりさまざまな学習方法があると思います。

私はこれまで週末を利用して全国津々浦々、さまざまな学校を周り英語ディベートを教えてきました。中高生に限らず、小学生からビジネスマンまであらゆる年代と背景の方々にコーチングする機会に恵まれました。同じトピックでも、参加者によって多様な異なる議論が出ます。そのどれにも優劣はつけられないと思っています。アイデアそれ自体が良いか悪いかは判断できないと思います。大切なのは「聞き手にどう伝えるか」です。どの順番で、どういう構成で、どの表現を使い、どれくらいのスピードで、声のトーンで、伝えていくのか。そのテクニックを訓練するのが英語ディベートのスピーチだと思います。

実際の社会生活では答えの無い問いに取り組まなければいけないことが多いと思います。そして自分の意見が普遍的な正解ではなかったとしても、聞き手が、相手が納得さえして仕舞えば事はうまく運びますよね。将来自分のやりたいことを実現するために、この「武器」を手に入れてください。自分が何の為にディベートをしているのか、そして指導しているのかを今一度考え、視座を高く持てば、「定義がわからないです」、「どのような議論を出せばよかったのですか？」という質問がいかに本質的ではないか、理解して頂けると思います。単純に勝つのが楽しくて、スポーツとしてディベートをやるのも素敵なことだと思います。私自身、かつてはそうでした。しかしスポーツとして勝利を掴むにしても、結局は聞き手であるジャッジを説得しなければなりません。説得の仕方には公式や定理はありません。その意味において、ディベートはサイエンスではなくアートに近いかもしれません。

長くなりましたが、私の伝えたいメッセージは題名にもある通り、人は「正解」の無い問いを自分の頭で考え抜く姿勢を身につけるべきなのではないかということです。人の説得は言葉のアートなので俳句などと同じで生涯学習だと私は思っています。競技という文脈でディベートを卒業しても、言葉を通じた他者とのコミュニケーションは生涯続くはずです。他人の提示する正解を追い求めるのではなく、自分の人生を、自分の生きたい様に自由に生きてください。英語ディベートはきっとあなたを助けてくれる強い味方になります。

社員・会員

HPDU、次の10年へ！

河端 政夫
Kawabata Masao
元イオンモール株式会社 社外取締役

HPDU創立10周年、おめでとうございます。高校生にパーラメンタリーディベートがしっかり根付いてきたことを嬉しく思います。この10年でディベートを学んだ多くの卒業生が大学で研鑽を積んだり、また社会に出てもHPDUに深くかかわり続け、後輩たちの練習試合から全国大会までジャッジや運営のボランティアに携わっておられることに感動を覚えます。

現在は世界中がCOVID-19の感染拡大に悩まされ、異常気象に加えて民主主義のあり方まで問われるVUCAの時代です。国連のSDGsが示す2030年に向けて持続可能な社会を築いていくために、私たちは利害の対立を超えて英知を結集して問題解決にあたらなければなりません。ディベートで批判的思考を鍛えられた若い世代には地球市民として、山積する課題に対しさまざまなステークホルダーとの議論を深め、より良い社会実現に貢献されることを期待します。ディベートを通してグローバルリーダーを育んでいくHPDUの次の10年が楽しみです。

創立10周年によせて

森 俊哉
Mori Toshiya
KPMGジャパン チェアマン／あずさ監査法人
理事長

このたびは、日本高校生パーラメンタリーディベート連盟創立10周年、誠におめでとうございます。創立以来、継続的に活動されてきたパーラメンタリーディベートに係る成果は、連盟および関係者の皆さまのご尽力の賜物だと深く敬意を表します。

ディベート力は、今日本人に最も必要とされるソフトスキルのひとつではないかと思います。

私どもあずさ監査法人がメンバーファームとなっているKPMGは、世界150か国以上にオフィスを擁し監査、税務、アドバイザリーサービスを提供しているプロフェッショナルファームのグローバルネットワークです。

私は、この組織の中でKPMGジャパンのチェアマンも兼務しており、職務上海外の主要メンバーファームのチェアマンと共に、グローバル会議に参加する機会が数多くあります。そこでは、組織運営に係るさまざまな課題について各国の代表が意見を述べ、幾多の議論を経て世界全体の方針を決めることが重要な任務となっています。

異なる環境や文化の国々から集まった代表が議論しますので、当然ながら意見が対立するケースも多々あります。

時には、自国の利益に反する提案などもありますので、それらに対しては他国の代表を納得させることができるよ

うな反対意見を論理的に述べていかなければなりません。このような機会を通じて、私はいつもディベート力の大切さを痛感しているところです。

紛争や自然災害、未知の感染症など、世界はいま、答えのない多種多様な課題に立ち向かっています。人々の価値観や生活様式にも変化が生じています。デジタル化の進展や持続可能な経済社会への期待から、産業構造や企業経営のあり方なども大きく変えていかざるを得ない状況になってきています。

このような変革の時代においては、相手の価値観に敬意を払いつつも、さまざまな意見の中から最適解に導くためのコミュニケーション能力と交渉調整力、そしてリーダーシップを持ち合わせた人材がますます求められるようになるのではないでしょうか。

パーラメンタリーディベートを通じて得られる英語でのコミュニケーション力、論理的な思考力や問題解決力は、若い学生の方々が今後社会に出られたときに必ずや大きな力になるものと信じています。

今後のさらなる成長と活躍に期待しています。

創立10周年を祝して

左近允 隼人
Sakonjo Hayato
iae グローバルジャパン株式会社 代表取締役

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟創立 10 周年誠におめでとうございます。

英語によるパーラメンタリーディベートの普及に向けた、連盟の皆様の情熱と実行力には深く敬意を表します。また、私は近年の全国大会を毎年観戦しておりますが、予選を勝ち抜いた学生の方々の高いディベート力と英語力、豊富な知識量や瞬発力には毎度感動しています。

弊社グループは「Creating a Better Future」をモットーに、世界各国で留学を志す学生をサポートしております。私自身も毎年多くの国々を訪れ、各国の教育機関の方々と接する機会があります。良く耳にするのが、日本人留学生の学ぶ姿勢は素晴らしく、優秀なチームプレイヤーだが、おとなしく、コミュニケーション力や発信力が比較的弱い、ということです。これは長らく我が国における教育の課題ではありますし、実際私自身の留学生活でも苦労した点です。しかし、パーラメンタリーディベートを通じて身につくさまざまな力は、この課題を克服するのみならず、グローバルな現代社会における「武器」となると確信しています。この貴重な能力を身につけた、社会にインパクトを与える地球人がこれからも貴連盟から育つことを願っております。

発足10周年によせて

江幡 哲也
Ebata Tetsuya
株式会社 オールアバウト
代表取締役社長 兼 グループ CEO

発足 10 周年おめでとうございます。これからの世界を担う高校生の英語教育の発展に少なからず寄与でき、大変嬉しく思っております。

そんなお祝いのコメントで危機感を煽ってしまい恐縮ですが、日本はこの 20 年グローバルにおいて経済面で負け組に入っており、このままだと先行きもかなり危うい状況です。そしてこれを打開するためにはグローバルにおいて少なくとも 3 つの力が必要です。ひとつ目は新たなスタンダードを創る力、ふたつ目は相互理解と共感を促す力、そして、英語コミュニケーションの力です。

高校生の皆さんはご存じないと思いますが、日本は 2000 年頃「i モード」という世界初の携帯電話 IP 接続サービスを開発し、モバイル IT 先進国として世界中から注目されていました。今、スマートフォンを使って当たり前のようにできている世界の前哨戦です。また端末の世界においても SONY は iPhone を創れていたはずです。しかし、結果的に日本という非常に小さなマーケットに留まってしまい、現在、デジタルの世界は GAFA（Google、Amazon、Facebook、Apple）と呼ばれるプラットフォーマーが席捲しています。世界市場を前提に考えられなかった要因のひとつには英語が当たり前のように使えないことがあったと思っています。

またこれから日本がグローバル市場で成長していくためには、単純に英語がしゃべれるだけではなく、世界中のいろいろな人と英語を使ってビジネスの交渉をしたり、共創したりしながら、カルチャーも含めともに高めていくコミュニケーション力も大切です。それには国や人ごとに異なる社会的背景（産業の状況、環境問題、貧富の格差など）をきちんと「理解して共感する力」が必要になってきます。特定の誰かだけが幸せになるのではなく、世界全体の持続可能性を高めていく SDGs 観点の要請も強くなっているからです。

最後に取り上げるのが、物事を「構造化・標準化する力」です。前述のとおり、日本人はグローバルスタンダード化させて、世界に広めていくということが非常に苦手です。90 年代の日本のモノづくりやマーケティングは最先端でしたが、その後の標準化に出遅れ、デジタル社会に移行する中で、経済世界はアメリカ中心に成長をし、中国の台頭へと変化していきました。

いくつかポイントを挙げましたが、今後、ますます不確実で答えがない世の中になる中、皆さんの世代が日本をより良くしていき、また個として世界で活躍していくためには、「英語コミュニケーション力」は絶対条件になります。かくいう私も 2000 年にオールアバウトを起業する際、アメリカのベンチャー企業と交渉の末、一緒に起業をしましたが、その必要性を痛感しました。

パーラメンタリーディベートのプログラムは、まさにこうした未来の日本や世界の持続可能性に必要なチカラを育むものだと思います。取り組まれている先進的な学生の皆さん、またこういった課題を理解され日本の教育に変革を起こそうとされている先生方には、このプログラムをさらに広げ、スタンダード化することで、日本の底力を上げていただくことを心から期待しています。

ディベートに励む学生の皆さんへ

安藤 公秀
Ando Kimihide
株式会社安藤公秀 代表取締役

まずはこの機会を与えられて、パーラメンタリーディベートにて凌ぎを削っておられる学生の皆さんに申し上げたいことは、「とても素晴らしい経験を積んでおられますね」です。益々とグローバル化が進んできた昨今、今や「グローバル」という言葉そのものが陳腐化してしまってきてしまうほど、世の中ではボーダーレスが常態化しています。まさにいま皆さんにパーラメンタリーディベートを通じて日々研鑽を積まれることで身についてきている諸々の力・習慣・考え方は皆さんが近い将来、世の中の荒波に船出して闘っていくにあたって必須の武器となっていくことでしょう。

「英語力」は当然のことながら、「常日頃から時事問題に敏感なアンテナを広げて考える習慣」であり、「クリティカルでロジカルな思考力」であり、「自分の意見をしっかりと言葉にする勇気と力」であり、そして「アドリブ能力」です。

字数に限りがあるので「自分の意見をしっかりと言葉にする勇気と力」についてのみ記します。

小生は、大学卒業後は総合商社に就職し一昨年定年退職を迎えるまでの 38 年間、その 3 分の 2 を海外で過ごしました。エジプト、イラク、サウジアラビア、マレーシア、インドネシア等でした。そしてパキスタンには通算で 14 年間過ごしました。14 年も過ごしいろいろなことに関わり絡んでいくと、お陰様でそこそこ知名度も上がります。2018 年にはパキスタンが外国籍民間人に与える最高勲等の Sitara-e-Pakistan（パキスタンの星）を受勲しました。

そんな経歴を通じて小生が思うことのひとつが「日本人は少し図々しいくらいが丁度良い」です。

日本人として生まれたことを誇りに思っています。日本文化にはさまざまが美点があります。海外で闘っていると、ふと原点に立ち返りたくなります。そして日本について未だ理解ができていないなと反省します。最近の愛読書は八代集と発家集です。日々勉強です。

が、美点は諸刃の剣であったりもします。「奥ゆかしさ」「謙譲の美徳」も裏目に出てしまうとグローバルな舞台ではマイナスです。最悪の場合には仲間に加えて貰えず、相手にもされません。「察してくれるはず」はグローバルな戦場では有り得ないのです。

しっかりと自分の意見や考え方を理路整然と臆せずに声に出して主張し、説得してこそグローバルにリスペクトされて仲間入りできることとなるのです。そして相手にリスペクトされてこそ信頼関係と友情が芽生え、そこまでいってからやっと「察し合える」関係に昇華できるのです。察して貰えるのではなくて、察し合える関係です。対等でイーブンな。

たしかに英語にも「read between the lines」という表現があります。が、これは小生の理解では、しっかりとした lines が引かれた上での話です。白と黒、Yes と No の立場がクリアになってからこそです。

そういうスタート時点に立つための準備として、パーラメンタリーディベートは最適の術と信じます。皆さんはとても貴重な体験をされています。掛け値なしに。

皆さんの将来に幸多からんことを。そしてご武運を。

混沌の先を切り拓くもの

徳岡 臣紀
Tokuoka Shigeki
株式会社トモノカイ 代表取締役

この度は、日本高校生パーラメンタリーディベート連盟創立 10 周年をお迎えになられましたこと、誠におめでとうございます。

北原理事長をはじめ、各校の先生方、ひとりひとりの生徒の皆様、支える保護者の皆様や日頃ご協力いただいているたくさんの方々のご尽力があって成し遂げることができたものだと思います。関係されている皆様に御礼を申し上げます。

昨今、米中経済戦争、コロナパンデミック、ウクライナロシア問題と毎月のように世界を揺るがすような混沌とした出来事が起きております。

人類の叡智がもたらす明るい未来への展望と、繰り返す負の歴史や悲しみへの落胆に、日々心を揺れ動かされております。

この混沌を抜け出すための大きな一手は、貴連盟の活動、そして活動している生徒の皆さんの手にあると信じております。

大げさに感じられるかもしれませんが、ディベートという「戦い」は、人類を直接的な「戦い」から引き戻す可能性を秘めています。

私がこのように思うのは、地球上にいる人間は人それぞれ異なるものであるという当たり前が前提にあります。

異なるという前提を忘れ、「自分だけが正しい」「きっと相手は○○に違いない」と、つい思い込んでしまう。そうすると、互いに自身の正当性のみを盲信するようになり、それを相手にも押し付けようとすることで、問題解決が妨げられ、混沌に繋がるわけです。

貴連盟のパーラメンタリーディベートは、「異なる」を前提に、自分の好きとか嫌いとか、常識とか非常識とかを越え、「多様な主張が存在することを肯定して」、ルールの上で「戦い」を行います。

つまり、この「戦い」は自己の盲信のための戦いではなく、地球の全ての人を理解することにも繋がり得る「戦い」なのです。

だからこそ、生徒の皆さんには自らのためだけでなく、世界のためにもパーラメンタリーディベートの活動を究めていっていただきたいです。また、この活動で身につけた考え方や能力を、現在から将来にわたって、学校生活や社会の中で存分に生かしていただければと思います。

そして、リーダーシップ、オーナーシップを持って多様な人々を巻き込み、互いに協力しながら、今ある地球上の簡単には解けない課題を乗り越えていってくださることを信じています。

貴連盟の 15 周年・20 周年の大きなビジョンに向けて、私どもも末席にて、貴連盟の一員として尽力していきたく思いますので、何卒宜しくお願いいたします。

大会を支えてきてくださった方々より

10周年を祝して

塩崎 修健
Shiozaki Shuken
公益財団法人 日本英語検定協会 事務局渉外担当部長

貴連盟は、英語による即興型ディベートを通じて、日本の高校生の英語コミュニケーション能力向上はもとより、論理的発信力、問題発見解決力、クリティカル・シンキング等々、世界に羽ばたく人材に必要な能力の育成に尽力されてこられました。

グローバルに活躍できる人材の育成という、共通のミッションを持つ団体として、公益財団法人 日本英語検定協会は、貴連盟を長らく協賛団体としてご支援させていただく幸運に恵まれました。毎年高校生が目を輝かせてその磨き上げたスキルをいかんなく発揮し、躍動する姿を体感させていただきました。彼らが将来のリーダーとして、世界を引っ張っていっていただけるものと大いに期待しつつ、お祝いの言葉とさせていただきたいと思います。

今後とも、貴連盟及び日本におけるパーラメンタリーディベートの発展を祈念しております。

一隅を照らす人に

濱原 晶子
Hamahara Akiko
ECC ジュニア

来年度より高校の授業にディベートが導入されますが、ディベート普及に 10 年以上前から必死に取り組んで来られた HPDU の先生方に心より敬意を表します。10 年前、ディベートはまだまだマイナーな活動で、周囲の理解を得られず、練習会・大会の運営、普及活動、資金集めなど大変苦労されていました。しかしながら、そんな環境の中、信念と愛情を持って生徒さんを育て上げて来られた先生方は、先生の鑑です。

そして、この 10 年間の生徒さんの成長を見て驚きと感動を隠せません。東大の社会人ディベート練習会で、高校の先生方と一緒にディベートをさせて頂いたご縁で、HPDU 設立当初、高校生のディベート指導のお手伝いをさせていただきました。当時ディベートは大学生が主流だったので、高校生に即興ディベートができるの？と杞憂していました。しかしながら、ディベートのやり方を教え、数か月後に行くとみんなが 7 分間の即興スピーチをできるようになっていて、高校生のポテンシャルに驚かされました。大会のレベルも年々上がり、今やジャッジや大会運営も高校生がやっていると伺いました。卒業生がさまざまな分野で活躍されている様子もフェイスブックなどで拝見しております。ディベートを通して中高生が大きく成長している姿を拝見し、先生方が、苦労して蒔かれたディベートの種が大きな花を咲かせていることを心より嬉しく思います。

最後にそんな成長著しい中高生の皆さんの今後に期待することです。皆さんはディベートを通して、“問題を見つけ→解決法を考え→周りの意見も聞きながら→より良いプランを作成する”、というディベートの手法を身につけられました。社会には、さまざまな問題が存在します。卒業し社会に出られたら、それぞれの分野でディベートで習得した問題解決法で目の前の問題を解決してください。そうすれば、どれだけ世界は良くなることでしょう。

「一隅を照らす者、これ国の宝なり」という天台宗の開祖・最澄の言葉があります。自分が置かれた場所でベストを尽くす人が国の宝という意味です。中高生の皆さんそれぞれが、「一隅を照らす人」になられることを大きに期待しております。

HPDU10周年によせて

髙桒 文子
Takakuwa Fumiko
ECC ジュニア 高山台教室

私が初めて HPDU 連盟杯に携わったのは 2019 年に代々木オリンピックセンターで催された第 8 回大会でジャッジとしての参加で、チーフジャッジである小野暢思さんに招集されてのことでした。私は地方在住なの

で最初は参加は少々難しいかなと思っていたのですが、ディベート関係者のみなさんにお話を伺ううちにこれはまたとない機会なのだという風に捉え直し、結果行くことにしました。この時予選から全試合をつぶさに見ることができ、生き生きと自分の考えを述べる生徒、時にはうまく行かず涙を見せる生徒、フィードバックをもらって次の試合ではもう修正してくる生徒……。全国津々浦々から集まった高校生たちの二日間での成長を目の当たりにし、パーラメンタリーディベートの持つ可能性を心を奪われることとなりました。

翌年も同様にジャッジとして招集されていましたが、まさかのコロナ来襲で急遽オンラインでの開催となり、前例のないZoomでのディベート大会準備のためのチームに加え入れられました。今でこそZoomは一般的になりましたが、その時点ではほとんど使ったことのないシステムでの開催、またノウハウも全くない状態でしたので、まずは構想を練りつつも同時に並行してマニュアルも作成し、北原先生、河野先生、須田先生、時にはZoomの担当者もまじえ日夜ああでもないこうでもないと議論を交わしながら形がだんだん見えて行きました。

当然他の先生方やジャッジのみなさんにとっても初めての取り組みでしたから、当日はかなり混乱するであろうか、回線はもつのだろうか、そもそもマニュアル通りに進むだろうかと心配は尽きなかったのですが、1試合目こそあちらこちらから、特にジャッジのみなさんから質問の声が上がったものの、すぐに要領を得てくださり手際よく対応してくださったので、終わってみれば大きなトラブルもなかったばかりかほぼ時間通りの進行となり、更にもともと予定していなかった論題解説のyoutube配信や決勝ラウンドで負けたチームへのフィードバックタイムを追加するなどの余裕も見られました。

また決勝ラウンド7試合はYoutubeで生配信したいとの要望もあり、初めての生配信が準々決勝の4試合同時配信、これまた未経験なことだったので手探り状態でしたが、こちらも問題なく実施することができ胸をなでおろしました。現在も決勝ラウンドは一般公開されていますが、この動画を見ると当日の無事終わった安堵感とともに焦燥感も胸に去来します。

そのあとの一年はコロナのせいで当たり前だと思っていた日常が奪われ、世界中でさまざまなイベントは中止され、この後多くの人々がチャンスを失い涙を飲むことになりました。ディベートについてはオンラインという代替手段があったことは幸運なことでしたが、北原先生を始め多くの先生方、ボランティアをかって出た卒業生、ジャッジといった多くの方々が役割を分業し、能動的に動いた上に成り立っていた奇跡のような大会でした。

これも10年間たゆまず実施されてこられたみなさんの礎があってこその事だったと思います。

折しも、学習指導要領が改正され今年から高校生の英語の授業に正式にディベートが導入されます。HPDUが先立って実践してきたディベートが、今後あまねく全国の高校生たちにその機会が訪れます。

多くの先生がすでにそうされているように、私も今後より多くの子どもたちにパーラメンタリーディベートの楽しさを感じてもらえるよう微力を尽くしていきたいと考えています。

最後になりましたが、私にHPDUに関わる機会を与えてくださったことに感謝しつつ、10周年をお祝いさせてください。おめでとうございました！

第3章
大会を振り返って

2012年より毎年3月に開催される連盟杯は
国籍や海外経験の有無などによる出場枠の規制がないこと、
各都道府県大会を勝ち抜いて出場権を獲得した代表校によるものであること、
高校生世界大会のディベート形式で行なっていることから
国内の即興式英語ディベート高校生大会の中で最も権威のある大会とされています。
過去10回の大会を振り返ると、我が国のパーラメンタリーディベートが
どのように発展してきたのか、その過程を知ることができます。

The HPDU Competition, held every March since 2012, is an impromptu English-language debate tournament in Japan. As there are no restrictions on entry based on nationality or overseas experience, the representative schools win the right to compete after winning their respective prefectural tournaments in Japan. It is conducted in the style of the World High School Debate Championships, and it is considered the most prestigious high school debate tournament. Looking back over the past 10 tournaments, we can see how Parliamentary Debate has developed in our country.

HPDU 第1回 2012

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯

HPDU Competition 2012

【日時】2012年3月18日（日）　※2011年大会は震災で中止

【場所】埼玉県立伊奈学園総合高校（埼玉県北足立郡伊奈町）

Motions 論題

Round 1

THBT (=This house believes that) students in elementary schools and junior high schools should be required to repeat a grade if their class performance is poor.

本院は、小学校または中学校に通う生徒は、成績が悪ければ原級留置とされるべきと信じる。

Round 2

THW (=This house would) make voting at elections compulsory.

本院は、選挙における投票を義務化する。

決勝

THW ban fortune-telling businesses.

本院は、占い業を禁止する。

試合結果

優 勝	京都市立紫野高
準優勝	さいたま市立浦和高
3 位	渋谷教育学園渋谷高

最優秀選手賞

伊奈学園総合高
さいたま市立浦和高
京都市立紫野高
渋谷教育学園渋谷高

参加校：17 校 44 チーム

【栃木】県立宇都宮高／県立宇都宮女子高　【埼玉】さいたま市立浦和高／県立浦和第一女子高／大妻嵐山高／県立大宮高／県立大宮光陵／伊奈学園総合高　【東京】都立桜修館中等教育学校／都立小山台高／学習院女子高／渋谷教育学園渋谷高／中央大杉並高／豊島岡女子学園高　【神奈川】慶應義塾湘南藤沢高／清心女子高　【京都】京都市立紫野高　【岡山】県立倉敷清陵高

【大会規模】出場44チーム（１チーム２人）、初心者ワークショップ参加者約70名

【大会形式】準備時間20分、立論各7分、総括４分のノースアメリカンスタイル（大学生大会と同様のフォーマット）、予選２試合の後に決勝戦

決勝戦のようす

創立 10 周年によせて

思い返すと、我々のHPDUとの出会いは偶然パーラメンタリーディベートの大会を探していたことが始まりでした。当時、国内で高校生が参加できる大会はおろか、遠い関西の地ではパーラメンタリーディベートの「インフラ」が整備されはじめたばかりで全てが手探り状態でした。

それにしてもなぜ、当時高校生の我々がこのディベートに興味をもち、大会にまで参加したいと思うようになったのでしょうか。突き詰めると、それは「即興」であることではないかと今では思います。試合では往々にして自身があまり深く知らない議題に直面しました。与えられる議題は、普段友達と話す他愛もない内容とは大きくかけ離れた世論を二分するような社会問題や、自分たちの思考範囲をはるかに超える環境問題等々、難題ばかりでした。そして、限られた試合準備時間の中でそれら議題の裏側にある理由を破綻なく、しかも英語で構築し、議論の幹としていかなければなりませんでした。その難易度の高さ、緊張感、そしてスピード感に魅了されていたのだと思います。

しかし、魅了されているだけではディベートをすることはできません。実際に、我々も顧問の役を快く引き受けてくださった先生方をはじめ、大会運営に携わる皆様の多大なるご尽力なしには大会に参加はおろか満足に活動していくこともできませんでした。どうか、大会そして生徒皆様を支えてくださっている方々に感謝をしながら日々のディベート活動に励んでください。

第1回優勝・京都市立紫野高
松井 麦、竹濱 馨

HPDU 第2回 2013

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯

HPDU Competition 2013

【日時】2013年3月23日（土）予選、24（日）決勝　9:30〜16:30
【場所】渋谷教育学園渋谷中学高等学校（東京・渋谷）

Motions 論題

Round 1	THW allow gifted students to skip grades in schools. 本院は、優秀な生徒が飛び級をすることを許す。
Round 2	THW ban experiments on animals. 本院は、動物実験を禁止する。
Round 3	THBT using the Internet in political election campaigns will do more harm than good. 本院は、選挙活動でインターネットを用いることは益よりも害が大きいと信じる。
準準決勝	THW use quotas to increase the representation of women in the Japanese parliament. 本院は、日本の国会において女性の割合を増やすために、割当制度を用いる。
準決勝	THW penalize media companies that broadcast the use of physical abuse (such as beating or kicking someone) as a form of humor. 本院は、一種のユーモアとして（例えば誰かを叩いたり蹴ったりするという）暴力行為を放送するメディア企業に罰を課す。
決勝	THBT the US federal government should ban the private use of firearms. 本院は、アメリカ連邦政府は銃火器の私的な使用を禁止するべきと信じる。

試合結果

優勝	栃木県立宇都宮高A
準優勝	さいたま市立浦和高B
3位	栃木県立宇都宮高B
	渋谷教育学園渋谷高B
5位	栃木県立宇都宮高B
	栃木県立宇都宮東高B
	栃木県立宇都宮女子高C
	さいたま市立浦和A

参加校：16校37チーム

【栃木】県立宇都宮高／県立宇都宮女子高／県立宇都宮東高　【埼玉】伊奈学園総合高／県立大宮高／さいたま市立浦和高　【千葉】千葉国際高　【東京】大妻中学高等学校／学芸大学付属高／啓明学園高／渋谷教育学園渋谷高／成蹊高　【神奈川】栄光学園高／慶應義塾湘南藤沢高　【京都】京都市立紫野高　【山口】大津緑洋高

【大会主旨】パーラメンタリーディベートの試合を通して、高校生の総合的英語運用能力を伸ばし、時事問題への関心、理解を深め、参加者の交流を図る。
【内容】World School Debate Championship（WSDC）Style（但し本大会用に修正を加えたもの）による英語ディベート大会
【参加資格】高校生（留学生、帰国生徒、外国籍の生徒も含む）
【参加費】1チームにつき4000円（当日集金）、見学者は無料
【後援・協賛・協力】主催：日本高校生パーラメンタリーディベート連盟（HPDU of Japan）／後援：一般社団法人 日本英語交流連盟（The English-Speaking Union of Japan）／公益財団法人 日本英語検定協会（Eiken Foundation of Japan）／協力：ECC ジュニア

ディベートをする理由

パーラメンタリーディベートには大学でも世話になり、今現在の社会人生活でも役立っています。この機会に私が考えるディベートをする理由を記しました。

ディベートをする理由は各個人で全く異なりますし、各個人で決めることです。ディベートをする中で考えて、事後的に認識が顕在化することもあります。一般的に英語を使う能力、クリティカル・シンキングの力等々が鍛えられると言いますが身につくとは思います。日常で自分の考えを順序立てて整理し、必ず他者の意見を踏まえて議論することは滅多にないと思います。ディベートでは否が応でもそのプロセスを経ることになります。これを通して、今まで話す予定が全くなかったような人たちとも「対話」する自信がつきます。これは優秀な成績・結果を出す、卒なく職務をこなすことよりも難しい、かつ価値あることと信じています。生徒、教師、親、先輩、後輩といった社会的属性によらずこれは重要なはずです。グローバル化、デジタル化が十分すぎるほど実現し、かつ加速化する中で自分とは違う属性の人々とインタラクションを持つ機会は無限に増えていきます。その機会を活用するか否かは個人の自由ですがディベートをすることでその機会を活用する能力は気づかぬうちに身についているはずです。

今後ますます「答えのない問」に答えを出す機会が出てきます。ディベートをすることはそういう機会を楽しむ力・メンタリティを形成する側面もあります。Motionが発表され決まったポジションで議論するという構造から、①そもそも議論すべき課題は何か、②それを踏まえるとどのようなSolutionを取るべきなのか、③そのSolutionをどうExecuteするか、という「最適なMotion」を作り、それを実現する構造が生まれます。例えば教師の立場では「授業の目的」、「その目的実現のための授業デザイン」、「そのための準備と実施計画」を考えることになります。生徒の場合「大学に行く/ 仕事をする目的」、「どういった大学・仕事を選ぶべきか」、「そのために今何に時間を使うか」と解くことになります。正解は全くないですが納得するまで考え抜くことになります。定まった答を求める方が気が楽と思うことは常々ですが、ディベートをやったからこそ私も「答えのない問」を楽しめています。いいディベートは必然的に論旨が明確に・深くなります。事前準備がないがゆえに、本質的に説得的なポイントが浮かびあがると思います。

皆様が引き続きディベートを楽しみながら示唆を蓄積して有意義なお時間を実現していくことを願っています。

第2回優勝・宇都宮高
川上 清
東京大学経済学部卒、McKinsey & Company

愛されるディベーターに

パーラメンタリーディベートを通して、英語の技能だけでなく、論理的思考や第三者を説得する技術等、多くを学ばせていただきました。

一つ心残りなのは、愛されるディベーターになれなかった事です。強いチームだったので自分のせいで負けるわけにはいかないというプレッシャーから、とりあえず相手を打ち負かすことだけを考えてディベートをしていました。その結果、他の学校のディベーターとは一人も友達になれませんでした。

ディベートの試合では第三者であるジャッジを説得すれば勝ちです。しかし普段の生活の中では相手に話を聞いてもらい納得してもらわねばならない場面の方が多くあります。正しいことを話すだけでなく、勝ち負けに関わらず双方が面白い試合ができたと思えるような、相手のこころに届くようなディベートができたらよかったなと思っています。

そうは言っても、素晴らしい先生やチームメイトに恵まれてディベートに捧げた青春を謳歌する事ができたことは忘れられない思い出になりました。ともに戦った仲間は今でも大切な友達で、本当に貴重な財産を手に入れたと思います。高校生のときにディベートに出会い、育ててもらえたこと、本当に幸せだったと思います。

第2回優勝・宇都宮高
小田卓弥

HPDU 第3回 2014

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯

HPDU Competition 2014

【日時】2014年3月21日（金･祝）予選、22（土）決勝　9:00～17:00
【場所】国立オリンピック記念青少年総合センター（東京･代々木）

Motions 論題

Round 1	THBT parents should have the right to access all accounts of their children's social networking sites. 親は子どもの SNS アカウントへアクセスする権利をもつべきだ。
Round 2	THW apply the retirement age to politicians. 政治家に定年を設ける。
Round 3	THBT the Tokyo Olympics venue should include the Tohoku/Fukushima area. 東京オリンピックの会場に東北･福島地域を含めるべきだ。
準準決勝	THW deny those who have made poor lifestyle choices and actively harmed themselves (fatty food, alcohol, smoking) the access to the national health insurance. 健康に悪い生活を選択し，積極的に自分を傷つけることをした（ジャンクフードや飲酒、喫煙）者の、国民健康保険適用を拒否する。
準決勝	THBT research institutions that actively employ female scientists should be given more research funding by the government. 女性の研究者を積極的に雇用した研究機関は、政府からもっと補助金を得るべきである。
決勝	THBT Japan should not impose any sanctions on Russia regarding the Crimea issue. 日本はクリミア情勢に関して、いかなる制裁もロシアに与えるべきではない。

試合結果

優 勝	国際基督教大学高C
準優勝	渋谷教育学園渋谷高A
3 位	栃木県立宇都宮高A
	栃木県立宇都宮高B
5 位	茨城県立竹園高A
	さいたま市立浦和高A
	渋谷教育学園渋谷高B
	東京学芸大学付属国際中等教育学校

参加校：21校39チーム、1シャドーチーム

【栃木】県立宇都宮高／県立宇都宮女子高／県立宇都宮東高　【茨城】県立竹園高　【埼玉】さいたま市立浦和高／県立伊奈学園総合高／県立大宮高／県立久喜北陽高／大妻嵐山高　【千葉】千葉国際高　【東京】学習院高／国際基督教大学高／渋谷教育学園渋谷高／成蹊高／東京学芸大学付属国際中等教育学校／東京学芸大学付属高等学校／千代田女学園高　【神奈川】栄光学園高／慶應義塾湘南藤沢高校　【京都】京都市立西京高　【山口】県立大津緑高

【大会主旨】 パーラメンタリーディベートの試合を通して、高校生の総合的英語運用能力を伸ばし、時事問題への関心、理解を深め、参加者の交流を図る。
【内容】 World School Debate Championship （WSDC）Style（但し本大会用に修正を加えたもの）による英語ディベート大会
【参加資格】 高校生（留学生、帰国生徒、外国籍の生徒も含む）
【参加費】 1チームにつき4000 円（登録チーム確定後に振込）
【賞品】 《優勝、準優勝》賞状／HPDU連盟杯トロフィー／図書券（五千円）／英検賞（QUO カード）《3位～8位》賞状《ベストスピーカー賞》賞状／ECC ジュニアー賞（記念品）
【後援･協賛･協力】 HPDU は3月に HPDU 連盟杯、6月に新緑杯の2回の大会を行っている。2つの大会を公益財団法人日本英語検定協会と一般社団法人日本英語交流連盟に後援および協賛をして頂いている。また、HPDU 連盟杯は ECC ジュニアーの協力を頂いている。
【来場者と参加者数】 《予選》参加ディベーター数：120人／ジャッジ：25人／来場者数：約60人　《決勝大会》参加ディベーター数：24人／ジャッジ：20人／来場者数：約160人
【運営委員会】 《顧問》岡田真樹子／綾部功　《運営理事》小林良裕／浜野清澄／西崎真広／尾花美代子／山本記洋子／畠山和／天海揚介　《大会役員》丹田博／宇佐美修／野城充／辻香織／梅山真梨子　《学生･OBOG》岩崎咲穂（法政大）／橋本彩寧（東京外国語大）／岡村菜摘（青山学院大）／増岡静香（学習院大）／伊与田諒（学芸大学大学院）／高久結花（学習院大学OG）／久田淑怜（学習院大学OG）

健闘を讃えて

ICU高

渋谷教育学園渋谷高A

パーラメンタリーディベートが私に与えたもの

私が代表としてHPDU杯全国大会に出場したのは、2014年3月、私が高校2年生のときでした。大会以前、私は勉強といえば教科書や参考書を読むばかり、時事問題には疎く、海外経験もなく、自分から意見を発信することを避けるような学生でした。そんな私も大学在学中には交換留学をし、現在は博士課程で大学院留学をしています。受け身で消極的だった私に、自信と行動力を与えたのはHPDU杯でした。振り返ると、即興型ディベートの練習を通して、グローバルな時事問題に関する知見や知識を習得したことで、私の視野が広がりました。それらを英語で論理的に発信する能力を身につけたことは、留学を決意する自信に繋がりました。さらに、問題発見解決能力やクリティカルシンキングを鍛えたことで、留学先では積極的にディスカッションに参加し、有意義な学びの時間を過ごしています。HPDU杯は、私にとって人生を変える画期的な楽しい機会でした。

第3回優勝・国際基督教大学高
寺井桐子

HPDU 第4回 2015

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯

HPDU Competition 2015

【日時】2015年3月14日（土）予選、15（日）決勝　9:00～17:00
【場所】国立オリンピック記念青少年総合センター（東京・代々木）

Motions 論題

Round 1　THW require all Internet users to use their real name on social networking platforms.
本院は、各種SNSサイトにて利用者が本名を用いることを必須とする。

Round 2　THW abolish death penalty.
本院は、死刑制度を廃止する。

Round 3　THBT gambling of all forms should be illegal.（lotteries, horse racing or casoinos）
本院は、あらゆる形式の賭け事は非合法化されるべきと信じる。

準準決勝　THBT government should refuse to assist in rebuilding areas prone to natural disasters.
本院は、自然災害の恐れのある地域の再建支援を政府は拒否するべきと信じる。

準決勝　THW provide welfare in the form of basic services rather than cash payment.
本院は、金銭の支給ではなく、生活で必須のサービスの支給という形で福祉を提供するべきと信じる。

決勝　THBT governments should negotiate with terrorists when their citizens are taken hostage by terrorist groups.
本院は、自国の市民がテロリスト集団に人質に取られた場合、政府は交渉に応じるべきと信じる。

試合結果

優 勝	渋谷教育学園渋谷高C
準優勝	栃木県立宇都宮高A
3 位	栃木県立宇都宮高B
	栃木県立宇都宮高C
5 位	さいたま市立浦和高C
	栃木県立宇都宮女子高A
	さいたま市立浦和高A
	渋谷教育学園渋谷高A

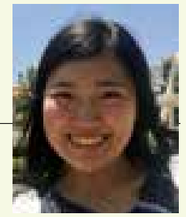
参加校：21校39チーム、1シャドーチーム

【茨城】県立並木中等教育学校　【栃木】県立宇都宮北高等学校／県立宇都宮高校／県立宇都宮女子高等学校／県立宇都宮東高等学校　【群馬】県立前橋高等学校、県立前橋女子高等学校　【埼玉】さいたま市立浦和高等学校／県立伊奈学園総合高等学校／県立久喜北陽高等学校　【千葉】千葉国際高等学校　【東京】海城高等学校／渋谷教育学園渋谷高等学校／筑波大学付属駒場高等学校／豊島岡女子学園高等学校　【神奈川】栄光学園高等学校　【長野】長野県松本深志高等学校　【愛知】光ヶ丘女子高等学校　【京都】京都市立西京高等学校／京都洛北高等学校

【大会主旨】パーラメンタリーディベートの試合を通して、高校生の総合的英語運用能力を伸ばし、時事問題への関心、理解を深め、参加者の交流を図る。
【内容】World School Debate Championship　(WSDC) Style（但し本大会用に修正を加えたもの）による英語ディベート大会
【参加資格】高校生（留学生、帰国生徒、外国籍の生徒も含む）
【参加費】1チームにつき4000円（登録チーム確定後に振込）
【賞品】《優勝、準優勝》賞状／HPDU連盟杯トロフィー／図書券（1位：五千円、2位：3千円）《3位～8位》賞状《3位～8位チームから10名》賞状・ECCジュニア賞（ペンケース）
【後援・協賛・協力】本大会は文部科学省の後援、公益財団法人日本英語検定協会（英検）と一般社団法人日本英語交流連盟（ESUJ）の協賛、ECCジュニアの協力を頂き開催された。
【来場者と参加者数】《予選》参加ディベーター数：120人／ジャッジ：26人／来場者数：約60人　《決勝大会》参加ディベーター数：24人／ジャッジ：27人／来場者数：約160人
【運営委員会】《顧問》岡田真樹子／綾部功　《大会委員長》北原隆志　《運営理事》小林良裕／浜野清澄／西崎真広／尾花美代子／古賀記洋子／前田和／天海揚介／宇佐美修　《大会役員》丹田博／野城充／辻香織／長谷川聡　《学生・OBOG》秋吉美月（日本外国語専門学校）／柴崎広樹（法政大学）／前田麻夕子（渋谷学園渋谷教育高等学校卒業生）／藤島美月（渋谷学園渋谷教育高等学校卒業生）／岡村菜摘（草加市立栄中学校教諭）

相手の主張を想像・理解する力

私が代表としてHPDU杯全国大会ディベートを始めたのは中学校3年生のときでした。別の部活をやめた後で、何かしらの部活に所属したいという不純な動機から母校の英語ディベート部に入部しましたが、その選択が私の人生を変えてくれました。結局その後高校、大学とパーラメンタリーディベートを続け、社会人になった今も、ディベートを通じて培った能力、数々の経験、社会問題に対する関心が仕事においても役立っていると感じます。ディベートに触れたことがない方に「英語ディベートをずっとやってきた」と話すと「論破されそう、怖いね」と冗談半分に言われますが、私はパーラメンタリーディベートは「相手側の主張を想像・理解する力」を高める競技だと思っています。実際、自分の意見とは関係なく肯定側・否定側になりきらなければいけませんし、相手側の考えを理解しないと有効な反駁もできません。「明らかに○○側が正しい」と当初思っていた論題をディベートし、自分の考えが浅かったことに気付かされた経験は何度もあります。現在働いている国際協力業界では、日本とは違う文化・価値観を持った相手国の人々と共に、相手国が抱える課題にどう対応するかを考え、支援を行いますが、相手国側の考え方をしっかり理解できていないと、意味のある支援にはつながりません。ディベートで重要な「相手側の主張を想像・理解する力」は今の仕事にも通じるものだと日々実感しています。
ディベートをやっていれば、自然と今後に生きる力はついてきます。中高生の皆さん、今はディベートを存分に楽しんでみてください。



第4回優勝・渋谷教育学園渋谷高
黒神みなみ
JICA（国際協力機構）

HPDU 第5回 2016

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯

HPDU Competition 2016

【日時】2016年3月12日（土）予選、13（日）決勝　9:00〜17:00
【場所】国立オリンピック記念青少年総合センター（東京・代々木）

Motions 論題

Round 1
THW require broadcasters to devote equal time and prominence to coverage of female sports games as male sports games.
本院は、スポーツの女性種目に、男性種目と同じだけの放送時間と重要度を与えることを放送局に要求する。

Round 2
THW pays all elected politicians the median wage in their electoral district.
本院は、選挙で選出された政治家への給与は、その選挙区での給与の中央値の額とする。

Round 3
THW allow prisoners to donate their organs in exchange for shortening of their sentences.
本院は、刑期を短縮するために刑務所の囚人が自らの臓器を提供することを認める。

準準決勝
THBT, upon request by the authority, smart phone companies should be forced to unlock their products used by criminals.
本院は、捜査当局の要請があれば、犯罪者によって使用されたスマートフォンのロックを解除するよう、その機器を製造した企業は強制されるべきと信じる。

準決勝
THBT the EU should abandon its commitment to the principle of open borders between member states.
本院は、EUは加盟国間での国境開放の原則という約束を放棄するべきと信じる。

決勝
THBT democratic countries should not attend sporting events in countries with bad human rights records.
本院は、人権保護において不適当な経歴のある国で開催されるスポーツ行事に、民主主義国家は参加するべきではないと信じる。

試合結果

優 勝	栃木県立宇都宮高Ａ
準優勝	洗足学園高等学校Ａ
3 位	栃木県立宇都宮高Ｂ
	渋谷教育学園渋谷高Ｂ
5 位	栃木県立宇都宮東高Ｂ
	茨城県立竹園高校Ａ
	栃木県立宇都宮東高Ａ
	埼玉県立伊奈学園総合高等学校Ａ

参加校：22校1団体、計40チーム

【茨城】県立竹園高校／県立並木中等教育学校　【栃木】県立宇都宮高校／県立宇都宮北高等学校／県立宇都宮女子高等学校／県立宇都宮東高等学校　【群馬】県立前橋高等学校　【埼玉】さいたま市立浦和高等学校／県立伊奈学園総合高等学校／県立久喜北陽高等学校　【千葉】翔凜高等学校　【東京】国際基督教大学高等学校／渋谷教育学園渋谷高等学校／成蹊高校／筑波大学付属駒場高等学校／都立両国高等学校／豊島岡女子学園高等学校　【神奈川】栄光学園高等学校／洗足学園高等学校　【京都】京都市立西京高等学校／府立洛北高等学校　【兵庫】神戸市立葺合高等学校　【その他】HEnDA2016

【大会主旨】パーラメンタリーディベートの試合を通して、高校生の総合的英語運用能力を伸ばし、時事問題への関心、理解を深め、参加者の交流を図る。
【内容】World School Debate Championship （WSDC）Style（但し本大会用に修正を加えたもの）による英語ディベート大会
【参加資格】高校生（留学生、帰国生徒、外国籍の生徒も含む）
【参加費】１チームにつき4000 円（登録チーム確定後に振込）
【賞品】《優勝、準優勝》賞状／HPDU連盟杯トロフィー／図書券（１位：五千円　２位：３千円）　《3位〜8位》賞状
【後援・協賛・協力】本大会は文部科学省の後援、公益財団法人日本英語検定協会（英検）と一般社団法人日本英語交流連盟（ESUJ）、有限責任　あずさ監査法人の協賛、ECCジュニア、日本フィルハーモニー交響楽団の協力を頂き開催された。
【来場者と参加者数】《予選》参加ディベーター数：120人／ジャッジ：27人／来場者数：約80人　《決勝大会》参加ディベーター数：24人／ジャッジ：20人／来場者数：約160人
【運営委員会】《顧問》岡田真樹子／綾部功　《大会委員長》北原隆志　《運営理事》小林良裕／浜野清澄／西崎真広／尾花美代子／古賀記洋子／前田和／天海揚介／宇佐美修　《大会役員》野城充／辻香織／岡地由紀子　《学生・OBOG》相川恵里菜（津田塾大学）／伊藤笑翔（津田塾大学）／巾静香（学習院大学）

理不尽のススメ

力なき正義は無力であり、正義なき力は暴力である。私たちは正しく力を身に着ける必要がある。

高校生がディベートをすると「生意気だ」「素直さが足りない」等のネガティブな言葉を幾度となく大人たちにかけられ、いざ競技をしてみると日常生活ではなかなか経験しない剣幕で気圧され、しまいには負けるたびに人格そのものを否定されたような感覚に陥る。上手になるための練習過程ではたくさんのリサーチに励み、将来何に使うか分からないような膨大な時事を頭に叩き込み試合に臨む。たとえ万全のつもりでも、大事な大会の大一番で納得のいかないジャッジで負けることもあるだろう。競技者としてこんなにも、「こんな気持ちになるためにこの競技をしているわけではない」と感じさせてくる競技は他にはないのではないかと思う程、ハードルしかない競技である。

理不尽だ。理不尽極まりない。

しかし理不尽であるのは、本当にこの競技だけなのか？

この世には無数の理不尽があり、ディベートという競技は世の中に存在している多種多様な「理不尽」の上に成り立っている貴族の遊びであることを忘れてはならない。

独裁国家の下に生まれ、言論の自由もなく家族が拘束されていくのを黙って眺めるしかない抑圧、一日1ドル以下の生活を強いられ必要な医療を大事な人に提供することのできない格差。私たちはこれらの理不尽を題材に「理不尽への対抗」を学んでいるのだ。

今日の日本人は議論をすることが苦手である。それは、「屁理屈」という言葉や「寡黙」であることの美徳、また「無駄口」という概念が存在することが示唆するように、「声を上げる」ことや「出る杭」であることが下品であると捉えられていることが原因の一端であるのではないか。

「ペンは剣よりも強し」とはよく言ったものだが、現代において「議論する力」こそが「力」であり、社会に出ていく中で幾度となく経験することになる「理不尽」に対抗するために与えられた術なのだ。

私がディベートする理由、そして読者にディベートをしてほしい理由はまさにこの点にある。世の中が理不尽に満ちていることを学び絶望し、人がジャッジをすることにより納得が難しい結末を経験し苦しい思いをすることもある。しかし人間社会の美しさは言論によってこれらを変えることが出来る点にあるのだ。

力なき正義は無力であり、正義なき力は暴力である。私たちは正しく力を身に着ける必要がある。

議論する力を身に着け、理不尽を知り、理不尽を変える。

これからの世の中を作っていく私たちにはその権利と可能性があり、それを実現するため強く正しい人間になっていかなくてはならない。

ディベートとは社会を学ぶ機会であり、社会を変える力である。

第5回優勝・栃木県立宇都宮高
馬場琢淳
2019年 WUDC EFL部門優勝／2020年 Austral-Asians Open octo Finalist
（日本人史上初のオープンブレイク）

HPDU 第6回 2017

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯

HPDU Competition 2017

【日時】2017年3月19日（日）予選、20（月・祝）決勝　9:00～17:00
【場所】さいたま市立浦和高等学校（埼玉県さいたま市）

Motions 論題

Round 1	THW ban alcohol. 本院はアルコールを禁止する。
Round 2	THW abolish escalator system in schools.（such as Keio, Waseda） 本院は、一貫校（例えば慶應や早稲田など）での内部進学制度を廃止する。
Round 3	THW legalize organ transplant for profit. 本院は、営利目的の臓器移植を合法化する。
準準決勝	THBT US military bases should be removed from Japan. 本院は、日本国内から米軍基地は撤去されるべきと信じる。
準決勝	THW abolish all laws restricting free speech. 本院は、言論の自由を制限する全ての法律を廃止する。
決勝	TH prefers a world without marriage. 本院は、結婚制度のない世界をより好む。

試合結果

優 勝	栃木県立宇都宮高等学校Ａ
準優勝	筑波大学付属駒場高等学校
3 位	長野県松本深志高等学校
	洗足学園高等学校
5 位	栄光学園高等学校
	渋谷教育学園渋谷高Ａ
	渋谷教育学園渋谷高Ｂ
	栃木県立宇都宮東高等学校

参加校：34 校 39 チーム

【茨城】県立竹園高等学校／県立並木中等教育学校　【栃木】県立宇都宮高等学校／県立宇都宮女子高等学校／県立宇都宮東高等学校／県立佐野高等学校　【埼玉】さいたま市立浦和高等学校／県立伊奈学園総合高等学校／県立久喜北陽高等学校／早稲田大学本庄高等学院　【千葉】渋谷教育学園幕張高等学校／翔凜高等学校　【東京】開成高等学校／渋谷教育学園渋谷高等学校／成蹊高等学校／筑波大学付属駒場高等学校／都立両国高等学校／豊島岡女子学園高等学校／富士見高等学校／立教池袋高等学校　【神奈川】浅野学園高等学校／栄光学園高等学校／県立相模原中等教育学校／県立湘南高等学校／湘南白百合学園／聖光学院高等学校／洗足学園高等学校　【長野】International School of Asia, Karuizawa／長野県松本深志高等学校　【静岡】藤枝明誠高等学校　【愛知】県立旭丘高等学校／県立千種高等学校、東海高等学校　【京都】京都市立西京高等学校

【大会主旨】パーラメンタリーディベートの試合を通して、高校生の総合的英語運用能力を伸ばし、時事問題への関心、理解を深め、参加者の交流を図る。
【内容】World School Debate Championship（WSDC）Style（但し本大会用に修正を加えたもの）による英語ディベート大会
【参加資格】高校生（留学生、帰国生徒、外国籍の生徒も含む）
【参加費】１チームにつき4000 円（登録チーム確定後に振込）
【賞品】《優勝》HPDU 連盟杯トロフィー／図書券（五千円）／本（英検・油井会長）／CD・コンサートホールチケット（日本フィルハーモニー交響団）
《準優勝》賞状／HPDU 連盟杯トロフィー／図書券（３千円）／本（英検・油井会長）CD・コンサートホールチケット（日本フィルハーモニー交響団）
《3位～8位》賞状／本（英検・油井会長）／CD・コンサートホールチケット（日本フィルハーモニー交響団）
【後援・協賛・協力】本大会は文部科学省の後援、公益財団法人日本英語検定協会（英検）と一般社団法人日本英語交流連盟（ESUJ）、有限責任あずさ監査法人の協賛、ECC ジュニア、日本フィルハーモニー交響楽団の協力を頂き開催された。
【来場者と参加者数】《予選》参加ディベーター数：120人／ジャッジ：23人／来場者数：約120人　《決勝大会》参加ディベーター数：24人／ジャッジ：15人／来場者数：約130人
【運営委員会】《顧問》岡田真樹子／綾部功　《大会委員長》北原隆志　《運営理事》小林良裕／浜野清澄／西崎真広／尾花美代子／古賀記洋子／前田和／天海揚介（OB・OG 会代表）／宇佐美修　《大会役員》野城充／岡地由紀子　《学生・OBOG》小林優稀（上智大学）／久保田紫月（さいたま市立浦和高 OB）／水野真鈴（さいたま市立浦和高 OG）／藤田千聖（さいたま市立浦和高 OG）／野内瑛里（さいたま市立浦和高 OG）

ディベートの上達とその後

現役でディベートをしていた時によく「どうやったら上手くなれますか？」と聞かれていましたが当時はうまく答えることができませんでした。主な理由は自分が楽しくディベートを続けることができる環境に恵まれていたことと、自分には才能があると自惚れていたからです。大学に入学しディベートから離れ、自分の実力を当時よりは見極めることができるようになった今なら、少しはディベートで強くなる方法を伝授できるかもしれません。

ディベートは知識が大量に必要となる競技です。社会問題を扱った論題が多いため、その分野に関する知識がなければ戦うことはできません。これは勉強と非常に似た性質であるため、上達の仕方も勉強と同じで場数と経験に依存します。つまりたくさん試合をすること、そして試合の振り返りをする際、試合の中で登場した「公共の福祉」「社会契約論」などの原理原則について調べたり、論題に出てきた社会問題の実例について調べたりするのです。

これだけならば平々凡々なアドバイスとなってしまいますが、上達するのに必要なのは上記の論題復習や練習内容よりも、それを継続できるモチベーションにあります。ディベートが上手くなる方法は未知に対する好奇心を強く持ち続けることです。

好奇心を持ち続ける方法の一つとして、ディベート中に疑問に思ったことに対して仮説を立て、その反例を考えるものがあります。高校の現代社会でも勉強するヘーゲルの弁証法ですね。弁証法と微妙に異なる点は、この方法は反例を考え付く必要がないところです。反例を思いつかなくとも、命題の範囲と境界がどこに定められているのか見極める練習にはなります。そして命題の境界線を探る過程で生まれる疑問が必ずあるはずです。その疑問を解消させるために知識を欲し、友と議論を交わすようになればディベートはおのずと上達することでしょう。

知的好奇心をモチベーションにディベートを続けた場合、大学に入ってからの研究は非常に面白いものになるはずです。高度な授業で学べる現実社会の理解はディベートから得られる知識の何倍も深いです。

即興ディベートをしているときに現実の政策と議論の中での政策の乖離を感じ、ディベートはあくまで机上の空論にしか過ぎないのではないかと悩んでいた時もありましたが、社会問題の解決策について理想論であれ議論し知識を深めていたからこそ、実学のすばらしさに気が付けました。

具体例を先に知っていること、社会問題の真の原因がどこにあるのかを自分で探って導き出していたこと、社会問題の当事者と被害者はだれなのかを整理していたこと。これらのことをしていたから、私の場合は経済学において市場の失敗を回復する公共経済学や最適な人の行動を導くゲーム理論などを素晴らしいと感じられました。

高校生の頃から現実に基づいた論を展開することは難しいですが、果敢に挑戦することは将来の自分をサポートすることにつながります。皆さんにとってディベートが世を知る良き入り口となることを願っています。

第6回優勝・栃木県立宇都宮高
中道理仁

HPDU 第7回 2018

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯

HPDU Competition 2018

【日時】都道府県大会：2017年12月1日（金）～2018年2月18日（日）※各地域で決定し実施
全国大会予選：2018年3月24日（土）9:00～17:00 ※国際基督大学高等学校
全国大会決勝：2018年3月25（日）9:00～17:00
【場所】国立オリンピック記念青少年総合センター（東京・代々木）

Motions 論題

Round 1	THW ban cosmetic surgery. 本院は美容整形手術を禁止する。
Round 2	THW require doctors to report all cases of suspected domestic violence. 本院は家庭内暴力が疑われる全ての事例を通報することを医者に義務づける。
Round 3	THW give right to vote to prisoners. 本院は囚人に投票権を与える。
準準決勝	THW legalize euthanasia. 本院は安楽死を合法化する。
準決勝	THW give national treasures back to its people. 本院は国宝を本来の持ち主である国の人々に返却する（注：大英博物館のロゼッタストーンなどが代表的な例です）。
決勝	THW criminalize the paying of ransom. 本院は身代金の支払いを犯罪とする（非合法化する）。

試合結果

優 勝	渋谷教育学園渋谷高
準優勝	さいたま市立浦和高等学校
3 位	県立宇都宮東高等学校
	慶応湘南藤沢高等学校
5 位	県立宇都宮高等学校
	浅野学園中学高等学校
	筑波大学附属駒場高等学校
	都立両国高等学校

参加校：40 校 40 チーム

【茨城】県立水戸第一高等学校／県立並木中等教育学校　【栃木】県立佐野高等学校／県立宇都宮東高等学校／県立大田原高等学校／県立宇都宮高等学校／県立宇都宮女子高等学校　【埼玉】県立伊奈学園総合高等学校／さいたま市立浦和高等学校／県立久喜北陽高等学校　【千葉】翔凛高等学校／県立松戸国際高等学校／渋谷教育学園幕張高等学校　【東京】国際基督教大学高等学校／都立両国高等学校／富士見高等学校／渋谷教育学園渋谷中学高等学校／豊島岡女子学園高等学校／筑波大学附属駒場高等学校／成蹊高等学校／東京学芸大学附属高等学校【神奈川】県立厚木高等学校／桐光学園高等学校／洗足学園高等学校／県立相模原中等教育学校／栄光学園高等学校／浅野学園中学高等学校／聖光学院高等学校／青山学院横浜英和高等学校／県立湘南高等学校／慶応湘南藤沢高等学校【長野】長野県松本県ケ丘高等学校／長野県松本深志高等学校／長野県屋代高等学校　【静岡】藤枝明誠中学高等学校　【愛知】県立旭丘高等学校／県立千種高等学校／東海高等学校　【京都】立命館宇治高等学校　【鹿児島】ラサール高等学校

【大会主旨】即興型であるパーラメンタリーディベートの試合を通して、高校生の総合的英語運用能力を伸ばし、時事問題への関心、理解を深め、参加者の交流を図る。
【内容】World School Debate Championship （WSDC）Style（但し本大会用に修正を加えたもの）による英語ディベート大会
【参加資格】日本高校生パーラメンタリーディベート連盟に公式認定された各都道府県大会に参加し、出場権を獲得した高校生（留学生、帰国生徒、外国籍の生徒も含む）。 同一校のチームの参加とする。ただし、英会話スクールなど高等学校以外の団体は例外とする。
【参加費】１チームにつき4000 円（登録チーム確定後に振込）
【後援・協賛・協力】主催：一般社団法人 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟（HPDU of Japan）／後援：文部科学省／協賛：有限責任 あずさ監査法人 、公益財団法人 日本英語検定協会、一般社団法人 日本英語交流連盟、iae グローバルジャパン株式会社 、ANAホールディングス株式会社／メディアパートナー：読売新聞社（THE YOMIURI SHIMBUN）／協力： 株式会社 EduLab、エイムネクスト株式会社、公益財団法人日本フィルハーモニー交響楽団、油井アゾシエイツ株式会社
【ボランティア】運営委員19名、大学生50名、社会人10名、会場校生徒他12名／合計91名
【賞品】《あずさ監査法人賞》優勝チームを英国で行われるディベートキャンプDebate Academy 2018へ派遣：英国ESU主催2018年7月29日（日）発～8月7日（火）帰国　《iaeグローバルジャパン賞》準優勝チームを豪州シドニー工科大学語学研修に派遣：2018年7月29日（日）発～8月4日（土）　《日本英語検定協会賞》予選ベストスピーカー賞受賞生徒及び決勝トーナメント出場校に図書カードを贈呈、優勝・準優勝・３位チームに本『安全な国 日本』、本『ファーストクラスの英会話』　《日本フィルハーモニー交響楽団賞》上位4チームにコンサートチケット、または音楽CDを贈呈　《参加賞》『即興英語ディベート・練習ハンドブック～新緑杯に向けて～』（小林理事）

ディベートからの学び

私のHPDUとの最初の出会いは、第３回全国大会の時でした。当時中学生だった私は、先輩の試合を見学しました。各校の高校生のスピーチ力に感動したのと同時に、全国でこれほど英語ディベートをしている学校があるのだと知り衝撃を受けたことを覚えております。

ディベートを通じて実感するのは、物事を多角的に見ることの重要性です。HPDUの大会や練習会では、それまで意識していなかった議論の点や新たな切り口を学びました。相手が一番理解できるようさまざまな方面から説明するコミュニケーション力、そして課題を分析し解決しようとする論理的思考力など、英語ディベートを通じて得たスキルが、大学での勉強、英語講師のアルバイトに役立っています。

ディベーターの皆さんにとって、「ディベートとはどういう競技か」と質問をされることは珍しくないと思います。説明の仕方は十人十色ですが、私は「聞く」ことが大切な競技だと説明します。チームメイトのアイデアを聞き、相手のアーギュメントを聞く。論破するものと誤解されがちな競技ですが、周りに耳を傾けることで初めて争点を整理し、自分の説明・分析不足にも気付き、議論を深めていけるのではないでしょうか。

第7回優勝・渋谷教育学園渋谷高
鎌原舞衣
早稲田大学３年

10年前は「時をかける少女」の時代らしい

今年で102回目のはずだった甲子園。第10回大会は、初めて甲子園球場が完成した年で、都道府県の代表に加え、朝鮮、満洲、台湾代表のチームが出ていたそうです。

10年前はLINEが存在しなかったと言われると長く感じますが、まだまだディベートは競技としては赤ちゃんのようなもの。

そんな赤ちゃんを育てていくのが、今のディベーターであり、教員です。スピーチ中の口癖が気づいたら部活全体に広がっていたり、指導の仕方一つで何代も先の部員にまで影響が残ったり。自分が出た試合の録音を聞いてディベートを練習する人がいることだっていくらでもあります。今の我々の選択一つひとつが、100年後の日本の高校ディベートの文化を大きく左右しているかもしれません。若くて小さいコミュニティーの中で活動するというのは、恐ろしいことであると同時に、ものすごくワクワクすることでもあると思います。

しかし、そんな100年先のことをいちいち考えていてもどうしようもないので、とりあえず楽しくディベートしましょう。競技として、学習として、さまざまな出会いの場として、ディベートを全力で楽しむことも、立派な文化ですから。

第7回優勝・渋谷教育学園渋谷高
齋藤陸

English-Speaking Union主催 Debate Academy参加報告書

ESU Debate Academy 2018を終えて

鎌原 舞衣　　齋藤 陸

渋谷教育学園渋谷高等学校３年（当時）

私たちは、第７回日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯全国大会で優勝することができ、その副賞（あずさ監査法人賞）として、7月29日から8月３日、English-Speaking Union主 催 のDebate Academy 2018に参加しました。コーチは世界トップレベルであり、参加生徒は英国の高校生だけでなく世界各国から集まって来た非常に優秀な人たちでした。そんな環境を最大限に活用できるような配慮もなされていて、毎日、自分の成長を感じることができる充実した一週間を送ることができました。

内容は、練習試合と講義が半々でした。

Debate Academyの最大の魅力は練習試合の質の高さです。私たちはWSDC（=高校生世界大会）スタイルの上級者レベルのクラスに入ることになったので、開始前は英国のトップディベーターを相手に試合をすることに不安を感じましたが、実際は日本で教わってきたことで十分に勝負でき、素晴らしい選手たちと共に試合をすること自体良い経験になりました。それに加えて、ヨーロッパの大会で活躍している現役ディベーターや各国のWSDCチームのコーチがジャッジをしてくださり、非常に丁寧で納得できるアドバイスを受けることができました。的確な指導のおかげで試合を重ねるごとに上達することができました。

午前中の講義はディベートの技術に関するもので、レベル別で行われました。アーギュメントの立て方（=主張についての理由の考え方）やスピーチの仕方などの全体的なものからPOI（=試合中の質問）の仕方などの細かい点まで多岐に渡っていました。WSDCなどの実用例を多く紹介してくださったので、とても理解しやすかったです。生徒の自主性を重んじ、常に質問しやすい雰囲気で、時には私たちの要望に応じてトピックを変えることさえしていただけました。

Electivesと呼ばれる午後の講義では、普段の学校の授業では細かく学ぶ機会のない専門知識を学ぶことができました。哲学，国際関係と人道的介入，旧ソ連の衛星国、アイルランドの政治情勢などさまざまなテーマから、毎日受講したいものを自由に一つ選びました。説明はとてもわかりやすくためになるもので、知識の重要性を改めて感じることができました。

夜にはSocialsと呼ばれる生徒間交流の時間があり、皆でゲームを行ったりしました。同じ寮の人たちや一緒に練習した人たちと仲良くなることができ、帰国後も連絡を取り合っています。

この研修を通し、ディベートの技術や国際的な知識だけでなく、素晴らしいコーチや同世代のディベーターと出会えたことは私たちの財産となりました。今回、このような機会をくださったHPDUの皆様、有限責任あずさ監査法人の皆様、研修の手配をしてくださったESUJの皆様、ご協賛をいただいたANAホールディングス株式会社の皆様に心から感謝申し上げます。

シドニー工科大学語学研修 2018 報告書

シドニー工科大学語学研修 2018 を終えて

西川 百合子　　三橋 壮太　　小渕 圭悟

さいたま市立浦和高校３年（当時）

私たちは、第7回日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯において準優勝し、その副賞（2018年 iaeグローバル ジャパン賞）として、シドニー工科大学での一週間の語学研修に参加しました。午前中は英語のレッスン、午後は、シドニー工科大学（UTS）のキャンパスツアーや市内研修をして過ごしました。レッスンは、日本の一般的な英語の授業とは違い、実践的に英語を使うことがメインでした。実際に準備時間数分で、おすすめの街についてプレゼンをしたり、簡単なトピックでディベートをしたり効果的なプレゼンテーションの仕方を教わりました。普段日本でディベートの練習をしている時以上に、スピーチ中のスタイルに気をつけることで、適切に話すスピードや抑揚の付け方、ジェスチャーを見直す貴重な機会となりました。

また、午後のキャンパスツアーでは、シドニー工科大学が最新のテクノロジーを体験することができました。ICTをいたるところで駆使していることが興味深く、例えば、建物のセンサーが中にいる人数等を察知し、常に建物自体を過ごしやすい気温に保っていたりします。さらには、犯罪分析時に指紋を特定する方法を教えていただき、実際に特殊な粉をつかってコップにつけた自分の指紋を目に見えるように浮かび上がらせるという体験もさせて頂きました。UTSは犯罪の現場検証における研究が進んでおり、その一面を知ることができ、大変有意義な時間を過ごすことができました。

国際交流も1つの大きな目的でした。一緒に語学研修を受けていたベトナムの高校生と市内研修をしたりして親交を深めることができました。互いにとって英語は、第２言語であったので、時には意思疎通がスムーズにいかないこともありましたが、英語を学んでいたからこそ、コミュニケーションができるのだと、あらためて英語が国際語だということを実感しました。

この研修を通し、語学力向上だけでなく、国際感覚も養うことができ、自らの視野を広げることができました。このような素晴らしい機会を提供して頂いたことに感謝し、ここでの経験を今度は自分の後輩や、パーラメンタリーディベートの普及、そしてディベートコミュニティーに伝えることができたらと考えています。HPDU of Japanさん、iaeさん、UTSさんをはじめとする援助を頂いた皆さん、本当にどうもありがとうございました。

HPDU 第8回 2019

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯

HPDU Competition 2019（Co-sponsored by HPDU and ESUJ）

【日時】都道府県大会：2019年1月5日（土）～2月11日（月・祝）※各地域で決定し実施（82校）
全国大会予選：2019年3月24日（日）9:00～21:00（全員宿泊）
全国大会決勝：2018年3月25（月）8:45～17:00

【場所】国立オリンピック記念青少年総合センター（東京・代々木）

Motions 論題

Round 1
THW ban beauty contest.
本院は美人コンテストを禁止する。

Round 2
THW introduce conscription.
本院は徴兵制を導入する。

Round 3
THW completely ban broadcasting of suicide.
本院は自殺に関する報道を完全に禁止する。

Round 4
THW ban all forms of gambling.
本院は全ての賭け事を禁止する。

準準決勝
THW can ban use of combat drones.
本院は戦闘用ドローンの使用を禁止する。

準決勝
THW trade with oppressive regimes.
本院は人々を抑圧している政権と貿易する。

決勝
THBT free speech should include the right to offend.
本院はフリースピーチは相手の感情を害する権利も含むべきだと信じる。

試合結果

優 勝	渋谷教育学園幕張高
準優勝	浅野高
3 位	渋谷教育学園渋谷高
	豊島岡女子学園高
5 位	栄光学園高
	愛知県立千種高
	栃木県立宇都宮東高
	栃木県立宇都宮高

全国大会参加校：42 校 42 チーム

【岩手】県立一関第一高等学校　【茨城】県立日立第一高等学校／県立緑岡高等学校／県立竹園高等学校／県立並木中等教育学校【栃木】県立宇都宮東高等学校／県立宇都宮高等学校／県立大田原女子高等学校　【群馬】県立前橋高等学校　【埼玉】さいたま市立浦和高等学校／県立伊奈学園総合高等学校　【千葉】渋谷教育学園幕張高等学校／翔凜高等学校／県立松戸国際高等学校　【東京】渋谷教育学園渋谷高等学校／都立小石川中等教育学校／獨協中学高等学校／都立国際高等学校／富士見高等学校／豊島岡女子学園高等学校／筑波大学附属駒場高等学校／攻玉社高等学校　【神奈川】県立湘南高等学校／聖光学院高等学校／浅野高等学校／栄光学園高等学校／慶應義塾湘南藤沢中等部・高等部／桐光学園高等学校／逗子開成高等学校／県立柏陽高等学校　【福井】福井県立藤島高等学校　【長野】長野松本深志高等学校　【岐阜】県立岐阜高等学校　【静岡】県立三島北高等学校　【愛知】県立旭丘高等学校／県立千種高等学校　【京都】京都市立日吉ケ丘高等学校　【兵庫】神戸大学附属中等教育学校　【奈良】東大寺学園中・高等学校　【佐賀】県立佐賀西高等学校　【鹿児島】ラ・サール高等学校／鹿児島情報高等学校

【大会主旨】 即興型であるパーラメンタリーディベートの試合を通して、高校生の総合的英語運用能力を伸ばし、時事問題への関心、理解を深め、参加者の交流を図る。
【内容】 World School Debate Championship （WSDC）Style（但し本大会用に修正を加えたもの）による英語ディベート大会、及び英国ESUメンターによるワークショップ
【参加資格】 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟に公式認定された各都道府県大会に参加し、出場権を獲得した高校生（留学生、帰国生徒、外国籍の生徒も含む）。同一校のチームの参加とする。ただし、英会話スクールなど高等学校以外の団体は例外とする。
【参加費】 1チームにつき20,000 円（選手及び引率者の大会中の食費、宿泊費を含む）
【賞品】《ESUJ賞》優勝チームを英国で行われる英国ESU主催ディベートキャンプDebate Academy 2019へ招待（2019年7月28日から8月3日）《iaeグローバルジャパン賞》準優勝チームを豪州シドニー工科大学語学研修に招待（2019年7月28日から8月3日）《あずさ監査法人賞》参加者全員にHPDU特製パーラメンタリーディベート練習用テキスト《日本英語検定協会賞》予選ベストスピーカー賞受賞生徒、決勝トーナメント出場校に図書カード《日本フィルハーモニー交響楽団賞》上位4チームにコンサートチケット、または音楽CD《キヤノン賞》第3位のうち1チームにデジタルカメラ《キヤノンマーケティングジャパン賞》第3位のうち1チームにスマホ専用ミニフォトプリンター《アルク賞》優勝トーナメントおよびトーナメント2（9位から16位）出場チームに『AFN・VOA・BBCで聴く10年』
【後援・協賛・協力】 共同主催：一般社団法人 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟、一般社団法人 日本英語交流連盟／後援：文部科学省、ブリティッシュ・カウンシル、カナダ大使館、オーストラリア大使館／特別協賛：有限責任 あずさ監査法人／協賛：公益財団法人 日本英語検定協会、iaeグローバルジャパン株式会社、株式会社テレビ東京、トヨタ自動車株式会社、キヤノン株式会社、キヤノンマーケティングジャパン株式会社、ANAホールディングス株式会社／メディアパートナー：読売新聞社／協力：株式会社アルク、イーエムティー株式会社、エイムネクスト株式会社、株式会社EduLab、株式会社オールアバウト、公益財団法人 日本フィルハーモニー交響楽団、油井アソシエイツ株式会社
【来場者と参加者数】 選手：126人／引率者：48人／運営ボランティア：9名／ジャッジ：42人／来場者：234人　《参加校数》都道府県大会：82校、全国大会：42校

高校ディベート生活を振り返って

私達の母校のディベート部は、できたばかりで部員も少ない小規模な団体でした。試合を行えないほど部員が集まらないこともあり、他校との練習する機会を断られたこともありました。練習法も手探りで、チームとしての戦略を理解せず苦労することも多々ありました。それでも私たちがその1，2か月後に全国優勝を成し遂げることができたのは、ひとえに大会で出会った運営の皆さまからの手厚いフィードバックやモーション解説、レクチャーのおかげだと思っています。さらに、学校の休み期間にもかかわらず、毎回お茶菓子を差し入れていただき、練習にも付き合ってくださった顧問の先生からは、勝ち負けにこだわらずに、チャレンジするという精神を教わりました。そのおかげで、常に英語ディベートを『楽しむ』という気持ちを部員が持ち続けながらも、単なる個々の能力だけに頼るのではなく、チームワークを重視したことにより、余計なプレッシャーを感じずに実力を出し切れたのが優勝という結果に繋がったと思います。これから全国大会を目指す全ての高校生に対して言いたいことは、ただ単なる勝敗の結果にこだわるのではなく、英語ディベートを通した対話に楽しさや喜びを感じ続け、周囲のサポートに感謝の気持ちを持ちながら取り組んでいくことが大切であるということです。

HPDU の経験は私たちを個人だけではなくチームとしても大きく成長させてくれましたが、部員一人一人が学んだこともたくさんあります。ディベートを通して、さまざまな価値観に耳を傾けながら多面的に世界の課題を捉える力が身につきました。例えば、日本では関心が薄い多様なジェンダー論や人種問題、他国の外交事情などに高校生のうちから触れることができ、世界を別の視点から理解する大切さを学べました。特にこの様な批判的思考力は英語ディベートの範囲を超え、高校での学習や大学進路を考える時においても役立ちました。例えばビジネスメールでは無意識に使用していたMrsやMrと書かず、ニュートラルなMxで表示するように心がけるようになったことや、学校の授業では質問をPOI形式にするなど日々工夫を入れることで、今まで以上に授業を楽しめるようになりました。

また、全国優勝の副賞によって参加させていただいたイギリスのキャンプでは、異なる文化で育ってきた高校生と多様な議論を行い、お互いの理解を深めることができました。最終日に雨の降るロンドンを走り回り、独特の料理に驚きながら歴史あるさまざまな地を観光したことも、異文化理解の一貫となりました。国籍・宗教などのアイデンティティーを超えた者同士の調和が求められる現代において、英語ディベートを通して世界と繋がれたことは、私たちにとって貴重な経験となりました。

この先も引き続き英語ディベートを継続していくつもりですが、単に知識や教養のアップデートにとどまらずに、英語ディベートを通じて人間として、より成長をできるように心がけていきたいと思っています。

第8回優勝・渋谷教育学園幕張高
尾島良汰／金世和／梶谷凜奈

English-Speaking Union 主催 Debate Academy 参加報告書

ESU Debate Academy 2019に参加して

尾島 良汰　　金 世和　　梶谷 凜奈

渋谷教育学園幕張高等学校

第8回日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯全国大会で優勝。その副賞としてEnglish-Speaking Union 主催のDebate Academyに7月29日から8月3日まで行きました。

最初にこのDebate Academy, ESUJの皆様、そしてこの機会を与えてくれたスポンサーの方々には心より感謝いたします。

イギリスでは世界トップレベルのコーチたちがさまざまな国から訪れた生徒に六日間、ディベートの技術ディベート形式で教えてくれました。毎日のディベートの中で、さまざまな国の人と出会い、新しい視点を得ながら切磋琢磨することができました。

最初のうちは緊張し、カリキュラムに慣れるまで少々時間がかかりましたが、日本で培ってきたディベートの技術が土台となり六日間の上達に大変役立ちました。毎日ディベートについて語り合える仲間、生徒一人一人のニーズに合わせて調整してくれるコーチ、充実した設備など、素晴らしい環境で学べたこともとてもいい経験になりました。9時間の時差と長いフライトで、当初は疲弊していた私たちも、コーチやスタッフの方々の親身な対応によりすぐに授業に打ち込むことができました。レベルに関しても、上級レベルに行きたいと相談したら理由や訳を聞いた後上級への参加を許可してくれました。

また、ディベートをしたあとジャッジをして下さったコーチたちからは丁寧で上達に繋がるアドバイスがあり、それでも納得いかないときは質問もでき、生徒が満足するまでコーチは指導してくれました。

一日のスケジュールは大まかに、朝9:00から15:00まではディベートとコーチの授業、15:00から18:00まではElectivesと Socials。 Electivesではコーチが一人一人自分の得意分野について約2時間話してくださり日によって違う講座が選択できました。特徴的な講座としては、【動物の権利】【理論的な考えの仕組】【相対性理論】などがありました。それぞれ、ディベートで実践できる情報や考え方を教えていただき、授業中であっても質問ができ、大変勉強になる時間でした。

Socialsは夜に行う親睦を深めるための交流会でした。友達といろいろなゲームに参加できる快適な二時間であり、一日中ディベートで疲れ切った体にSocialsはリラックスできる時間を提供してくれました。

この六日間を経て自分はディベーターとしてだけでなく一人の人間としても上達することができました。コーチのアドバイスを常に意識しながら、短期間で数多くのディベートの積み重ね、実践で培った経験のお陰で短い間でも各段に上達し、ディベートを通して結んだ絆と、さまざまな国からの友達はこれからも大切にしていきたいと思います。この短時間でここまで上達ができたのはDebate Academyのお陰であり、この機会をくださったESUJの皆様には心より感謝いたします。

シドニー工科大学語学研修 2019 報告書

シドニー工科大学での一週間

松田 健志　　瀧本 弘夢　　中山 大河

浅野高校

この度、このような貴重な機会を与えていただいた、HPDU並びにiaeグローバルジャパンの皆様、そしてUTSシドニー工科大学の皆様に御礼申し上げます。

僕らが参加した、UTS(シドニー工科大学)語学研修は、午前中のUTS INSEARCHでの英語授業、午後のUTSの設備見学や現地学生との交流の2つで構成されていました。

UTS INSEARCHとは、UTSに入るための大学公式の塾のようなものですが、ただ塾と言ってもUTSの1年目カリキュラムを受講できたり、大学と講師を共有していたりと、UTSの4分の1を占める海外からの学生が大学生活に適応するための手段として多く利用しています。

午前中の英語の授業は、日本で受けている授業ではなかなか練習することが出来ない、英語をアウトプットする事に重点が置かれていて、とても貴重なものでした。贅沢にも、僕らのリクエストに合わせて専用の授業をカスタマイズしていただきました。街中で出会う人との会話を想定して会話をするスモールトーク、カジュアルなスピーキング練習から、公共交通機関無料化や原子力発電所についてのディベート練習まで、実践的な英語からディベートのスキルまで多くのことを身に付ける事ができ、とても役に立つ授業でした。また、授業を担当していただいたガブリエル先生のグラマーチェックやシチュエーションに応じたネイティブだから分かるワードチョイス指導もとても有益なものでした。

午後の設備見学や学生との交流もとても貴重なものでした。設備見学では、都市融合型のUTSの十数棟のキャンパスを数日に分けて訪問しました。UTSビジネススクールやUTSサイエンスラボ、図書館やデータアリーナと呼ばれる施設、どれも

設備はもちろん外見も先進的なものでした。特に、データアリーナと呼ばれる施設では、刑事捜査への応用が期待されている、360度の立体映像を利用した最新技術を体験しました。Google Earthを組み合わせて、街を立体的に投影することも可能で、僕らの学校を投影した時には、まるで学校に帰ってきたかのような不思議な感覚を味わいました。

UTS法学部でのワークショップを通じた、現地学生との交流も有意義なものでした。ワークショップでは、カルチャーショックを疑似体験するゲームなどを行い、「文化」について深い学習をすることができました。現地の学生のテンポについていくのだけでも大変でしたが、日本では経験することのできない貴重な時間を過ごしました。

研修は、一秒一秒充実していて、将来の進路を決めはじめる段階にある僕たちにとって、この研修で得たことは、ディベートにはとどまらず、さまざまな側面から一生涯の財産となると思います。

HPDU 第9回 2020

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯

HPDU Competition 2020Co-sponsored by HPDU and ESUJ)

【日時】 都道府県大会：2020年1月5（土）～2月11日（月・祝） ※各地域で決定し実施（91校）
全国大会予選：2020年3月22日（日）9:30～17:45
全国大会決勝：2020年3月23（月）9:30～15:30

【場所】 オンライン（Zoomを使用）

Motions 論題

Round 1	THW abolish the Olympic Games. 本院は、オリンピック競技を中止する。
Round 2	THW prohibit criminals from publishing descriptions of their crimes. 本院は、国が芸術に助成金を支給するべきではないと信じる。
Round 3	THBT the state should not subsidize art. 本院は、犯罪者が自分の犯罪内容を公表することを禁じる。
Round 4	THBT feminism movement should oppose affirmative action for women. 本院は、フェミニズム運動は女性のための差別是正措置に反対するべきだと信じる。
準準決勝	TH believes that humanitarian aid does more harm than good to active conflict zones. 本院は、紛争中の地域に対する人道援助は、害の方が大きいと信じる。
準決勝	THW prohibit corporations from sponsoring academic research. 本院は、法人が学術研究に出資することを禁じる。
決勝	THW abolish private property. 本院は、本院は私的所有権を廃止する。

試合結果

優 勝	筑波大学付属駒場高
準優勝	渋谷教育学園渋谷高
3 位	渋谷教育学園幕張高
	栃木県立宇都宮東高
5 位	栄光学園高
	神戸大学付属中等教育学校
	聖光学院高
	千里大阪インターナショナルスクール

全国大会参加校：44校44チーム

【岩手】県立一関第一高　【茨城】県立竹園高／県立常陸第一高／県立水戸第一高／県立並木中東　【栃木】県立宇都宮高／県立宇都宮東高　【埼玉】さいたま市立浦和高／県立伊奈学園総合高／県立大宮高　【千葉】県立船橋高／千葉市立稲毛高／渋谷教育学園幕張高／翔凜高　【東京】都立小石川中等教育学校／山崎学園／富士見中学高／白百合学園高／女子学院高／都立国際高／渋谷教育学園渋谷高／筑波大学附属駒場高／豊島岡女子学園高／攻玉社高　【神奈川】県立多摩高／桐光学園高／浅野高／栄光学園高／逗子開成高／聖光学院高／県立相模原高　【富山】富山国際大学附属高　【福井】県立藤島高　【静岡】県立浜松北高／県立藤枝東高／加藤学園暁秀高／県立浜松西高　【愛知】県立千種高／県立旭丘高／東海高　【大阪】香里ヌヴェール学院高／千里大阪インターナショナルスクール　【兵庫】神戸大学附属中等教育学校　【徳島】県立城ノ内高　【香川】県立高松高

【大会主旨】 全国の高校生に、即興型であるパーラメンタリーディベートの試合を行う機会を提供することにより、グローバル社会で活躍するのに必要とされる英語による論理的発信能力、問題発見解決能力、クリティカル・シンキング、コラボレーション力、グローバル課題や時事問題についての基礎知識、そして緩急やジェスチャー、ユーモアなどを意識した聞き手目線の分かりやすいパブリック・スピーチ力を養う。また、参加者間の交流を図り、共に学び合う関係を作る。
【内容】 World School Debate Championship （WSDC）Style（但し本大会用に修正を加えたもの）による英語ディベート大会
【参加資格】 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟に公式認定された各都道府県大会に参加し、出場権を獲得した高校生（留学生、帰国生徒、外国籍の生徒も含む）。同一校のチームの参加とする。ただし、英会話スクールなど高等学校以外の団体は例外とする。
【参加費】 1チームにつき3,000 円
【賞品】《ESUJ賞》優勝チームを英国で行われる英国ESU主催ディベートキャンプDebate Academy 2019へ招待（新型コロナウイルス対策のため中止）《iaeグローバルジャパン賞》準優勝チームを豪州シドニー工科大学語学研修に招待（新型コロナウイルス対策のため中止）《あずさ監査法人賞》参加者全員にHPDU特製パーラメンタリーディベート練習用テキスト《日本英語検定協会賞》予選ベストスピーカー賞受賞生徒、決勝トーナメント出場校に図書カード《日本フィルハーモニー交響楽団賞》上位4チームにコンサートチケット、または音楽CD《キヤノン賞》第3位のうち1チームにデジタルカメラ《キヤノンマーケティングジャパン賞》第3位のうち1チームにスマホ専用ミニフォトプリンター《アルク賞》全国大会予選9位から16位チームに『AFN・VOA・BBCで聴く10年』

HPDU ──それは青春

私たちのディベート人生を振り返ってみると、いつもチームとして目標とするものにHPDUがありました。まだ中学生だった時はHPDU全国大会を観戦し大変感銘を受け、そして高校生になりHPDUが主催する大会に実際に出場できようになってからは、HDPU全国大会出場、そして最終的にはHPDU全国大会優勝が夢となっていきました。このHPDUが目標というのは、私たちのみならず多くの高校生ディベーターが共有している感情だと思います。

このような目標があったおかげで、私たちは努力を積み重ねることができたと感じています。また、この努力というのは一朝一夕に積み上げた、私たちだけが頑張ったことによる産物ではありません。大切な仲間と、そして一緒に競っていくよきライバルがいるからこそ、負けても諦めず、勝っても謙虚により強い相手に果敢にチャレンジしていこうという気持ちになることができました。このように継続して努力し続けることができる環境を与えてくださったHPDUは私たちにとって大きな存在であり、英語ディベートを通して得た経験は一生大切にしていく宝物でもあります。

第9回、第10回優勝・筑波大学附属駒場高等学校
猪倉彼方／水谷友也／吉田光太朗／蔦川聖一朗

【後援・協賛・協力】 共同主催：一般社団法人 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟、一般社団法人 日本英語交流連盟／後援：文部科学省、ブリティッシュ・カウンシル、カナダ大使館、オーストラリア大使館／特別協賛：有限責任 あずさ監査法人／協賛：公益財団法人 日本英語検定協会、iaeグローバルジャパン株式会社、株式会社テレビ東京、キヤノン株式会社、キヤノンマーケティングジャパン株式会社、ANAホールディングス株式会社／メディアパートナー：読売新聞社／協力：株式会社アルク、イーエムティー株式会社、エイムネクスト株式会社、株式会社EduLab、株式会社オールアバウト、公益財団法人 日本フィルハーモニー交響楽団、油井アソシエイツ株式会社
【ボランティア】 運営委員15名、大学生26名、社会人11名／合計101名

HPDU 第10回 2021

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯

HPDU Competition 2021（Co-sponsored by HPDU and ESUJ）

【日時】 都道府県大会：2021年1月4日（月）～2月11日（木・祝） ※各地域で決定し実施（87校）
全国大会予選：2021年3月21日（日）9:30～17:45
全国大会決勝：2021年3月22（月）9:30～15:30

【場所】 オンライン（Zoom、LINE を使用）

Motions 論題

Round 1
THBT the age of digital information (e.g. social media, online news, etc.) has done more harm than good in protecting democracy.
本院は、（ソーシャルメディアやネットニュースなどが存在する）デジタル情報社会は、民主主義の擁護に益よりもより大きな害を与えていると信じる。

Round 2
Given the technology, this house would erase society's memory and evidence of the criminal past of former convicts after their release from prison.
必要な科学技術があると前提して、本院は、刑期を終えた後には、囚人であった者の犯罪歴についての社会の記憶と形跡を消去する。

Round 3
This house prefers a world without lying.
本院は、嘘をつくことが存在しない世界をより好む。

Round 4
THBT, assuming Personal Protective Equipment is sufficiently available, medical workers during a pandemic should have the right to opt out of service.
本院は、個人用防護具が十分に利用可能であると前提した上で、全世界的な感染症・伝染病の大流行時においては、医療従事者は業務から遠ざかることを選ぶ権利を与えられるべきと信じる。

準準決勝
THBT spouses of political figures should not be recognized as public figures.
本院は、政治家の配偶者は公人と見なされるべきではないと信じる。

準決勝
Instead of leaving the decision up to the producing company, this house would legally require that Self-Driving Cars produced by companies always choose to maximize the number of lives saved, even if it leads to the death of the passengers.
製造企業に判断を一任する代わりに、本院は、たとえ乗員の死につながるとしても、企業に製造される自動運転車は助かる人命を最大にする選択を常にするよう法的に義務づける。

決勝
TH believes that hacking is a legitimate way of protest against multinational corporations.
本院は、ハッキング行為は多国籍企業に抵抗する正当な手段であると信じる。

試合結果

優 勝	筑波大学付属駒場高
準優勝	渋谷教育学園渋谷高
3 位	さいたま市立浦和高
	聖光学院高
5 位	洗足学園中学高等学校
	千代田区立九段中等教育学校
	渋谷教育学園幕張高
	東京都立国際高等学校

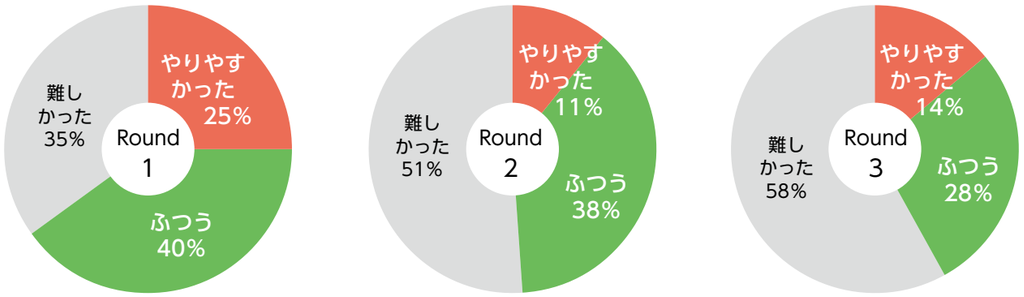
全国大会参加校：44 校 44 チーム

【岩手】県立一関第一高　【茨城】県立日立第一高／県立水戸第一高　【栃木】県立佐野高／県立宇都宮高／県立宇都宮女子高　【埼玉】さいたま市立浦和高／県立大宮高　【千葉】翔凜高／千葉市立稲毛高／渋谷教育学園幕張高　【東京】都立小石川中等教育学校／都立国際高／白百合学園高／広尾学園高／女子学院高／千代田区立九段中等教育学校／渋谷教育学園渋谷中学高／山崎学園富士見高／筑波大学附属駒場高　【神奈川】聖光学院高／浅野高／湘南白百合学園高／県立多摩高／栄光学園高／県立柏陽高／洗足学園中学高　【富山】富山国際大学付属高　【福井】県立藤島高　【長野】県立上田高　【静岡】県立三島北高／県立浜松西高／藤枝明誠中学校高／県立浜松北高　【愛知】県立千種高／東海高　【大阪】関西学院千里国際中等部・高等部／関西創価高　【兵庫】神戸大学附属中等教育学校　【徳島】県立城ノ内高　【香川】県立高松高　【鹿児島】県立大島高／県立鶴丸高／ラ・サール高

【大会主旨】 全国の高校生に、即興型であるパーラメンタリーディベートの試合を行う機会を提供することにより、グローバル社会で活躍するのに必要とされる英語による論理的発信能力、問題発見解決能力、クリティカル・シンキング、コラボレーション力、グローバル課題や時事問題についての基礎知識、そして緩急やジェスチャー、ユーモアなどを意識した聞き手目線の分かりやすいパブリック・スピーチ力を養う。また、参加者間の交流を図り、共に学び合う関係を作る。
【内容】 World School Debate Championship （WSDC）Style（但し本大会用に修正を加えたもの）による英語ディベート大会
【参加資格】 日本に住所がある高校に在学している学生（留学生、帰国生徒、外国籍の生徒も含む）のうち、日本高校生パーラメンタリーディベート連盟に公式認定された各都道府県大会に参加して出場権を獲得した者、または本連盟より特別に出場権を与えられた者（同一都道府県内の出場希望校が一校のみであった場合など）日本高校生パーラメンタリーディベート連盟に公式認定された各都道府県大会に参加し、出場権を獲得した高校生（留学生、帰国生徒、外国籍の生徒も含む）。
【参加費】 1チームにつき3,000 円
【賞品】《ESUJ賞》コロナ禍での英国ESU Debate Academy 開催困難なことに鑑み、優勝チームのディベーター1名につき教育奨励金として10万円。総額30万円　《あずさ監査法人賞》参加者全員にパーラメンタリーディベート練習用テキスト　《日本英語検定協会賞》予選ベストスピーカー賞受賞生徒、決勝トーナメント出場校に図書カード　《日本フィルハーモニー交響楽団賞》上位4チームに音楽CD　《キヤノン賞》優勝チームにデジタルカメラとSDカード　《キヤノンマーケティングジャパン賞》準優勝チームにスマホ専用ミニフォトプリンター　《アルク賞》予選大会ベスト16以上のチームに書籍
【後援・協賛・協力】 共同主催：一般社団法人 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟、一般社団法人 日本英語交流連盟／後援：文部科学省、ブリティッシュ・カウンシル、カナダ大使館／特別協賛：有限責任 あずさ監査法人／協賛：公益財団法人 日本英語検定協会、iaeグローバルジャパン株式会社、株式会社テレビ東京、キヤノン株式会社、キヤノンマーケティングジャパン株式会社、ANAホールディングス株式会社／メディアパートナー：読売新聞社／協力：株式会社アルク、イーエムティー株式会社、エイムネクスト株式会社、株式会社EduLab、株式会社オールアバウト、公益財団法人 日本フィルハーモニー交響楽団、油井アソシエイツ株式会社
【ボランティア】 運営委員16名、他に大学生17名、社会人18名／合計51名

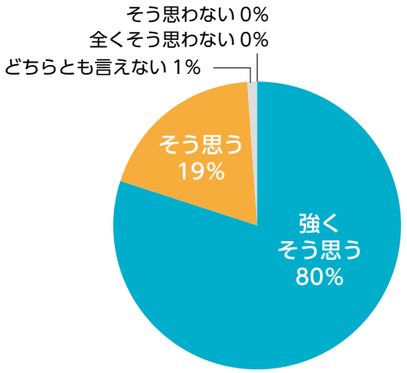
第１０回アンケートより（解答総数 130）

1. 予選試合の論題はどうでしたか

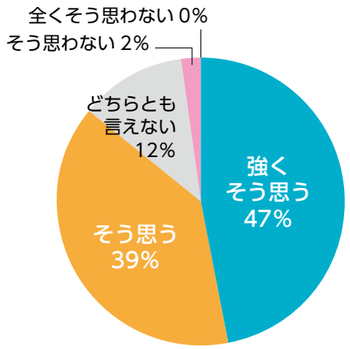


2. この大会で良かったことは何ですか

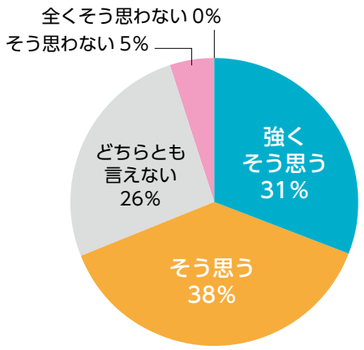
（ア）ディベートをする機会があったこと



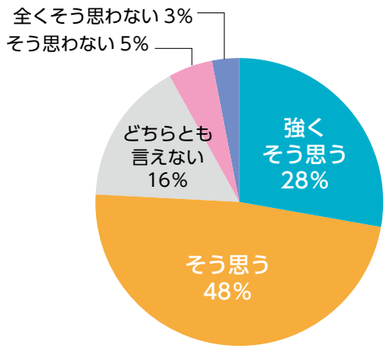
（イ）ジャッジの講評が参考になったこと



（ウ）他校の生徒を見て励みになったこと

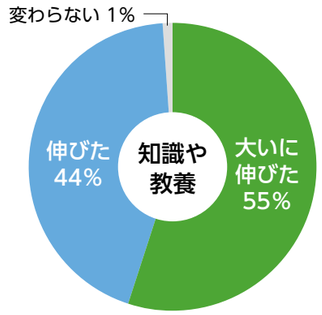


（エ）他校の生徒と交流ができたこと

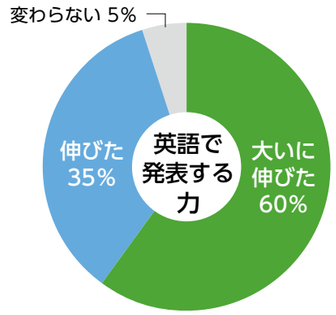


3. Parliamentary Debateを通して、どのような力が伸びたと思いますか

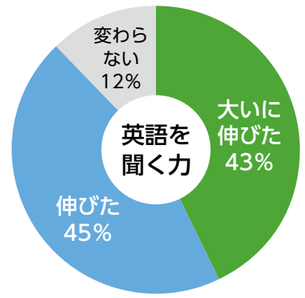
（ア）知識・教養



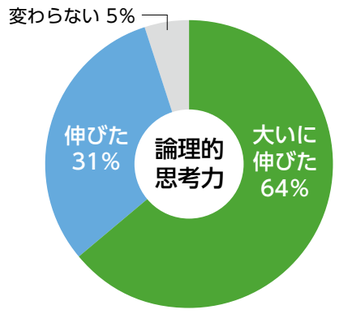
（イ）英語で発表する力



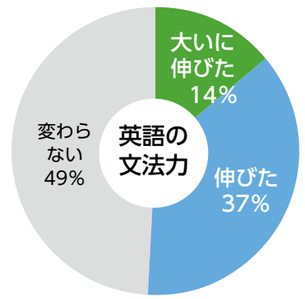
（ウ）英語を聞く力



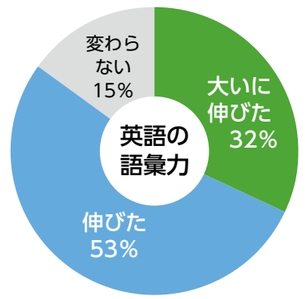
（エ）論理的思考力



（オ）英語の文法力

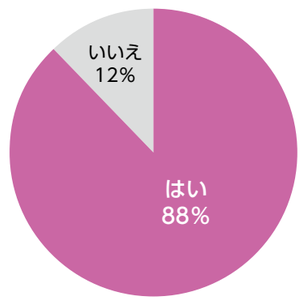


（カ）英語の語彙力

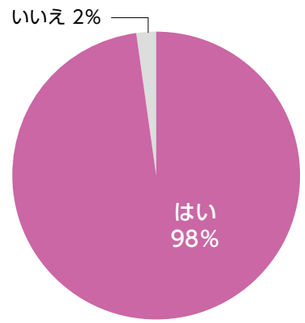


4. Parliamentary Debate(PD) についてお答えください

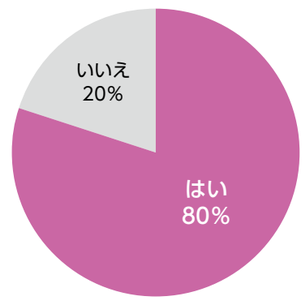
（ア）PDは大学受験に役立つと思いますか？



（イ）PDは将来役立つと思いますか？



（ウ）PDを授業でもやりたいと思いますか？



■自由記述①「その他に良かったことがあれば、こちらにご記入ください」

私は、初めてHPDU様の全国大会に参加をさせて頂きました。 非常にスムーズに進行をして頂きましたので、非常に楽しめてさせて頂けたと感じます

いつもとは違うジャッジの先生に見ていただいたので、新しい観点でのフィードバックをもらうことができたこと

丁寧にジャッジの方にRFDをしていただけたこと

ジャッジにいただいたリフレクションの厚み

自分の課題が沢山見つけられました。他校の生徒さんのスピーチやジャッジの方のコメントを聞いて、論の立て方など自分に不足している部分に気づくことが出来たので、これからの練習に活かしていきたいです

初めてする論題ばかりで、とても勉強になりました

ジャッジさんの講評がめちゃくちゃためになりました。ありがとうございました

モーションにバラエティがあって、色々なことについて考え、考えを共有し合うことができたのが良かったです。とても楽しい一日となりました!

スムーズな運営ありがとうございました

論題が面白かった

自分に足りてない部分が明らかになった

知識を深められたこと 色々な人と対戦できたこと

他校の方々とディベートをできた事は本当に貴重でした。ジャッジからのコメントも自分の弱点克服に繋がりました

仲間と本音で話して協力する機会が得られたこと、英語で多くの人の前で主張する機会が得られたこと

全国のレベルを肌で感じられたこと

レベルの高いチームと戦えて嬉しかったです!

同世代でディベートに取り組んでいる人に会うことができて刺激をもらった

オンラインなので、休憩時間は休みやすいです!

他校の強いチームと試合できたことが自分たちのこれからの練習意欲の向上につながったのがとても良かったです

自分たちでは思いつかない未知の論題に出会えたことがすごく貴重で有難かったです

視野を広げることが出来たこと

すべて初めて取り組んだモーションだったので、難しかったですがとても勉強になりました

楽しかったです

■自由記述②「その他、何かお気付きの点がありましたらこちらにご記入ください。」

Round1はちょっとgovが大変かと思いました。あとmotionが少し想像しにくいため、contradictionが多かったような気がします。

ディベート授業でやる高校さんは論理的な思考力を身につけられるところが多いと思うので、ぜひ授業に導入したいです。また、本日も運営の方々を始め、参加校の全ての方に本大会を作り上げてくださったことにお礼を申し上げます。ありがとうございました。

ジャッジにかかる時間が長すぎるように感じた。タイトなスケジュールの中で、休憩や昼食を取る時間もあまり取れず、落ち着いてフィードバックを聞く余裕がなかつた。

本日は大会を運営してくださりありがとうございました。なじみのないモーションばかりで、とても勉強になりました。今後も宜しくお願い致します。

もう少し、make friendsする時間が欲しかった

ラウンド2,3が非現実的でとてもやりにくかった。しかし普段の練習ではあまり選ばない論題だったため良い機会となった。

まだ、日本でディベートが普及していないと伺いましたが、その改善のためにディベート未経験者も参加できる学校単位の講習会や体験会をしてはどうでしょうか？

都道府県によっては予選トーナメントのルールが徹底していない、ジャッジの経験にばらつきがあるなどの課題があります。

運営ありがとうございました。

motionが特殊だったからなのか、government sideが非常にunfairなdefinitionを用意してきて遺憾に思いました。

make friendsする機会が欲しいです

チャットができたのは良かった!

今回のモーションの模範解答、考え方の様なものの解説を後日して頂きたいです!

もっとニュースを読まないといい議論を作れないと思いました!

特にR2のモーションがgovernmentサイドのセットアップに大きく左右されるモーションだったので、HPDUのような参加者のレベルが多様な大会で出すモーションとしては若干不適切だと思った。ただ、他のモーションはよかったです!

紙面でのディベートの教材がHPDUのサイトに掲載されているのはすごく助かっています。もし可能であれば、音声での教材やモデルディベートの種類や数を増やして頂けると幸いです。大会を通してさまざまなことを学べました、本当にありがとうございました

些細なことですが、昼食時間をあと5分多くとっていただけると嬉しかったです。メインルームにいる最中に食べていてもいいと言われましたが、申し訳無い気がしました

ファクトの積み上げで深みのある議論を

HPDUチーフコーチ　小野暢思

ディベートをやる目的は人それぞれだと思いますが、説得力のある議論にはある共通点があると思います。それはファクト（事実）や具体例、ケーススタディ、証拠やデータに基づいた根拠が示されていることです。パーラメンタリーディベートは即興であるが故、事前に準備できるアカデミックディベートと比較してファクト（事実）やデータが重要視されていないと思っている人が一定数いますが、そうではありません。論題が事前に知らされていないからこそ、普段からあらゆるニュースにアンテナを張り積極的に情報収集する姿勢が大切なのです。大学生世界大会ではオーストラリアのチームが歴史的に活躍していますが、彼らのディベートスタイルは即興ディベートであるにも関わらず事前に準備をしたかのようなデータや具体例の使用により緻密な議論を構築します。またディベートの国際大会ではその日の朝に起きた大きなニュースが論題として使われることもあります。

自分が大学生の世界大会に出た時のことを話します。2015年の世界大会の予選で以下の論題が出ました。

This House believes that the United States and the European Union should seek to promote peace by heavily subsidizing Israeli businesses who invest in the Palestinian territories.

（米国とEUは、パレスチナ領域内で投資を行うイスラエル事業者を積極的に金銭的支援することを通じて、平和の促進を図るべきかどうか）

パレスチナ問題に興味があり、特にハマスとファタハの動向に関してのニュースを追いかけていた当時の自分にとってはあらゆる角度から議論を思いつく論題でした。話したいことが沢山思いつき試合中は純粋に「楽しい!」と思い他のチームと議論できました。その次の試合は以下の論題が出ました。

This House, as a medical professional employed by the United States military or security services, would, and would encourage others, to refuse orders to provide medical treatment to individuals undergoing “Enhanced Interrogation Techniques”.

（米国の軍事もしくは保安組織に雇用されている医療従事者として、拡張尋問されている個人に対しての医療行為の司令を拒否する、そして他者にも拒否するよう指示すべきか）

グアンタナモベイやアブグレイブ刑務所、ブッシュ政権下、オバマ政権下でのテロ対策に関してのニュースを読んでいた自分にとってはコンテクストが明瞭で争点や対立軸がすぐ思いつき、かなり踏み込んだ議論を展開することができました。この2試合でハイスコアを獲得できたおかげで予選を突破し準々決勝に進出することができました。

この経験から言えることは、普段から積極的にニュースを読み多様なファクト（事実）を知っている人とそうでない人とでは議論の質、そしてどれだけ議論そのものを楽しめるかに大きな差が生まれるということです。上記2つの論題で1時間ディベートをすることは、全く知識がないチームにとっては苦痛の時間でしかないかもしれません。

また日本語のニュースソースはもちろんのこと、英語のメディアにも触れていないと世界の流れは追えないということも付け加えておきます。例えばパレスチナのファタハの動向に関してや、グアンタナモベイでの尋問に関するニュースは日本語のメディアのみでは欲しい情報が手に入らなかった記憶があります。

自分は幸運なことに、早い段階で英語ディベートに巡り会えたおかげで高校生の時から英語のニュースソースに目を向ける習慣が徐々に着いてきたと思っています。ディベートでは獲得した知識をすぐに使用できるので情報収集のインセンティブが生まれました。英語力を向上させる目的もあり、高校の図書館に英字新聞を読みに足繁く通っていました。当時の自分にとっては受験問題や教科書の英文より、海外の最新のニュースの方が読んでいて面白かったし、表現や単語のレベルも格段に向上するなと感じました。最初はかなり苦戦していたのですが、毎日一つどんな記事でも良いから「読み切る」という目標で続けていたら、段々と自然なスピードで読めるようになってきました。その時身につけた情報収集能力は今も仕事で役に立っています。

ディベートは勝ち負けのあるスポーツだからこそ、普段であれば興味のわかないニュースにも目を向けるきっかけになると思います。自分の興味のアンテナがそのまま勝利に繋がる夢のような競技。より議論を楽しみたい人、そして質の高い議論を展開したい人は是非、日本語のニュースソースはもちろんのこと多様なニュースソースに目を向ける習慣をつけることを奨励致します。

（第９回HPDU杯全国大会パンフレットに掲載）

Whipを極める

WSDC 2016・2017日本代表生徒から

Written by Ayumi Sudo

HPDU 杯全国大会には Whip スピーカーという役割があります。「それって何？」「難しそう」そう思って大会参加を敬遠している人はいませんか。そんな人はぜひこれを読んでください。高校生の世界大会 WSDC2016 と 2017 に 2 年連続で日本代表に選ばれ出場した須藤さん（渋谷教育学園渋谷高校卒）が、高校時代に書いてくれた解説です。これであなたも Whip スピーカーとして活躍できます！

Whipの役目とは?

Whipとは、今までディベートで議論されてきた主な争点を挙げて、反論（Rebuttal）を通してどうして自分のチームが勝ったかを示すという役割を持っています。もっと簡単にいうと、**相手の言っていることにいろいろとツッコミをして、相対的に自分たちの言っていることの方が正しいとジャッジに思わせること**ができればWhipの目的達成です。

Whipのルール

Whipとして絶対従わなければいけないルールは一つだけ――「**完全に新しい内容のArgumentを出さないこと**」です。自分たちが今まで言ったことを補強することや相手が今まで話してきた内容への反論はできます。しかし、今まで誰も触れてきていない新しいargumentを言ってはいけません。それは、Whipの時点で新しい論点を出しても相手がきちんと対応できず、ディベートというものが成り立たないからです。

読売新聞社提供

First SpeakerやMemberとは何が違うのか

First SpeakerとMemberのスピーチの内容の大半は準備時間に用意し、自分のチームの主張が正解である理由を提示するのが主な役目です。だから、ある程度相手の話を聞かなくてもスピーチをすることはできます。

それに対して、Whipは**実際にディベートで両サイドによって議論されてきた内容**に基づいて話します。**Whipからは新しいArgumentは出さず**、相手と自分たちのスピーチやPOIの内容を踏まえて上で、反論を通して相手の話の信憑性を下げ、**比較を通して、最終的に自分たちが勝ったことを証明する**のです。

Reply Speechとは何が違うのか

Replyの役目はディベートのすべてのまとめをすることであるのに対して、Whipは**ディベートの各論点について今までできなかった細かい反論をする**のが仕事です。ディベートの流れで考えると、Whipは自分のチームの**Reply Speakerが必勝スピーチをするための要素を揃えてあげる**というイメージが良いと思います。Replyスピーカーは新しい反論をほとんど出すことができません。だから、Reply Speakerが後で“As my whip speaker told you〇〇”と言ってWhipのスピーチの内容にも触れながら、ディベートを綺麗に自分たちの勝利にまとめることができるように、**今まで取りこぼしてきた（相手に反論できていない）内容をできるだけ拾い上げて**、反論マシーンになりましょう!

Whipとしての意識

Whipとしてもっとも重要なのは、**相手の話を聞くこと**です。できれば自分のチームメイトの言っていることも聞くと良いですが、そのような余裕はないことが多いので、最低限相手が何を言っているのかを慎重に聞くことが必要です。相手がどのような理論でargumentを立てているのかがわからなければ、反論の仕方もわかりません。特にSignpostなどはそのままの語句で書いた方がどこに反論をしているかを提示する時にjudgeにとってわかりやすくなります。

相手の話を聞いた上、**各argumentすべてに反論する**ことを心がけましょう。そもそもWhipとは反論のためなので、相手の小さなargumentでも聞き落とさず、すべてのargumentに絶対に反論をする意識が必要です。各argumentに対して、まずは直接的な反論を考え、その次に比較を考え、最終的に自分たちの優勢に導くのが理想です（のちに反論の仕方の説明を詳しくします）。一つでも相手のargumentに反論し忘れることは、命取りになりかねません。なぜなら、ジャッジにきちんと反論を提示してあげないと、最終的にディベートを通して残ったargumentの実際の形よりも、ジャッジの主観的な意見によりその反論されていないargumentの重要性が決まり、それにより勝敗も決まるからです。もし自分が反論し忘れたargumentがジャッジにより重要だと判断されれば、いくら他の点を頑張って反論できたとしても、負けてしまうのです。とにかく、**WHIP MACHINEになり、相手のすべてのargumentをできるだけ弱くするのです。**

反論（rebuttal）とは何か

そもそも、反論の意味は、辞書によると「相手の議論に対して言い返すこと。また、その議論」と書かれています。Rebuttalの意味は“the speech act of refuting by offering a contrary contention or argument”、“a statement that says something is not true”です。ディベートでの反論（rebuttal）の重要性は非常に大きいです。ディベートとはただのスピーチの連続ではなく、話し合うことに意味があるのです。この役割を担うのが反論（rebuttal）で、rebuttalのために存在するのがWhipです。全くお互い反論がないディベートをparallel debateと言います。これはできるだけ避けるようにしましょう。

読売新聞社提供

私は、この説明書で反論というものをわかりやすくするために、便宜上、勝手に反論を①直接的な反論（direct rebuttal）と②間接的な反論／比較（indirect rebuttal/comparison）という２つのカテゴリーに分けました。

❶ 直接的な反論（direct rebuttal）の仕方

普通、ある程度相手はどうして自分たちのargumentがあっているのかをすでに説明しています。例えば、THW ban tabaccoのGov側はArgument1として“Harm of tabacco on health”をあげ、どのようにタバコが健康に害を与えるのか、どうしてこのモーションを取ればそのharmが減るのか（ex. “The harm that tabacco has on health will decrease because people will be forced to stop smoking”）をもう説明しているはずです。そんな時、“The harm that tabacco has on people’s health will not decrease!”と、**相手の文に否定だけをくっつけても、意味がありません。**

どうして自分たちの方があっているのかを証明するということは、**自分たちの分析が上回っていることを示さなければいけない**のです。言い換えれば、自分たちの方が**現実性がある**ということです。これをするために着目すると良いのは、そのプロセスに関わる**actor（登場人物）の心理、思想、考え方**などです。**普通だったらどうなる?** を考えると、いろいろと相手の問題点が見えてくるかもしれません。

❷ 比較（Comparison←indirect rebuttal）の仕方

比較は反論として利用できる最強ツールです。ディベートでは、多くの場合はどうしても否定できないargumentなどが出てきます。例えば、“THW ban abortion”のモーションでは、gov側はたくさんの命が

「救われる」ということを主張します。もしOppだった場合、直接な反論（direct rebuttal）としてfoetusがそもそも命ではないことを主張できますが、それだけでは、よっぽど説得力のある説明ができない限り、意見のぶつけ合いのみで終わります。結果的に、「命を救える」というgovのargumentを効果的に反論できません。そこで利用するのが比較です。

Opp側としては、「確かにfoetus（胎児）は生まれてきて、その胎児は人間かもしれない。しかし、強制的に女性に９か月もの重労働とその後の重いストレスをかけることは、まさにその女性の精神的な『死』をもたらすのです。だから、生きている女性と意識のない胎児のどちらを守るかという質問がこのディベートの核なのです」のように、相手の守りたいものと自分たちの守りたいものの比較に持っていくことができます。このような**守りたいものの価値**の比較以外にも、**influence（影響）、議論の完成度**、なども**比較の軸**となります。比較にもっていった時、最終的に自分たちの主張の方が上であるための、**比較の軸を明確にしましょう**。難しいと思いますが、比較においては特に**わかりやすく説明**することを心がけることにより、相手より一歩前に出ることができます。

各反論の構成

簡単に言うと、反論とは４つの要素によって構成されています。

① **相手が何を言ったのか**（できるだけ相手の使った言葉をそのまま利用）
② **どうして相手の行っていることが間違っているのか**（相手を上回る分析を提供）
③ **自分たちはそれについて何を言ったのか**（自分のチームの1stや2ndの言葉を使う）
④ **どうして自分たちの言ったことの方が正しいのか**（比較!!）

これらをひとつ欠かさず言えるようになれば、とてもわかりやすい反論になります。

Whip Speechの構成

Whip Speechをする時に、自分が紙に書いた反論を先ほど書いた構成で一つひとつやるべきことリストみたいに読んでいくのは聞き手からしてみればわかりにくいです。

読売新聞社提供

そこで、もっともWhip Speechの仕方として簡単かつ分かりやすいのは、自分が思いついたたくさんの**反論を共通のテーマ／論点でまとめることです**。これは堅苦しいものである必要はありません。例えば、THW set a maximum voting ageというモーションの時、もし老人の特徴（characterization of old people）に関しての反論が何個かあれば、characterization of old peopleという一つのテーマとしてまとめてしまえば、いろいろな論点が混ざった中でバラバラで言うよりも、より高齢者とは誰なのか、という論点でしっかりとして反論ができ、ジャッジにも納得してもらえる可能性が高いです。

上記のようにテーマ／論点でまとめた後、考えるべきは順番です。ここで重要なのは**より大事な内容は比較的些細な内容よりも ①先に言う ②時間をかける**、の２点です。何が重要かを判断する手がかりとなるものとしては、**どれほど両サイドによって議論されたか**、を参考にすれば良いと思います。多くのジャッジは、ディベートで頻繁に話されたマターを勝ち負けの判断をする時に重視するので、もっとも話された点について自分たちの優位を示すことができれば大きく勝ちにつながるはずです。

Whipとしての準備の仕方

では、準備時間の間、Whipは何をすればいいのでしょうか?その答えはチームの状況によって変わってくると思います。もし自分のチームのargumentを考えるのでチームメイトが苦労をしているならば、自分のスピーチよりもチームメイトの1st speechや2nd speechのsubstantive matterを作るのを優先することが良いかもしれません。あるいはもし余裕があるならば、相手のチームがいうことをある程度想定し、大まかな反論を考えておくのもオススメです。これをすることでディベート中に少し楽になります。ここで注意するべきなのは、**Whipはディベートで話された内容によって言うべきことが決まる**ことです。いくら準備時間で、相手が〇〇を言うと想像して反論を考えても、相手がその〇〇について何も触れなければその反論を言うのは時間の無駄です。

Whipがある時のReply Speech

よっぽど重要な点でない場合は、同じことをそのままReplyから繰り返して言うのにはあまり意味がありません。Replyは、Whipが各論点おいて細かく反論してくれたのを利用し、全体的に勝ったことを示せば良いのです。Whipは直接的な反論と比較を利用して、反論を中心にまとめるのに対して、Replyは自分たちのargumentと相手との比較を一層意識する必要があります。Replyに求められることは、本当にディベートによりさまざまですが、もしWhipで綺麗に反論がまとまっていなければ、相手のargumentを一つひとつ言ってすべてに反論したことをジャッジに伝えるなど、各状況により判断するべきです。

※もし自分がGovのReplyである場合は、自分はOppのWhipに反論できる唯一の立場なので、もし重要な反論すべき点があれば触れることが必要になります。ただし、ディベートの総括も考えなければいけないので、時間配分に注意を!

さらなるアドバイス

よく、「相手は〇〇の証拠がないから、Argumentが立たない」「相手は〇〇の説明がないから、どうなるのかが意味わからないので、この〇〇のArgumentをジャッジはとるべきではない」などと言う人がいます。しかし、大抵のジャッジからしてみれば、それはもうわかっていることで、それだけでは相手の話を倒すのには効果的でははありません。言っても損はないでしょうが、時間が限られている中、他に言える重要なことはきっとあるので、あまりオススメはしません。

First SpeakerやMemberと比べては事前準備があまりできず、ディベートが始まってからはずっと頭がフル回転である必要があり難しい面もありますが、その分ディベートというものを一層楽しめる役職だと個人的には思っています。お互いこれからも頑張っていきましょう!:)

（2017年１月19日／HPDUウェブサイトに掲載）

読売新聞社提供

メディアパートナー　読売新聞社

ディベーターの皆様へ 新聞のススメ

土井 毅
Doi Takeshi
読売新聞教育ネットワーク事務局
英語教育推進グループ・マネジャー（GM）

2021年1月、新型コロナウイルスの感染者は世界全体で1億人を超え、旧来の対面式コミュニケーションは大きな制約を受けました。社会はオンライン化とデジタル化に活路を求め、ライフスタイルが変わりつつあります。ビジネスにおける変化は急激かつ顕著で、遠く離れた国のパートナーとのオンライン会議はもはや日常です。今後、英語で議論する力は、ますます重要になるでしょう。

とはいえ、「英語力」以上に大切なのは、議論する内容とその「質」です。この「質」を語るうえで、ディベーターの皆さんに問いたいことがあります。インターネットとSNSが普及した社会で、新聞の強みとは何だと思いますか。

それは、政治から経済、社会から文化、スポーツまで、さまざまなテーマごとに日本だけではなく世界中で起きた出来事を、限られた時間の中でまんべんなく吸収できることです。しかも、新聞の朝刊には約4万字、新書1冊分もの情報が詰まっています。

インターネットとSNSにも大量の情報があふれていますが、出どころも根拠もはっきりしない情報や、意図的に流されたデマもある。それに対して、新聞に掲載されているのは、鍛えられた記者たちが国内外で取材したファクト（事実）と、ファクトに対する多角的かつ客観的な論評、解説です。

即興型英語ディベートは試合開始直前に論題が公表され、15分や30分の短い時間で準備する“知的格闘技”です。勝敗を分ける要素は幾つもありますが、今ある知識はとても重要です。それぞれの主張は確かなファクトとデータに基づいているのか、その議論には論理性はあるのか――。1時間近い試合では対戦相手から何度も反論され、アドレナリンが流れ、脳みそに汗をかくような思いをする。そんなときに味方になってくれるのが、日々の新聞です。

読売新聞は本紙のほか、読売中高生新聞、英字新聞のJapan Newsを発行しています。まず、見出しから関心のあるテーマを選び、日本と世界の出来事を追いかけてみてください。ある日は海外におけるコロナ封じ込め政策、別の日は国別のワクチン接種政策やトップ研究者からのメッセージといった具合に、さまざまな発見と出会いがあるでしょう。きっと世界の出来事が面白くなり、もっと知りたくなってきます。

そうなったら、他の新聞や雑誌などとの読み比べをお勧めします。同じテーマでも、視点と媒体が変わると別の世界が見えてくるものです。

多様なファクトを知識として吸収して自分のものにすることができれば、即興型ディベートが何倍も面白く感じられるはずです。新聞が、みなさんの視野を広げ、知識を深め、アフターコロナの世界に羽ばたくためのきっかけになることを願っています。

読売 教育ネットワーク

社会はまるごと学校――
すべての大人が先生です

Welcome to the world of parliamentary debating！論題が試合直前に発表される即興型英語ディベートの高校生全国大会が行われ、40高校が参加した（3月24日、25日、東京都内で／2・3面へ）

巻頭特集 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 全国大会
即興ディベート 英語とロジックの応酬 2・3

新企画
通信プログラム「新聞でチャレンジ！作文添削教室」 4
「楽しくNIE」教育面とウェブでスタート 5
イラストと記事で挑戦「新聞@スクール 月刊ワークシート」 6

編集と販売、一緒に授業 聖徳大付属女子中高 7

お知らせ 7　米ニューヨーク州立大学ジェネセオ校「居場所と成長の機会を与えてくれる音楽」 8

2018.4
Vol.40

HPDU杯第7回大会（読売新聞教育ネットワーク会報／2018年4月号）

総評 沼田 貞昭 氏
元駐カナダ大使・日本英語交流連盟会長

若いころ、半年かけて準備するディベートをやったが、実社会で議論する際にそんな時間はない。世界で求められるのは、限られた時間で論理立てて話し、相手を説得する力。書く力も大切で、そうした力の全てを鍛えてくれるのが即興ディベートだ。

普段の練習では、与えられたテーマに対して三つほどの論点を見いだし、それぞれに対する反論を用意できるようにしたい。日ごろから様々なニュースをフォローするなど時事問題の知識も欠かせない。

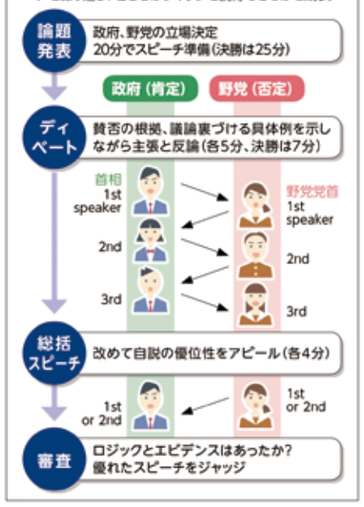
連盟杯には多くの帰国子女が参加しており、流暢に話せる人に刺激を受けながら英語を磨けるはずだ。注目したいのは、帰国子女のいないチームも過去に優勝していること。良いディベートの基準が語学だけではないことの証左だ。

即興型英語ディベートとは Parliamentary Debate

もともと、イギリス議会の答弁トレーニングとして始まった競技ディベート。高校生、大学生向けの国際大会や世界大会がある。

高校生連盟杯の流れ

試合の約20分前に論題が発表される。各3人のチームには政府（肯定）と野党（否定）の役割が与えられ、限られた時間と知識で立論することが求められる。1人4分～7分でそれぞれの主張を述べた後、質問や反論をしながらスピーチを繰り返し、どちらがジャッジを説得できるかを競う。



THW criminalize the payment of ransom 本院は身代金の支払いを犯罪行為とみなす

We should never ever give in to terrorism.
Once we compromise, respond to their requirement,
that will just facilitate terrorist to take hostages.

テロには決して屈してはならない。一度でも要求をのめば、テロリストによる誘拐を助長させてしまう。

How will government justify,
neglecting and abandoning citizens?

人々の命を無視し、見捨てるのを、政府はどうやって正当化するのか？

We want to value the future.
Because if this situation keeps going on,
there will be so many killed or attacked.

我々は将来を重視している。身代金を支払う状態が続けば、テロの犠牲者は増える一方だ。

They won't just stop kidnapping the moment the
government says, "Hey guys we don't pay ransom"

「身代金は支払わない」と政府が宣言したからといって、人質事件がなくなるわけではない。

論題練習に取り組む豊島岡女子学園高のメンバー。互いの弱みを補い、とびっきりのチームを作った。

（26）は「even if」という比較思考は大学生大会の上級戦略。ようやく日本の高校生も実践できるようになってきた」と話す。

英語から逃げたくない

今回、短期間で結果を出した学校がある。決勝トーナメント進出こそ逃したものの、都大会で渋谷教育学園渋谷を破り1位となった豊島岡女子学園高（東京）だ。

1年間の米国留学から帰国した宮本麻耶さん（18）が昨年10月、海外体験ゼロの久保田葵さん（17）と杉山佑奈さん（17）に声をかけ、2人は「今ある知識で勝負できるのが面白そう」「苦手な英語から逃げたくない」とチームを結成した。

そんな3人を鍛えたのは、英会話部顧問の小林良裕教諭（37）が発案した「2分間 英語おばかスピーチ」。例えば、3人それぞれが「ピカチュウ」「ヘビ」「英語の先生」をペットにするメリットについて必死になって話し、互いに突っ込みを入れるスピーキング練習だ。

同時に力を入れたのは論題準備のための練習。毎朝20分、自分たちでテーマを決めて200近い論題をこなした。我流だが、①相手の立論を先読み②相手の主張を自らの主張に取り込み、議論を狭めながら反論を封じ込める――という手法を磨きに磨いた。

チーム結成当初、〝純ジャパニーズ〟2人の英語がなかなか理解できなかったと宮本さんは明かすが、「12月になると2人の話す英語がびっくりするほどうまくなった」。探求心と英語力アップがかみ合い、あれよあれよと都大会を勝ち抜いた。

焦らず、ゆっくり

「楽しく、でも、とことんやる」という姿勢は、どの学校も同じだ。栃木県や愛知県などは学校横断の勉強会で底上げを図る。大学ディベート部で〝武者修行〟したり、休みの日に他県の生徒と練習したりする生徒もいる。

同連盟理事でもある小林教諭は「強豪校と練習して経験を積めば、話す力、ディベートする力は飛躍的にアップする。あえて注文をつけるならば、焦らず、ゆっくり話すこと。相手に伝わる英語を大切にしてほしい」と生徒たちにエールを送った。

↑決勝戦の動画も見られます https://www.hpdu.jp/ 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟ウェブサイト

「政府」×「野党」 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 全国大会

即興ディベート 英語とロジックの応酬

時事問題などを高校生が英語で討論する「第7回 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 全国大会」（文部科学省など後援、メディアパートナー読売新聞社）が3月24日と25日、東京都内で行われた。対戦直前に論題が発表され、その場で政府と野党に分かれて競う即興型ディベート。1校3人のチームで地方大会を勝ち抜いた40校が参加し、渋谷教育学園渋谷高（東京）が優勝した。

渋谷教育学園渋谷高が優勝

25日の決勝は対照的な2校がぶつかった。じゃんけんで「政府」となったのは海外在住体験がなく、部活で英語とディベートを鍛えるさいたま市立浦和高（埼玉）。一方の「野党」、渋谷教育学園渋谷は帰国子女らを擁する強豪だ。

論題は「身代金の支払いを違法行為とみなす」。トップバッターは、この政策を提案する政府側の小渕圭悟さん（17）。ストップウオッチを押して、滑らかな英語で会場の270人に語りはじめた。

明快なスピーチだ。テロリストによる人質事件を前提に「論題の本質は、どちらの政策がより多くの命を救えるかだ」と話し、身代金が新たなテロの資金源になること、国際社会が結束して違法化に取り組めばテロ封じにつながることを強く訴えた。

野党側も一歩も譲らない。国民の命を守るのは国家の責務だとし、「愛する人を救おうとする個人の権利は誰にも侵せない」と反論。政府側に次々と疑義を突き付けた。

50分のディベート

日本では論題が何か月も前に示されて発言内容を入念準備する英語ディベートもある。だが、即興型は通常、試合開始15～25分前に論題が発表され、このわずかな時間で議論をまとめて試合に臨む。もちろん、インターネットを使った情報収集は認められない。

日頃から社会問題にアンテナを張り、論理的思考と英語力を鍛えないと戦えない知の格闘技だが、両校は様々な事例を引き合いに議論を展開した。

「フランスは自国民解放のためイスラム武装勢力に60億から70億円を支払ったとの情報がある」。データを示した政府側は、莫大な身代金がテロ拡大につながることを立証しようとした。

野党の鎌原舞衣さん（17）が紹介したのは、日本人ジャーナリスト人質事件で家族の出した声明だった。大切な人と引き裂かれる悲しみと苦しみを伝え、「社会は悪を罰するが、無事を願う家族の行動は『悪』ではない。どうして違法化できよう」と問いかけた。

ディベートは50分に及び、会場からは「エビデンスにエビデンスで対抗する知識がすごい」「感情に訴える英語に心を動かされた」と驚きの声があがった。

審査では「仮に違法化されたとしても……」と、相手の主張を受け入れたうえで議論を組み立てた野党側に軍配が上がった。ジャッジの一人、大学世界大会で活躍した小野暢思さん

「このテーマで真っ向勝負しても勝てない」「政府の主張を切り崩すには、どうしたらいい？」――。勝敗の鍵を握る25分の論題準備時間で、懸命に立論に取り組む渋谷教育学園渋谷高の3人。

HPDU杯第7回大会（読売新聞教育ネットワーク会報／2018年4月号）

学ぶ 育む

高校生の即興英語ディベート

都内で全国大会　渋谷教育学園渋谷高に栄冠

時事問題などを高校生が英語で討論する「第7回日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯　全国大会」（文部科学省など後援、メディアパートナー読売新聞社）が3月24日と25日、東京都内で行われた。

対戦直前に論題が発表され、その場で「政府」と「野党」に分かれて競う即興型ディベート。1校3人のチームで地方大会を勝ち抜いた40校が参加し、渋谷教育学園渋谷高（東京）が優勝した。

25日に行われた決勝戦の論題は「身代金の支払いを違法行為とみなす」。じゃんけんで「政府」となった、さいたま市立浦和高（埼玉）は、テロリストによる人質事件を前提に「身代金は新たなテロの資金源。国際社会が一致して取り組むべきだ」と訴えた。

英語で力説する渋谷教育学園渋谷高の生徒（3月25日、東京・代々木で）

「野党」の渋谷教育学園渋谷高も「国民の命を守るのは国家の責務。愛する人を救おうとする個人の権利は何人にも侵せない」と譲らない。

相手の主張に耳を傾け、英語で反論し合う様子に、約270人が集まった会場から「議論を裏づける知識、感情に訴えるスピーキング力がすごい」といった声も上がった。

論題が何か月も前に示され、発言内容を準備できる英語ディベートもあるが、連盟杯決勝は論題発表の25分後に始まる。優勝チームの齋藤陸さん(17)は「集めたデータに縛られる準備型と比べ、即興型には自由に議論できる楽しさがある」、準優勝チームの小渕圭悟さん(17)も「時事問題を勉強するので社会を見る目が変わる」という。

同連盟の沼田貞昭名誉顧問は「国際社会では限られた時間で論理立てて話し、説得する力が必要で、そのためには書く力も重要。即興ディベートはこれらの力を鍛えてくれる」と話した。

HPDU 杯第7回大会（読売新聞／2018年4月12日）

学ぶ 育む

高校英語ディベート　渋谷幕張が初優勝

英語を使って高校生が即興で討論する「第8回日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯　全国大会」（メディアパートナー読売新聞）が24、25日に東京都内で行われ、渋谷教育学園幕張高（千葉）が初優勝した。準優勝は浅野高（神奈川）。

対戦直前に論題が発表され、各校3人のチームが「政府」と「野党」にその場で分かれて、議論を繰り広げる即興型ディベート。今年は18都府県の82校がエントリーし、42校が全国大会に進んだ。

25日の決勝戦の論題は「言論の自由は他者を傷つける権利をも含む」。「政府」を割り当てられた渋谷教育学園幕張高は「多様な意見を受け入れるのが民主主義の根幹。私たちがディベートしている目的もそこにある」と主張した。

全国大会決勝に臨む渋谷教育学園幕張高の生徒

「野党」となった浅野高は「移民に対する過激な言動はエスカレートする危険性がある。第2次大戦のヒトラーの例など、歴史を忘れないでほしい」と訴えた。

会場の約300人の聴衆からは「論理の組み立て方がうまい」と感嘆する声も。

初出場ながら練習を重ね、健闘したのが、東大寺学園高（奈良）2年生チーム。昨秋、同好会を作ったばかりだが、「他校とオンライン対戦を15回実施した。丸2週間、仲間同士、英語だけで会話するなど、英語漬けになった」と伏見宗太郎さん(17)は話した。

大会を共同主催した日本英語交流連盟は即興型英語ディベートについて、29日に京都、30日には都内でセミナーや指導会を開催するなど、普及に努めている。

HPDU 杯第8回大会（読売新聞／2019年3月30日）

読売新聞 教育ネットワーク

読売新聞教育ネットワークとは　小学生　中学生

教育イベント　連載・コラム　読売の出前授業　企業・大学による教育支援　新聞のちから

トップ > 教育ネットワークニュース

【動画】筑駒高の1年チームが初優勝　高校生の英語ディベート

時事問題などを高校生が英語を使って即興で討論する**「第９回日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯 全国大会」**（文部科学省など後援、メディアパートナー読売新聞）が3月22、23の両日開かれ、筑波大付属駒場高（東京＝筑駒）のチームが初優勝した。同チームのメンバーは1年生ばかり。1年生の優勝も初という快挙だった。準優勝は渋谷教育学園渋谷高（同＝渋渋）。

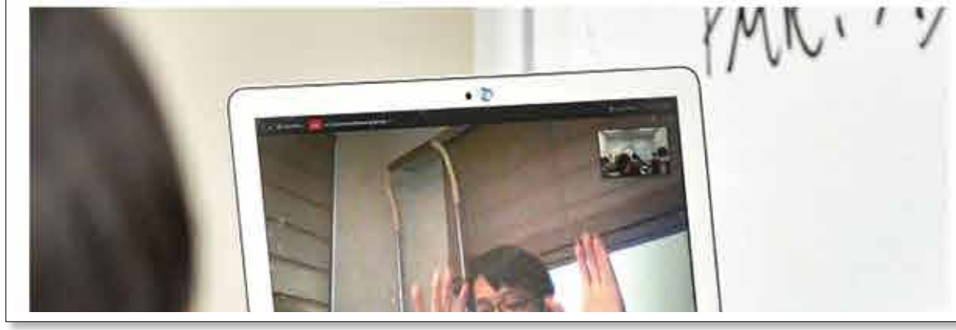
オンラインで行われたディベート

今年は、全国大会に進んだ52校のうち、新型コロナウイルスの影響などで8校が辞退し、44校が参加した。

大会では、「密集」状態を避けるため、ウェブ会議サービスZoomや無料通信アプリLINE、Facebookなどを活用。生徒らは無線LAN環境が整った学校や自宅に、審査員らは東京都内の施設にそれぞれ集合。パソコン画面を通したオンライン・バトルを繰り広げた。

決勝戦で示された論題は「私的所有権を廃止する」。対戦直前に、「廃止」を提案する側の「与党」に渋渋、それに反論する側の「野党」に筑駒が割り振られ、各チーム（3人）は25分間で自分たちの主張を準備・整理した。対戦では、激しい討論の結果、筑駒が13人の審査員の大半から支持を得て勝利した。

決勝戦での論題について、与党側になった渋渋は「論題の意味自体を読み解くのに時間がかかってしまった」「国際社会を見回すとほとんどの国で資本主義制が取り入れられ、個人の資産が尊重されるのが当たり前な風潮があるので、それに逆らうのはジャッジに良い印象を残すのも難しく、また実際に共産主義制を導入して経済が上手く行っている国もほぼ無いためどう証明していこうかすごく迷った」という。



HPDU 杯第9回大会（読売新聞教育ネットワークウェブサイト／2020年4月28日）

優勝した筑波大付属駒場高の生徒

一方の野党側の筑駒は「決勝戦でこの（レベルの）論題が出るのか」と驚いたものの、「2016年の大学生の世界大会（WUDC）決勝で出た（有名な）問題だったので与党サイドでも困らなかったと思うが、この論題を肯定する哲学的考察は準備時間内に思いつくのは難しいので、予備知識なく政府側になった場合は、難しかっただろう」と余裕を見せていた。

また、オンライン開催となったことについても、最近はディベート自体がオンラインで実施するケースが増えているので、普段から大学生チームや社会人チームと対戦してスキルを磨いている筑駒のメンバーとしては、楽勝だったのかもしれない。

回線トラブルなどで試合が続行できなくなる事態も懸念されたが、「大きなトラブルはなかった。ほっとした」と北原隆志日本高校生パーラメンタリーディベート連盟理事長（渋谷教育学園渋谷高教諭）は胸をなで下ろしていた。

●決勝戦のようすを動画で（約1時間）

動画を再生できません

他のウェブサイトでの再生は、動画の所有者によって無効にされています。

YouTube で見る

審査員の談話

2014年、2015年の大会に渋谷教育学園渋谷高チームの一員として参加、今回初めて審査員として参加した倉田芽依さん（米グリネル・カレッジ留学中）に今回の全国大会を振り返ってもらった。

2015年の大会で渋谷教育学園渋谷高チームの一員として参加、優勝したが、当時の私が今回参加して優勝できたか定かではない。それほど参加者のパフォーマンスはきわめてよかった。優勝した筑波大付属駒場高、準優勝の渋谷教育学園渋谷高、準決勝で敗れた渋谷教育学園幕張高の各チームには、高校生英語ディベートの世界大会、「ディベート世界選手権（WSDC）」の日本チーム代表が入っているが、出来をみると2020年のWSDC大会（メキシコ市、7月19日～29日予定）ではこれまでにない成績を収めるのではないか、と考えている。

コロナウイルスに十分注意しながら行われた審査

決勝進出の８校

県立宇都宮東高（栃木）
渋谷教育学園幕張高（千葉）
渋谷教育学園渋谷高（東京）準優勝
筑波大付属駒場高（同）優勝
栄光学園高（神奈川）
聖光学院高（同）
関西学院千里国際高（大阪）
神戸大付属中等教育学校（兵庫）

決勝トーナメントで出された論題（motion）

HPDU 杯第9回大会（読売新聞教育ネットワークウェブサイト／2020年4月28日）

決勝トーナメントで出された論題（motion）

1日目（3月22日）

第1ラウンド

This House would abolish the Olympic games.

本院はオリンピック競技を中止する

第2ラウンド

This House would prohibit criminals from publishing descriptions of their crimes.

本院は犯罪者が自分の犯罪内容を公表することを禁止する

第3ラウンド

This House believes that the state should not subsidize art.

本院は国が芸術に助成金を支給するべきではないと信じる

第4ラウンド

This House believes that feminism movement should oppose affirmative action for women.

本院はフェミニズム運動は女性のためのアファーマティブアクションに反対するべきだと信じる

2日目（3月23日）

QF（Quarter Final＝準々決勝）

This House believes that humanitarian aid does more harm than good to active conflict zone.

本院は紛争中の地域に対する人道援助は、害の方が大きいと信じる

SF（Semi Final＝準決勝）

This House would prohibit corporations from sponsoring academic research.

本院は法人が学術研究に出資することを禁じる

GF（Grand Final＝決勝）

This House would abolish private property.

本院は私的所有権を廃止する

■即興型英語ディベートとは　Parliamentary Debate

もともと、イギリス議会の答弁トレーニングとして始まった競技ディベート。高校生、大学生向けの国際大会や世界大会がある。

【高校生連盟杯の流れ】

試合の約20分前に論題が発表される。各3人のチームには政府（肯定）と野党（否定）の役割が与えられ、限られた時間と知識で立論することが求められる。1人4分～7分でそれぞれの主張を述べた後、質問や反論をしながらスピーチを繰り返し、どちらがジャッジを説得できるかを競う。

1）論題発表

政府、野党の立場決定　20分でスピーチ準備（決勝は25分）

2）ディベート

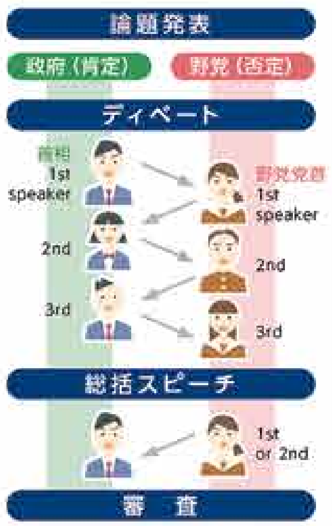
賛否の根拠、議論裏づける具体例を示しながら主張と反論（各5分、決勝は7分）

3）総括スピーチ

改めて自説の優位性をアピール（各4分）

4）審査

ロジックとエビデンスはあったか？優れたスピーチをジャッジ



関連記事：教育ネットワーク会報40号（PDF）

＞＞「即興ディベート 英語とロジックの応酬」

HPDU杯第9回大会（読売新聞教育ネットワークウェブサイト／2020年4月28日）

15　くらし 教育　12S　2020年(令和2年)4月10日(金曜日)

学ぶ育む

高校英語ディベート
筑駒高が初優勝

高校生が英語を使って即興で討論する「第9回日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯　全国大会」（メディアパートナー・読売新聞）が3月22、23の両日開かれ、筑波大付属駒場高（東京）の1年生チームが初優勝した。準優勝は渋谷教育学園渋谷高（同）。

今年は、全国大会に進んだ52校のうち、新型コロナウイルスの影響などで8校は辞退し、44校が参加した。

大会では、「密集」状態を避けるため、ウェブ会議サービスZoomや無料通信アプリLINE、フェイスブックなどを活用。生徒らは無線LAN環境が整った学校や自宅に、審査員らは東京都内の施設にそれぞれ集合。パソコン画面を通したオンライン・バトルを繰り広げた。

決勝戦で示された論題は「私的所有権を廃止する」。対戦直前に、「廃止」を提案する側の「与党」に渋谷教育学園渋谷高、それに反論する側の「野党」に筑波大付属駒場高が割り振られ、各チーム（3人）は25分間で自分たちの主張を準備・整理した。対戦では、激しい討論の結果、筑駒が13人の審査員の大半から支持を得て勝利した。

回線トラブルなどで試合が続行できなくなる事態も懸念されたが、「大きなトラブルはなかった。ほっとした」と北原隆志日本高校生パーラメンタリーディベート連盟理事長（渋谷教育学園渋谷高教諭）は話した。

パソコンの画面上で主張する筑波大付属駒場高の生徒

HPDU杯第9回大会（読売新聞／2020年4月10日）

学ぶ育む

英語の即興討論大会
筑波大付駒場高が連覇

高校生3人のチーム同士が英語を使って即興で討論する「第10回日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯全国大会」（メディアパートナー・読売新聞）が開かれた。決勝には昨年と同じ2校が勝ち残り、筑波大付属駒場高校（東京）が渋谷教育学園渋谷高校（同）を破って連覇した。

新型コロナウイルス感染防止のため、17都府県88校が参加した地方大会と44校が進出した全国大会（3月21、22日）は、ウェブ会議システム「Ｚｏｏｍ」で実施。生徒は自宅などからパソコンで参加した。

決勝戦で示された論題は「多国籍企業に対する抗議方法としてハッキングを認める」。筑波大付属駒場高は肯定する側、渋谷教育学園渋谷高は反論する側に割り振られ、25分間で主張を準備した。

コンピューターへの侵入や乗っ取りなどを行うハッキングの是非を巡り激しい討論が行われた結果、「多国籍企業によって搾取されている人々を救うためならば許容される」と訴えた筑波大付属駒場高が審査員の大半の支持を得て勝利した。

同校語学部顧問の須田智之教諭は「この1年、生徒は海外のオンライン大会にも積極的に参加し、ディベートの力を磨いた。対面式の練習が難しいなか、オンラインによって世界から刺激を受けて成長している」と話した。同連盟の北原隆志理事長は「強豪校は時事問題の知識が豊富」とし、ふだんから信頼度の高い情報を収集する大切さを指摘した。

オンライン対戦で、英語で主張する筑波大付属駒場高の生徒

HPDU杯第10回大会（読売新聞／2021年4月27日）

自分らしさを育てる知識とは

「ディベートにおける時事的なニュースに関するアンケート」結果より

北原 隆志

進む新聞離れ

2020年、日本財団が17～19歳1000人を対象に9月末～10月初旬に実施した調査の結果、「新聞を読んでいる」と答えたのは32.7%であり、2018年の47.5%からさらに減少した。読まない理由は、「面倒くさい、時間がない」が47.8%と最も多く、若者たちが新聞記事を読む必要性を感じていないことがわかった。情報や学びを得るために日常で使用しているツールは、「テレビ」（52.7%）が最も多く、其の後に「Twitterなどの短文中心のSNS」（43.2%）、「YouTubeなど動画投稿サイト」（36.9%）、「教科書・参考書」（34.8%）、「本」（33.6%）と続いた。それに対して「新聞」と答えた若者は非常に少なく、6.8%だった。こちらも2年前の調査結果の14.8%から大きく減少し、若者の新聞離れはさらに進んでいることがわかった。

このように新聞を読まなくても必要な情報は手に入るとほとんどの若者たちが考えているのが現状である。また、彼らの周りの大人たちも、それに同意あるいは妥協して、新聞を読むことを若者に求めなくなった。そのような風潮の中にあっても、ディベート、特に即興型であるパーラメンタリーディベートに取り組んでいる高校生たちについては、新聞記事を読む習慣にしている者が多くいると思う。

パーラメンタリーディベートの試合で勝利するには、

①その場で発表される論題を見て、出題者が議論すべきであると期待している問題を見抜く力
②肯定側は論題の政策や主張がその問題の解決策として適切である理由を見つける力、否定側はその政策や主張通りにすると逆効果になるか新たな問題が生じる理由を見つける力
③その理由を論理的に説明する力
④その説明に信ぴょう性を持たせるために証拠となる事実をあげる力

が必要とされる。私は、この4つの力すべてが、新聞を読む習慣を持つ高校生の方が読まない高校生よりも育つと考えている。

①については、ディベートの論題として時事的な話題が取り上げられることがよくあり、その知識がないと問題を見つけることが難しくなるからである。②については、複数の理由をあげようとするなら、その問題に関して今現在被害にあっているのは誰であるのかをさまざまな方面から考えていかなければならないが、その際に幅広い知識が求められるからである。③については、新聞の社説が時事的なニュースについての意見に触れる機会になるからである。最後に④についてであるが、スピーチの中で、証拠となる事件や数字、国名や人物名などの具体例を多く出したチームが勝利すると言っても過言ではないからである。

トレーニングを積めば、どの高校生も論理的なスピーチを行えるようになるため、強豪校同士の試合では理屈だけを見ると肯定側と否定側の両方が提示した理由に甲乙をつけるのが難しくなる。その場合は証拠の数や質で勝敗が決められるのである。また、論理的な説明が相手チームより劣っていても、証拠の数や信ぴょう性の高さで逆転勝利することもある。ディベートでは、証拠の提示は、それほどに重要なのである。

日本財団のアンケート結果では、情報はテレビから得るという回答が圧倒的に多く、Twitterや書籍にも新聞は全く及ばなかったが、ディベートで必要とされるのは、幅広くて詳しく、かつ新しい情報や知識であり、この3要素

を満たすものは新聞だけである。テレビやTwitterは新しい情報を得られるという点では新聞よりも優れているが、高校ディベートでは時間単位の新しさは求められず、それよりも詳しい情報の方が有益なので新聞の方が優位となる。幅広い情報を得るという点でも、テレビよりも新聞の方が圧倒的に優れている。

パーラメンタリーディベートは、大会の何か月も前に論題が発表される資料型のアカデミックディベートとは異なり、試合の20分前になるまで論題の内容はわからない。また、準備時間にネット検索をすることや資料を見ることは禁止されている。したがって、その場でスピーチを作るには、いかなる論題にも対応できる幅広い知識を頭の中に持っていることが必要となるのである。Twitterは情報過多であり、信ぴょう性の低い情報も多く混ざっている。深い情報を得るには書籍が一番すぐれているが、新しい情報を得ることは難しい。以上のことから、新聞は、信頼度が高い幅広く、かつ詳しい情報を早く得たいディベーターたちにとって、最も優れたツールなのである。

現在、国内外の大会で優勝回数が最も多い日本人ディベーターは、HPDUの小野暢思チーフコーチであるが、彼が第9回HPDU杯全国大会のパンフレットに寄稿した文は、事実や具体例などのディベートにおける重要性がテーマであり、高校時代から新聞を読むことを習慣にしていたおかげで大学生の世界大会で日本人として初の準々決勝進出を成し遂げることができたという話であった。他のアジアの国々や中東と比べると日本はグローバル教育後進国である。10年前にHPDUが発足した時はディベート後進国でもあり、高校生が世界大会で勝つことは難しかった。敗因は時事的な事柄についての知識不足であった。証拠になる知識を豊富に持つことがいかに重要であるかを高校生たちに感じてもらいたいと、HPDUでは第1回大会から大学の世界大会の論題を取り入れてきた。HPDUの活動が始まって5年が経った頃、海外の選手に負けない知識を持つ選手が育ってきて、世界大会で上位入賞できる学校が出てきた。

HPDU主催の大会や世界大会で上位に入賞する学校の生徒たちは、試合中に時事的な情報を多く使用する。彼らが積極的にそのような情報を得る努力をしていることは明らかである。しかし、その強豪校の生徒たちが情報や学びを得るために日常で使用しているツールは何なのであろうか。ディベートの指導者たちが期待するように、新聞記事を利用している者は、どのくらいいるのだろうか。日本財団が示したわずか6.8%の中にディベーターは入っているのであろうか。日本の高校生ディベートを発展させていくために、HPDUとしては、この数字を明らかにし、高校生たちへ今後どのように働きかけるべきかを決める参考にすべきだと考えた。

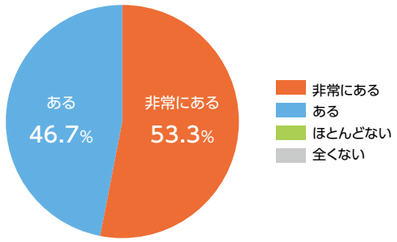
アンケートから

そこで、独自に「ディベートにおける時事的なニュースに関するアンケート」を作成し、実施した。対象は、強豪校を代表する昨年度のHPDU杯全国大会の優勝校と準優勝校に所属する高校1年生から3年生のうち、ディベートの公式戦に参加した経験がある生徒とした。大会に参加したことがない生徒を対象から外した理由は、時事的なニュースに関する知識が大会で必要と思うか否かは、実際に大会を経験していなければ答えられないからである。今回のアンケートに答えてくれた生徒は両校合わせて15名であり、高校1年生が多く53.3%で、高2が20%、高3が26.3%であった。参加したことがある大会の内訳であるが、HPDU大会は各校から選抜された特に力のある生徒しか出場できないため、参加経験がある生徒は多くない。多かったのは、その他の団体が開催した大会（国内、海外ともに14名）だった。参考までに紹介すると、国内では、K-cup 2020と銀杏

■ これまでに選手として参加したことがある大会は？　複数回答可

大会の種類	人数
HPDU全国大会	2
HPDU東京都大会	3
HPDU新緑杯	8
HPDU中学大会	9
PDA大会（3分・3分・2分で行う授業用のショートディベート）	8
その他の国内の団体が主催したパーラメンタリーディベート大会	14
外国の団体が主催したパーラメンタリーディベート大会	14
国内の団体が主催したアカデミックディベート大会	12
その他	1

■ これまで試合（練習も含む）の中で、時事的なニュースをevidenceとして使用したことはありますか？ 複数回答可



全員が実際に試合で使用した経験がある。小野チーフコーチは、時事的なニュースについての知識量の差がディベート強豪校とその他の学校を分けると言っている。

CUP2020で両方とも大学生大会、海外では、2020年度WSDC世界高校生ディベート大会、アジア高校生オンラインディベートトーナメント2020、日韓高校生ディベート大会KJOSDC2020、アジア高校生リンクベート・ディベート・チャンピオンシップ2020で、いずれも日本の一般的な高校生のレベルを超えた時事的なニュースに関する知識が求められる大会であり、今回のアンケートの回答を依頼するのにふさわしい生徒たちであった。

結果は、「これまで試合（練習も含む）の中で、時事的なニュースをevidence（証拠）として使用したことはありますか？」という質問に対して、「非常にある」が53.3%、「ある」が46.7%で、全員が実際に試合で使用した経験があると回答した。今回の回答者の半分以上は高校1年生であるので、大会に出場した回数がそれほど多くない。それにもかかわらず、どのような分野の論題が出るかわからないパーラメンタリーディベートの試合で、時事的なニュースを使用した経験がある生徒が100%であるということは、強豪校ではニュースをインプットすることが集団として習慣化されているということがわかる。

「これまで時事的なニュースについての知識をどこから得てきましたか？」という質問に対しては、「海外の新聞記事」が66.7%、「日本の通常の新聞記事」が60%で、新聞記事が上位を占めた。これが一般的な若者とディベート強豪校の選手との違いである。しかし、指導者の見地からすると、残りの新聞記事を利用していない生徒が40%もいることを見逃すことはできないので、他の質問の回答と合わせて、より深い分析を行いたいと思う。日本の新聞記事と同点で2位だったのは、「学校の授業」であった。これにより強豪校では、教員が、単に教科書を教えるだけでは満足せず、ディベートの論題になるような現代社会が抱えている問題に関する時事的なニュースを、授業で取り上げていることがわかった。

■ これまで時事的なニュースについての知識をどこから得てきましたか？

メディア	人数	%
海外の新聞記事	10	66.7
学校の授業	9	60.0
日本の通常の新聞記事	9	60.0
海外発ネットニュース	7	46.7
海外の書籍	7	46.7
日本の新聞社が発行した英英新聞の記事	6	40.0
日本発ネットニュース	6	40.0
講演やワークショップ	6	40.0
海外の雑誌	4	26.7
日本の書籍	4	26.7
日本の雑誌	2	13.3
テレビのニュース	1	6.7

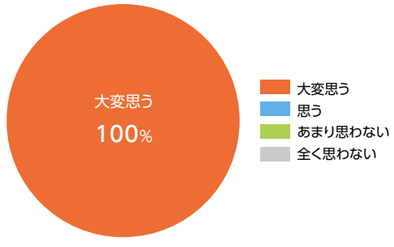
一般的に高校生はネットニュースに頼りがちだが、ディベーターは新聞記事と学校の授業から知識を多く得ている。

「ディベートの試合を行う際、時事的なニュースについての知識を持っていることは有利になると思いますか？」という質問に対しては、全員が「大変思う」と回答した。強豪校であるので、これは当然と言える。

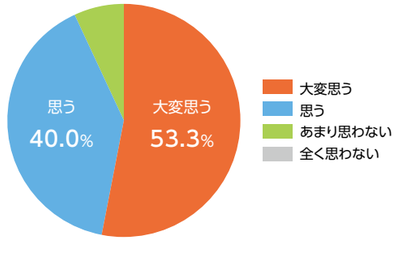
「日本の新聞社が発信する記事（日本語でも英語でも）を読むことは、パーラメンタリーディベートを行う上で利点があると思いますか」という質問に対しては、「大変思う」が53.3%、「思う」が40.0%であり、「あまり思わない」と回答した1名を除いて全員が日本の新聞記事を読むことに利点があると考えていることがわかった。

この問題については、そのように回答した理由も書いてもらった。この質問を記述式で行なったのは、指導者が考える日本の新聞記事を読む意義を選択肢なしであげる生徒がいるのか、それを知りたかったからである。

■ ディベートの試合を行う際、時事的なニュースについての知識を持っていることは有利になると思いますか？



■ 日本の新聞社が発信する記事（日本語でも英語でも）を読むことは、パーラメンタリーディベートを行う上で利点があると思いますか？



● 大変思う（8名）

ディベートで人を説得させる上で身近にあり、かつ私たちの生活に大きく関わってくる時事問題は不可欠だと思います。日本の新聞は、私たち日本人に一番関わりがあり重要なニュースがうまくまとまっているのでディベートにも利用しやすいです。

ディベートにおいてアーギュメントを立てるには例が不可欠です。誰でも納得できるような例を出すには、現実社会での事例の知識が必要です。また、モーションは時事問題を取り上げたものが多いです。なので、その時々の社会情勢を踏まえてモーションの文脈や、モーションが解決しようと試みている問題を即座に連想するには普段からニュースにアンテナを張っている必要があります。

世界中のニュースを例として挙げることで、自らの話の説得力が増すから。

知識に頼る以上知識が多くて困ることはないので。

知識はあればあるだけディベートに使えるから。

時事ネタは論題に入りやすいのでむしろ知らないとディベートができないという辛い状況に陥ります。

新聞に書いてあるような世間の関心の高い時事事項が論題として出される可能性は高く、その際に自分の知識が自分のサイドのアーギュメントを考えるヒントとなる。 また、論題として出題されずとも、世界の情勢や取り組みを知っておくことはエビデンスやイグザンプルを出すときに必須。

日本の新聞社であれ海外の新聞社であれ、情報源であることに変わりはない。大事なのはバイアスかからないように複数の情報源から多角的に物事を捉える力である。

● 思う（6名）

まずin Japan モーションでは必要不可欠な日本特有の情報が手に入るから。日本の若者の政治への関心についてなどの世論調査、など他国メディアからだと得られないインサイトがたくさん日本の新聞社が発信するモノにはある。また、似た議題について発信がある時、他国メディアと比較が出来ること、そしてさまざまな国際問題においての日本独特な意見や立場などが見えてくるため。

日本におけるニュースそのものはあまり役立たないかもしれないが、そのニュースの背景にある問題の分析や難しい社会構造の噛み砕かれた解説はとても役立つと思う。

Exampleに使えるから

具体例を咄嗟に出せるようになる上に、スピーチが証拠に裏付けされるので説得力が増す

日本の具体例を出せると説得力が上がるから

読んだことをそのまま使えば良いから。新聞は比較的に両者の意見が挙げられてる。

● あまり思わない（1名）

ネットの方が早い

自国を知ることの意義

今回のアンケートにおいて、強豪校の生徒たちが時事的なニュースを得るツールとして最も多く使っているのは、海外の新聞であった。海外の大会に出場した経験があると回答した生徒が、15名中14名なので、準備として外国の新聞記事を読むというのは当然である。しかし、指導者は、高校生たちには海外の新聞だけではなく、日本の新聞記事も読むことを期待している。その理由は2つある。

一つ目は、自国についての詳しい知識は、特に世界大会で武器になるからである。どの国も自国の内情については他国よりも深い知識がある。例えば、世界大会でよく出される論題の一つに、「国会や会社の重役の中に女性の席を一定数確保すべきだ」というものがある。これについて、日本チームが、日本の政治家がどんな発言をしたか、有能な女性がどんな扱いを受けたか、事細かに話した時、日本の現状に関してより詳しく知っている他国のチームはめったにないので、その点について反対の証拠を提示することは難しい。試合でそれを活かすことができれば、勝利は近くなる。

2つ目は、日本と他国の考え方や事情の違いを知ることができるからである。海外と日本の新聞の両方を読み比べれば、同じ事件についてでも異なるものの見方や意見があることがわかる。ディベートでは、肯定か否定かを自分自身の思いとは無関係に決められる。この取り決めによって、物事を多角的、客観的に捉えて何が正しいかを冷静に判断する力を育てようとしているのである。日本と海外の新聞を両方読む人は、そのような判断力を自然に身につけることができる。

以上、我々指導者が期待している利点は、自国について豊富な知識を持っていることがディベートの試合で有効に働くこと、一つの事象について複数の視点から考察する力がつくこと、この2つである。

日本の新聞記事を読む利点について聞かれたとき、指導者が期待する答えが出るのかを見てみたところ、複数の生徒がそれを書いていた。「日本の新聞は、私たち日本人に一番関わりがあり重要なニュースがうまくまとまっているのでディベートにも利用しやすいです」「日本の具体例を出せると説得力が上がるから」と書いた生徒たちは、自国についてより豊富な知識を身につける意義を理解している。「日本の新聞社であれ海外の新聞社であ

れ、情報源であることに変わりはない。大事なのはバイアスかからないように複数の情報源から多角的に物事を捉える力である」と書いた生徒は、一つの事象を複数の角度から見る重要性を理解している。そして、「まずin Japan モーションでは必要不可欠な日本特有の情報が手に入るから。日本の若者の政治への関心についてなどの世論調査、など他国メディアからだと得られないインサイトがたくさん日本の新聞社が発信するモノにはある。また、似た議題について発信がある時、他国メディアと比較ができること、そしてさまざまな国際問題においての日本独特な意見や立場などが見えてくるため」と書いた生徒は、２つの利点のどちらも十分に理解している。聞き取りによって、これらのコメントを書いた生徒たちが、大学生大会や世界大会で上位の成績をあげていることがわかった。例えば、２つの利点をあげることができた生徒は、高校１年生ながら、K-cup 2020でチーム第５位・個人ベストピーカー賞第２位、銀杏CUP2020でチーム第４位・個人ベストピーカー賞第７位という成績であった。

今回のアンケート結果から、強豪校の選手全員がパーラメンタリーディベートにおける時事的ニュースの重要性を理解していること、その知識を得るツールとして国内外の新聞と学校の授業を利用していること、世界大会で活躍している選手は日本と海外両方の新聞記事を読む意義を理解していること、この３点がわかった。

この結果を受けて、今後、HPDUが行うべきことは３つある。一つは、強豪校内でも新聞を利用していない生徒、日本の新聞を読む意義を認知していない生徒がいるので、組織内で新聞の利点を共有してもらうことである。新聞記事を読む習慣をつけることが部活の伝統になれば、新聞を情報収集のツールとして使用している生徒の割合は、100%に近づいていくだろう。もう一つは、この結果を、ディベートを行なっている他校に知らせることである。常勝の学校はなぜ強いのか、その理由を知れば多くの学校が見習おうとするからである。強豪校が強いのは単に英語力が高いからだと思ってきた学校があれば、この結果を見て時事的なニュースを吸収していく必要性を強く感じるに違いない。

最後は、ディベートを一日でも早く日本全国に広めることである。日本財団のアンケートとHPDUのアンケートの結果を比べると、同じ国の若者とは思えないくらい異なる結果となった。日本のグローバル教育はまだ遅れているが、その中でディベート教育は他国に追いつきつつある。文部科学省が、遅れを取り戻そうとSGH（スーパーグローバル・ハイスクール）プロジェクトを開始した当初は、SGHは英語教育ではないとしていた。だが、その後、ディベートの授業を行っている渋谷教育学園渋谷高等学校が、メルケル独首相が開催した高校生世界会議で最優秀賞を受ける生徒たちが出る等、グローバルリーダーの育成に成功し、文科省から最高評価を受け、SGHのモデル校となったことによって、多くのSGH認定校がディベート授業を開始した。その結果、英語でディスカッションができる高校生が多く育ったので、文科省は指導要領を改訂して英語の授業でディベートを行うことを決めたのである。しかし、SGH校ではない学校では、受験準備を口実に要領を無視してディベートを全く行っていないところがほとんどだというのが現実である。ディベートを行うようになれば、生徒たちは自主的に新聞記事を読むようになるので、ディベートが普及すれば、日本財団のアンケート結果も変わっていく。

以上のような努力をHPDUは行っていく所存であるが、その際に忘れてはいけないのは、HPDUの活動目的を明確に高校生たちと指導教員に伝えることである。新聞を読む生徒が増えれば、日本の高校生のディベート力は向上し、世界大会でより上位に入賞できるようになるのは確かだが、それは結果であって、目的ではない。HPDUが目指しているのは、地球社会が抱える問題を解決する一助となる人材を多く育成することである。新聞はグローバル・イシューについての知識、それについての多様な考え方を得るためのツールであり、パーラメンタリーディベートは、21世紀型スキルを育てる最も有効な練習方法であるに過ぎない。その知識とスキルを学生時代からしっかりと身につけてきた人は、誰もが安全に暮らせる持続可能な地球社会構築において必要とされる存在として、人生の中で自己実現を達成できる。つまり、自分らしさを発揮することが社会貢献になるという非常に豊かな人生を送ることが可能になる。その知識とスキルを活かして実際に地球社会で活躍している人たちを高校生たちに積極的に紹介していくことで、自分から進んで新聞を読む若者、パーラメンタリーディベートに励む若者を増やしていきたい。

（2021年１月22日）

第４章
模擬G7サミット

パーラメンタリーディベートは、21世紀型スキル、すなわち持続可能な地球社会構築の担い手に必要とされる基礎力を伸ばすのに最適なトレーニング方法です。模擬Ｇ７サミットは、ディベートを通して身につけた力を国際会議で活用する、より実践的な練習の場として設けられています。これに参加する中高生たちはＧ７首脳陣さながらに地球社会が抱える問題について話し合い、その解決に向けて学生でもできる具体的なアクションプランを案出します。

Parliamentary Debate is an ideal training method for nurturing 21st century skills, the foundational skills needed by those responsible for building a sustainable global society. The Model G7 Summit is designed to be a more practical opportunity for students to practice applying the skills acquired through debate to international meetings. The participating junior and senior high school students discuss issues facing the global community as if they were G7 leaders and come up with concrete action plans that the students themselves can implement to solve these issues.

模擬G7サミットとは

HPDU of Japanは、グローバル社会で活躍できる人材の育成を目的として発足ました。特に英語によるパーラメンタリーディベートを日本の高校に普及すべく努めているのは、それが、世界各国の人たちを相手とするプレゼンテーションやディスカッション、ネゴシエーションなど、現実のグローバル・コミュニケーションにおいてクリティカルな受信と説得力のある発信をするための基礎力作りになるからです。すなわち、その技術習得だけで満足せず、将来、高校時代に身につけたものを応用して、実社会で活躍してほしい、これが、HPDUがパーラメンタリーディベートを学んでいる高校生たちに期待していることです。

そこで、HPDUでは、一般社団法人となった2016年以来、毎年夏に、パーラメンタリーディベートの大会とは別に、グローバル社会で必要とされるコミュニケーションの練習の場として、模擬G7サミットを開催しています。社会をよりよくするためにはどうしたら良いか、企画・運営に名乗りを上げた高校生たちが決めたテーマについて、さまざまな学校から集まった中高生たちが解決策を話し合い、英語で発表するというものです。

この模擬G7サミットは、これまでに幾度か国内外の国際機関から高い評価を受けました。第1回の結果を、2016年8月、メルケル独首相が招集したJ7フォローアップ・ミーティングにおいて発表したところ、各国の高校生たち、独ユニセフ協会、独政府高官の投票で第1位になりました。他国の若者たちも社会貢献活動を盛んに行っていますが、大人が企画したものに参加するという形が一般的です。その中で日本チームは、企画・運営も、参加者もすべて高校生であったこと、しかも内容のレベルも高かったことが勝因でした。また、2018年の模擬G7サミットは、その内容と質、参加した高校生たちの英語力が、世界各国の優秀な高校生を集めてサミットを開催しているKNOVVA ACADEMYに高く評価され、2019年2月に開催されたModel G20 Youth Leadership Beijing Summitに5名の生徒が招待されました。25か国の約300人の高校生とディスカッションをした結果、Exceptional Ministerial Delegate Head of State（最優秀元首賞）や最優秀チーム賞を受賞し、日本の高校生のグローバルリーダー力の高さを世界に証明することができました。同年5月には、各国の若者が集まってG20の首脳陣に提出する政策提言を作成するために開催されたY20サミットのオープニングイベントG20ユースダイアログ（於立教大学）において、模擬G7サミット2018を運営した生徒が、高校生代表として提言を発表した。さらに、模擬G7サミット2018のHPDU杯全国大会でベスト16に入った選手たちも招待され、有識者およびG20諸国の大学生と共に少人数グループに分かれて政策に関するディスカッションを行いました。

模擬G7サミット2020は、新型コロナウイルス拡散防止のためオンラインでの実施を余儀なくされたのですが、それにより海外からの参加があり、例年以上に多様性に富んだ意見が出されました。この成功を受けて、これ以降、コロナ禍であるなしにかかわらず、模擬G7サミットはオンラインで実施することにいたしました。模擬G7サミット2021には、前年よりも多くの海外からの参加があり、「今、国際高校生会議はあちこちで行われているが、完全に高校生模が企画し、運営しているイベントは珍しく、そこに意義を感じた」という感想があがっていました。今後、この模擬G7サミットの輪が広がって行き、海外の中高生の参加がますます増えていくことを期待しています。

これからの世界を担う若い世代に希望を託して

池田 礼子
Ikeda Reiko
公益財団法人 日本ユニセフ協会 学校事業部

この度は、日本高校生パーラメンタリーディベート連盟の創立10周年、誠におめでとうございます。

貴連盟と日本ユニセフ協会とのご縁は2015年の「J7ユース・サミット」から始まりました。当時、ドイツ政府主催で行われたG7サミットに併せて、ベルリンにて開催されたJ7。世界の課題に取り組むにあたり、子どもたちの声を聞き入れ、子どもの視点を取り入れるべきとのメルケル・ドイツ首相の熱意によって開催されました。この「J7ユース・サミット」に日本代表として参加されたのが、渋谷教育学園渋谷高等学校の当時2年生だった6名の生徒さんたちでした。

私はその際に日本代表チームのコーディネーターとしてサポートさせていただいたのですが、準備段階から本当に一生懸命、そして生き生きと活動されていた代表の皆さんの姿を、今でも鮮明に覚えています。そして実際の「J7ユース・サミット」では、それぞれが自分のベストを尽くして参加し、自分の持てる力を発揮し、大きな貢献をすることができました。そんな日本代表の皆さんの真摯な姿勢には、他国から参加した代表の子どもたち、そして関わったおとなたちからも、沢山の賞賛の声が寄せられました。

さらに、J7終了後には、日本代表の生徒さんたちの企画・運営による「模擬G7サミット」が貴連盟の活動の一環として開催され、その後援をさせていただくことになったのが、貴連盟と日本ユニセフ協会とのご縁の始まりです。この第1回「模擬G7サミット」の結果は、その夏にドイツで行われた「J7フォローアップ・ミーティング」におけるプレゼンテーション・コンテストにて発表され、第一位を獲得するに至りました。この「模擬G7サミット」がその後も毎年開催され、日本の多くの高校生がこの活動に関心を持ち、参加されていることを喜ばしく思います。

ユニセフ（国際連合児童基金）は、世界の子どもたちの命と健やかな成長を守るために活動していますが、その活動の基盤には、1989年に国連で採択された『子どもの権利条約』があります。この条約には、おとなには個々の子どもの最善を考え、子どもが持って生まれた能力を十分に伸ばして成長できるよう支える義務があると同時に、子どもたち自身も社会の一員であり、その声が聞き入れられ、尊重されなければならない、ということが明記されています。ユニセフも、子どもの参加をその活動の中核に据えると同時に、若者のエンパワメントに力を入れて活動しています。

世界に目を向けてみましょう。日本では広く認知されている「持続可能な開発目標（SDGs）」ですが、このSDGsに代表されるように、今日の世界は数々の地球規模の課題を抱え、その解決に向けては、私たち誰もが行動することが求められています。そしてまた、SDGsの17の目標が記された国連の文書『持続可能な開発のための2030年アジェンダ』では、世界のリーダーたちが、子どもたちと若者は変化のための重要な主体であると宣言するとともに、その能力と行動に大きな期待を寄せています。

これからの世界を担っていく子どもたち、そして若者たちの持つ大きな力。地球社会を持続可能でよりよいものとしていくためにも、多くの日本の高校生たちが世界の課題に目を向け、国際社会に貢献できる力を養っていかれることを、私たちユニセフも応援するとともに、貴連盟の今後のますますのご発展を祈念いたします。

Toward a Better Future of Our World

Dear Students,

It is an honor to be able to share my thoughts with you through these lines. In my experience, I must say Japanese students are clear minded, honest and hard-working and in any activity they immerse into, therefore I would like to take this opportunity to congratulate all of them organizing participating in the HPDU Model G7 Summit of HPDU, the High School Parliamentary Debate Union of Japan and Model G20 created and run by Knovva Academy.

In our Model G20 we have conclude every edition that there is so much hope for our world, when we see each student commit to learn and work together with fellow delegates joining forces and strengths, learning from their weaknesses, failures or difficulties and helping each other as the global community that we are. It is important to recognize that Japanese students always have outstanding participations winning awards that make all of us proud.

It is now, even more than ever, so important that you keep together developing your soft and hard skills shaping your leadership to bring light to our world, especially in times of uncertainty and lack of hope and even faith, be the guiding beacon to all the people you interact along the way.

I have admired your beautiful country since I can remember and learned to deeply appreciate your culture and people since my first visit, when I had the opportunity to visit Shibu Shibu high school, learning about the excellence of their teachers such as Kitasan and his students. Now, I am proud to say I have dearest friends who are excellent representatives of your amazing culture and kind people. Please, never forget Japan has taught the world about what hard work and resilience can do, so now it is your turn to keep up the hard work and determination.

Finally, I congratulate each of you for your success and for keep going strong minded and positive about the future, knowing we can always be a better version of ourselves for us and for the betterment of the world. Remember this is your moment to learn and grow under the principles of unity, hard work, resilience and hope. Please always keep in mind that the change you can make because of your own qualities and willingness to do good can be a determinant not just for you but your communities, country and finally our world. Let's keep up the hard work.

I will look forward to welcome each of you in Boston, Massachusetts or maybe anywhere else in the world, perhaps in our Model G20 online in the near future, in any case I will be happy to know you are learning and growing .

Stay together, hopeful and determined to be that beacon full of light working towards a better future for our world.

Sincerely,

Patricia Lozada

Chair model G20
Founder Partner Knovva Academy

Model G7 summit 2016

模擬 G7サミット2016

若者の社会参画について考える
日本の高校生の社会参画への取り組み方について

【日時】2016年6月11日（土）　13:00~16:00
【場所】渋谷教育学園渋谷高等学校　B1F 地下会議室

参加校：5校

【東京】開成高等学校、渋谷教育学園渋谷中学高等学校、筑波大学附属駒場高等学校
【神奈川】桐蔭学園中等教育学校、公文国際学園高等部

【主催】日本高校生パーラメンタリーディベート連盟　【後援】（公財）日本ユニセフ協会　【参考条件】日本の学校に在籍する高校生・留学生であること。ディスカッション可能な英語力があること　【参加費】無料　【運営委員】足立愛音、石川千尋、右田未来（以上3名／渋谷教育学園渋谷高等学校3年）

模擬 G7 サミット 2016 について

最初に模擬G7サミットが行われたのは、若者の社会参画こそがグローバル問題解決の鍵になると考えている独メルケル首相が、2015年6月にドイツで行われたG7サミットで若者の意見を聞くために開催した「J7（ジュニアセブン）サミット2015」がきっかけでした。それに参加したのは、独ユニセフ協会の依頼を受けた日本ユニセフ協会が募集し、選考した高校生でしたが、その日本代表チームの中の3名が、メルケル首相からの「各国の首脳に提言を渡すだけでなく、何らかの行動をしてほしい」という言葉を受けて、企画しました。J7サミットに参加したことで意識が向上した経験から、模擬G7サミットを日本の中高生に経験してもらえば、社会参画に対する意識を変えることができると考えたからです。使用言語は、可能な限りJ7サミットに近い形にしたいということで英語としました。

HPDUは、地球社会に貢献できる人材育成に寄与することを設立の目的とし、パーラメンタリーディベートの大会以外に、地球社会に貢献できる人材育成に関するイベントの開催も行うべき事業としているので、主催団体となり、企画・運営を行った高校生の指導と公募を行いました。

J7フォローアップ・ミーティング

「模擬 G7 サミット 2016」の結果については、同年８月にドイツで開かれたドイツ連邦政府青少年省・ドイツユニセフ協会主催「J7 フォローアップ・ミーティング」におけるポスタープレゼンテーション・コンテストで発表しました。その結果、第１位に選ばれ、官房長官を始めとするドイツ連邦政府関係者やドイツユニセフ協会関係者に向けて発表することができました。

Model G7 summit 2017

模擬 G7サミット2017

男女平等について考えよう

日本における男女平等・女性の社会進出への取り組み方について

【日時】2017年8月3日（木）　9:00～14:00
【場所】渋谷教育学園渋谷高等学校　B1F 地下会議室

参加校：11 校

【千葉】渋谷教育学園幕張中学高等学校　【東京】桜蔭高等学校／お茶の水女子大学付属高等学校／かえつ有明高等学校／頌栄女子学院高等学校／渋谷教育学園渋谷中学高等学校　【神奈川】洗足学園高等学校／雙葉学園高等学校／広尾学園高等学校／本郷高等学校　【京都】立命館高等学校

【主催】日本高校生パーラメンタリーディベート連盟　**【後援】**（公財）日本ユニセフ協会　**【参考条件】**日本の高校に在校する高校生であること　**【参加費】**無料　**【運営委員】**鈴木玄、三浦恭佳、山中はる（以上3名／渋谷教育学園渋谷高等学校2年）

模擬 G7 サミット 2017 を終えて

8月3日、渋谷教育学園渋谷中学高等学校に、地球社会が抱える問題解決に関して高い意識を持つ高校生30名が集まり、「ジェンダー平等」について考えました。

まず、5人～7人のグループを5つ作り、その中で自己紹介をしてもらいました。次に、2015年にベルリンで開催されたJ7ユースサミットに日本代表として参加したお二人にプレゼンテーションをしていただきました。質疑応答も活発に行われ、最後は皆に元気が出るアドバイスもいただけて、とても有意義な時間となりました、その後、私たち運営の3人が、事前に用意していたパワーポイントを使いながら「男女平等」とはそもそも何であるのか、その国内及び国際社会における現状と問題点についてのプレゼンテーションを行いました。こちらも熱心に聞いていただけて嬉しかったです。

次はグループ内でのディスカッションです。話し合いがより活発なものになるように、また多方面から考えられた発表をしてもらうために、さまざまな質問や問いかけを資料に組み込みました。このディスカッションを通して、日本におけるジェンダー平等の実現の難しさをより意識してもらった後、いよいよ「日本国内で男女平等を実現するためにできること」について各グループでアイデアを出し合い、政策を打ち出してもらいました。

最後は、各自の政策をポスターに英語でまとめてもらい、英語で発表していただきました。一般的に日本人は男女の役割の違いを幼い頃からメディアによって植え付けられている現状があるとして、メディアが変わっていく必要性について言及するグループが多くいました。その他、無意識のうちに「男女」という意識を与えてしまっている学校の制服の廃止を求めるグループもいました。

終了後、「独創性のあるアイデアを提案するまでのプロセスを通して、ジェンダーについてさらに関心を持つようになった」「来年度、また参加したい。その時はプレゼンの練習や分かりやすいポスターの作り方を勉強してから行きます」などの感想をいただき、とても嬉しかったです。参加していただいた方のジェンダー平等に対する意識が少しでも高まったのなら、イベントを開催した意味がありました。本当にありがとうございました。

（三浦恭佳）

Model G7 summit 2018

模擬G7サミット2018

It's our turn.
若者の社会参画を推進するには

【日時】2018年8月2日（木）　9:30~15:00
【場所】渋谷教育学園渋谷高等学校　B1F 地下会議室

参加校：17 校

【東京】共立女子第二高等学校／国際基督教大学高等学校／学習院高等科／都立小石川中等教育学校／渋谷教育学園渋谷中学高等学校／成蹊高校／女子学院／都立千早高校、／筑波大学付属駒場中学校、／豊島岡女子学園高等学校／都立西高校、／広尾学園高等学校／松が谷高校／武蔵高校／早稲田大学高等学院
【広島】広島女学院高等学校　【神奈川】横浜雙葉高等学校

【主催】日本高校生パーラメンタリーディベート連盟　**【後援】**（公財）日本ユニセフ協会　**【参考条件】**日本の高校に在校する高校生であること　**【参加費】**無料　**【運営委員】**石川満留、一瀬ルアナ、伊藤有紀、北原璃莉奈（以上4名／渋谷教育学園渋谷高等学校2年）

模擬 G7 サミット 2018 を終えて

8月2日、渋谷教育学園渋谷中学高等学校に、地球社会が抱える問題解決に強い関心を持つ高校生30名が集まり、「若者の社会参画」について考えました。

まずは、初対面同士で構成されたグループということでアイスブレイクを行い、また、G7 Canada Youth Head Delegate of Japanである松村謙太朗氏（東京大学法学部3年）にお話をいただくことによって、全体のモチベーションを高めました。次に、私たち運営実行委員が「日本と海外の若者の社会参画」についてのプレゼンテーションを、クイズを交えながら行いました。日本の若者はボランティアや政治的活動などにどれほど参加しているのか等、後のグループディスカッションに必要になる現状の基礎知識や問題点をいくつか提起しました。活発な意見交換が行われ、クイズにも一生懸命に答えていただき、とても嬉しかったです。

今回のグループディスカッションは、英語で話し合いをする班が5つ、日本語班が一つ、計6つの班で行われました。どの班も、参加者一人ひとりが問題意識を持って積極的に取り組んでいました。模造紙や付箋紙に沢山の意見やアイデアを書き出すことでグループ内の議論を活発にしようと、工夫して意見交換を行なっていました。各自が「社会参画」をどう捉えているのか、なぜ日本では「社会参画」についての意識が低いのか等、議論は多方面に渡り、他国と比較した上で、日本ではどのような意識改革が必要なのか、どんな政策が必要とされるのか等、グループごとに決めた視点で意見を出し合い、政策を考えていました。

最後は、班ごとに日本における若者の社会参画の問題点や解決策などをポスターにまとめ、英語で発表していただきました。政治や文化に対して個々に意見を持つことができるようにするための教育を幼い頃から行うことや、インターネットを利用して若者が発する意見に専門機関が随時コメントできるようなシステムを作ることなど、面白い意見がたくさん出ました。多様な意見が出る中でも、皆、日本における若者の消極的な社会参画を問題視していて、より活性化するには若者自身が活動をする意欲を見せる必要があり、それが若者の意識を高めて行くのだと共通して訴えていました。

終了後、「日本で若者の社会参画があまり身近に思えないことは残念なので、何かアクションを起こしたい」「中学生の時からこの模擬G7に参加しているが、毎回違うことを学べるので面白い」などの感想を受け、企画した甲斐があったなと実感することができ嬉しかったです。また、普段英語を使わない生徒も、「こうやって英語でディスカッションする機会ができて嬉しい」と言ってくださりました。今回は特に話し合う要素が多く難しいテーマでしたが、生徒の皆さんに意欲的に参加していただき、とても実りのあるイベントとなりました。本当にありがとうございました。

（石川満留、北原璃莉奈）

Model G20 Youth Leadership Beijing Summit 2019

模擬G7サミット2018の内容と質、参加者の英語力が高く評価され、世界各国の優秀な高校生を集めてModel G20 Youth Leadership Summitを開催している米国のKNOVVA ACADEMYから、HPDU主催のディベート大会や模擬G7サミットに参加した高校生が、2019年2月に北京で開催される「G20 Youth Leadership Beijing Summit 2019」に招待されました。HPDUを代表して参加した生徒たちは皆、大いに活躍し、中には25 か国の約 300 人の高校生の中で最高の評価を受け、最優秀チーム賞やExceptional Ministerial Delegate Head of State（最優秀元首賞）を受賞した生徒たちもいました。

Exceptional Ministerial Delegate Head of Stateを受賞した一瀬ルアナさん

MG20報告

私は、2月16日から24日まで、Knovva Academy主催のModel G20 Youth Leadership Beijing Summitに、25か国の約300人の高校生と共に参加させていただきました。研修内容としては、前半は専門家による講義を聞いたり、交渉やスピーチについて学ぶワークショップに参加して、後半はG20の国の大使として都市化と科学技術というテーマで議論や交渉する会議を行いました。

模擬国連では一つの国を2人で担当すると思うのですが、Model G20では5人で一つの国を担当しました。5人それぞれに首相、貿易大臣、交通大臣、農業大臣、教育大臣と、役割が事前に振り分けられていました。私はアメリカ人2人、中国人2人とカナダを担当して、カナダの首相の役割を担いました。会議の目標はなるべく多くの国と交渉し、条約を締結することでした。どの国と交渉すべきか、どういう条約を締結するかについてチームの中で作戦を立てながら、カナダが広大な土地や豊富な天然資源を持っていることを他の国にアピールしていきました。夜中までチームメイトとスマホで会議について連絡しあって睡眠不足になったり、チームの中に自己主張が強い人がいて困ったりなど、かなり大変なことがありました。それでも、最終的には韓国と電気タクシーを各国に提供するという政策や、イギリスと日本と森林農業を行うという政策を提示することができました。

また、会議だけをしていたわけではなく、レクリエーションの時間もあり、頤和園や紫禁城などの北京の観光地に行ったり、ダンスパーティをしたりしました。日本人の参加者は他に何人かいましたが、同じ国の人とは行動班が違うようになっていたので、日本人で固まることはなく他の国の人達とさまざまな交流をすることができました。バスの中で中国人と米津玄師さんの"Lemon"を合唱したり、アメリカ人と銃規制について、メキシコ人と教育制度について話したりなどしました。他国の高校生達とお互いの国のことや学校や進路についてなどいろいろ話すことができ、貴重な体験をすることができたと思います。

今回の研修に参加して会議でいろいろな国と交渉したことにより、交渉力や人を説得する力を向上させることができたかなと思います。また、世界各国の高校生と長い時間を一緒に過ごしたことにより、自分の視野や世の中の見方が数段階広がり、とても有意義な経験ができたと思います。この経験を自分の将来に生かしていきたいです。ありがとうございました。

蓮本裕加
（豊島岡女子学園高等学校2年）

Model G7 summit 2019

模擬 G7サミット2019

脱プラスチック社会は実現するのか?

【日時】2019年8月7日　10:00～15:30
【場所】渋谷教育学園渋谷高等学校　B1F 会議室

参加校：7校

【東京】都立石川中等教育学校／渋谷教育学園渋谷中学高等学校／東京学芸大学附属高等学校／広尾学園　【千葉】渋谷教育学園幕張中学高等学校　【神奈川】桐光学園洗足学園中学高等学校／普連土学園中学高等学校

【運営委員】五十嵐詩帆、江崎真優、遠藤加奈子、神崎花南、杉本絢香、中山まり菜、林奈都美、宮本陸央（以上8名／渋谷教育学園渋谷高等学校2年）

模擬 G7 サミット 2019 募集要項

日本にとっても人ごとではないプラスチック処理問題。私達に何ができるのか、英語又は日本語でディスカッションをして、英語で発表し合います。
【日時】8月7日（水）10:00～15:30（9時半より入室可能）
【主催】日本高校生パーラメンタリーディベート連盟
【後援】（公財）日本ユニセフ協会
【参加条件】日本の高校、中高一貫校に在校する学生であること。
【参加費】無料
【定員】約５０名
【申し込み方法】左のQRコード又はリンクよりアクセスしてください。
https://forms.gle/ovuBN67xbszcfvih6
※定員以上のお申し込みがあり、会場のキャパシティを超えた場合は、参加をお断りしなければなりませんので、お早めにお申し込みください。
【持ち物】筆記用具・昼食
【当日のスケジュール】
9:30 受付
10:00 開会の辞　アイスブレイク
10:20 プラスチック問題の現状に関する
プレゼンテーション・クイズ
11:00 グループディスカッション
12:00 昼食
12:40 発表準備（ポスターの作成など）
13:10 各グループによる発表・質疑応答
14:20 振り返り
14:30 審査発表
15:30 解散
【その他の注意事項】
・制服で参加してください。（制服がない学校は私服でも構いませんが、セキュリティーの観点から学生らしい服装でお願いいたします）
・上履きは必要ありません。
・本サミットの記録担当が撮影したものに関しては、後日、HPDU のホームページやパンフレット、応援団体への報告書、HPDUについての説明会や講演会、WWLコンソーシアム事業の報告で使用することがあります。また、当日、HPDUが許可したメディアの取材が入る場合があります。写真に入り込みたくない場合は、開始時、集合写真撮影時に全体に対して確認しますので、お申し出ください。

・本会の参加は個人申し込みであるため引率は必要ありませんが、先生方のご見学も歓迎しております。
【企画・運営担当からのメッセージ】
この模擬G7サミットは、今回で４回目となります。第1回目は、若者の意見を社会に反映させることがグローバル問題を解決するカギになると考えるメルケル独首相が開催した高校生国際会議「J７ユース・サミット2015」の日本代表生徒たちによって開かれました。彼らが、2016年8月、J7フォローアップ・ミーティングにおいて、その第1回模擬G7サミットについて発表したところ、各国の高校生たち、独ユニセフ協会、官房長官をはじめとする独政府高官の投票で第1位となりました。他国の若者たちも社会貢献活動を盛んに行なっていますが、大人が企画したものに参加するという形が一般的です。その中で日本チームは、企画・運営も、参加者も全て高校生であったことが高く評価されました。
そのコンセプトを引き継ぎ、今回も高校生による高校生のためのサミットとなっています。今回のサミットを通じて、私たちにとって身近なプラスチックの問題に対する高校生ならではの柔軟で創造的なアイデアが出ることを期待しています。この問題は膨大で難しいものですが、私たち一人一人にまず日常において何ができるのか、考えてもらうきっかけにもなって欲しいと思っています。
経験不足から行き届かない点も出てくるかもしれませんが、「英語でディスカッションをする機会が欲しい！」「他校の生徒と話したい。」など、少しでも興味があれば参加して見てください。英語での話し合いに自信がない方も大歓迎です。

模擬 G7 サミット 2019 を終えて

8月7日、渋谷教育学園渋谷中学高等学校に社会問題の解決に高い関心を持つ中高生30名が集まり、「脱プラスチック社会の実現」について考えました。
まずは、5月に開催されたY20サミットのオープニングイベント「G20ユースダイアログ」で高校生代表として発表をした石川満瑠さん（渋谷教育学園渋谷高校3年）から報告をしていただきました。そして自己紹介とアイスブレイクの後、運営によるプレゼンテーションを行いました。内容はプラスチック問題の深刻な現状と悪影響、現在の取り組みと日本の実情を中心に行いました。できるだけオーディエンスを引き込むよう、クイズやディスカッションを交え、衝撃的な写真や豆知識も入れ込みました。皆さんにはとても熱心に参加していただき、私たちの「プラスチック問題をなんとかしたい」という思いがしっかりと伝わっていたと実感しました。また、このプレゼンテーションがきっかけであまり知られていないこの問題について新しいことが学べた、との声を多くいただき、本当に嬉しかったです。
その後はグループディスカッションに入り、「人々のプラスチック問題に対する意識を向上させるための、独創的で、高校生にでも明日からできるようなアクションプランを考える」という課題に取り組んでいただきました。今回は英語で話し合うグループが4つ、日本語が一つでした。運営の私たちは各グループを回って、アドバイスをしたり、考えについて聞いたりしました。どのグループもそれぞれ違った着眼点を持っていて、とても充実したディスカッションになっていました。特に、今回は「政策を作る」のことを目的とするのではなく、当事者である私たち高校生にできることを考えていただいたので、具体的なアイデアがたくさん出たように思います。
昼食時間中も、発表準備とポスター作成に取り組んでいただきました。発表は日本語で話し合ったグループも含め、英語で行われました。学校内に自動販売機の代わりに水筒にリフィルできる機械を設置する、各学校の生徒会を中心にプラスチックに対する取り組みを競い合う大会を作るなど、さまざまな案がたくさん出て、グランプリに輝いたグループはもちろん、どれも大変面白かったです。また、質疑応答では鋭い質問が飛び交い、皆さんがとても真剣にこの問題に関して考えていることを実感しました。
閉会式では、日本ユニセフ協会の高円承子氏に、人々の意識を変える難しさと実践例や、ユニセフの活動についてお話をいただきました。続いて、J7サミット2015日本代表として独メルケル首相と意見交換した足立愛音さん（東京大学法学部3年）からアドバイスをいただきました。
終了後はアンケートに答えていただきました。「ここまで深刻な問題であることは知らなかった」「想像していた以上に新しいことが学べた」「高校生にもできることがあることがわかった」など、多くの感想をいただきました。また、「ボトルの代わりに水筒を使いたい」「学校で何かをしたい」など、今後、具体的な行動に移していきたいと思っている方が多く、運営としてとても嬉しく思いました。アンケートの結果は、模擬G7サミット2020に生かしていこうと思います。
（五十嵐詩帆）

Model G7 summit 2020

模擬 G7サミット2020

Online Defamation
インターネット上の誹謗中傷についての法改正を考える

【日時】2020年9月6日　9:00～17:00
【場所】オンライン

参加校：13 校

【栃木】栃木県立宇都宮高等学校　【千葉】渋谷教育学園幕張高等学校　【東京】渋谷教育学園渋谷中学高等学校／創価高等学校／東京学芸大学附属高等学校／富士見中学高等学校　【神奈川】洗足学園中学高等学校　【福井】福井県立藤島高等学校　【兵庫】神戸大学附属中等教育学校

【中国】Guiyang No.1 High School／Kang Chiao International School　【アメリカ】St. Dominic Savio Catholic High School　【台湾】Taipei Wego Private High School

【運営委員】藤野こころ、谷口美幸、貴田悠斗（以上3名／渋谷教育学園渋谷高等学校2年）
【ファシリテイター】石井誠子、梅﨑理彩、金口英里奈、川野芽衣、清水優里、菅生真歩、隅佑香、三宅熙一朗（以上8名／渋谷教育学園渋谷高等学校）

模擬 G7 サミット 2020 募集要項

【内容】インターネット上の誹謗中傷についての法改正を考える（英語、又は日本語でディスカッションし、英語で発表します）
【日時】9 月 6 日（日）9:00～16:00
【手段】Zoom
【主催】日本高校生パーラメンタリーディベート連盟
【後援】（公財）日本ユニセフ協会
【参加条件】] 中学生または高校生であること
【参加費用】無料
【定員】50 名（先着順）
【申込方法】参加フォームを以下のリンクからアクセスし、送信してください
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxQAZNy0HJx57A6K4JLbheie8GQujgzS-t4bcdS23yd4w7oA/viewform?usp=sf_link
【申込締切】8 月 29 日（土）まで
【当日のスケジュール】（微調整をする可能性があります）
8:30 受付（Zoom での入室開始）
9:00 開会の辞
9:20 高校生と政治について車世栄さんより（質疑応答含む）
9:50 運営によるプレゼンテーション・質疑応答
10:10 グループディスカッション・発表準備
12:00 昼食
12:40 各グループによる発表準備（Google スライドの作成など）
13:40 各グループによる発表・質疑応答
15:25 振り返り
15:35 審査発表
16:00 解散
【Zoom の事前準備と参加方法】
・事前に Zoom を https://zoom.us/download よりインストールし、音声とビデオの動作確認をしてください。（スマートフォンからの参加も可能ですが、安定した通信環境下でパソコンからのご参加を推奨いたします。）
・ユーザー名は、参加者氏名（英語表記）にしてください。
・受付時間になりましたら、参加 URL をクリックし Zoom を起動し、画面中央の「コンピュータでオーディオに参加」ボタンをクリックしてください。
・お名前を確認し、ミーティングへの参加を許可するまでお待ちください。
※参加 URL などは後日メールで発送
【その他の注意事項】
・制服・私服は自由ですが、正式な場であるということを踏まえた服装でご参加ください。

・本サミットの記録担当が撮影したものに関しては、後日、HPDU のウェブサイトやパンフレット、後援団体への報告書、HPDU についての説明会や講演会、スーパーグローバルハイスクールの報告で使用することがあります。写真に写り込みたくない場合は、事前にお申し出ください。

【企画・運営担当からのメッセージ】

この模擬 G7 サミットは、今回で 5 回目となります。第 1 回目は、若者の意見を社会に反映させることがグローバル問題を解決するカギになると考えるメルケル独首相が開催した高校生国際会議「J7 ユース・サミット 2015」の日本代表生徒たちによって開かれました。彼らが、2016 年 8 月、J7 フォローアップ・ミーティングにおいて、その第 1 回模擬 G7 サミットについて発表したところ、各国の高校生たち、独ユニセフ協会、官房長官を初めとする独政府高官の投票で第1位になりました。他国の若者たちも社会貢献活動を盛んに行っていますが、大人が企画したものに参加するという形が一般的です。その中で日本チームは、企画・運営も、参加者もすべて高校生であったことが高く評価されました。そのコンセプトを引き継ぎ、今回も高校生による高校生のためのサミットとなっています。

今回のサミットはインターネット上の誹謗中傷についてです。高校生独自の視点で法改正について議論し、SNS の使用等に関して今一度考える機会となれば幸いです。経験不足から行き届かない点も出てくるかもしれませんが、「英語でディスカッションをする機会がほしい」「グローバルな知識を身につけたい」「他校の生徒と話したい」など、少しでも興味がある方は気軽に参加してみてください。英語での話し合いに自信がない方も大歓迎です。

模擬 G7 サミット 2020 を終えて

今年の模擬 G7サミット（Model G7 summit 2020）は、5年間の歴史の中で初のオンライン開催となりました。海外からの参加者も含めた44名の中高生がインターネット上の誹謗中傷ついて意見を交わしました。

まず、若者の政治参画を推進する活動を行っている高校生の車世栄さんをキーノートスピーカーとして迎え、若者と政治に関してお話をしていただきました。MG7は若者の社会参画を目的に始められたので、改めてこの会の意義を感じることができました。次に運営委員が現状の問題についてのプレゼンテーションを行いました。その中で、インターネット上の誹謗中傷に立ち向かった芸能人として話題になっている春名風花さん（舞台俳優、声優）からのビデオメッセージを紹介させていただきました。今の法律や社会が被害者に優しくないこと、この問題の深刻さが非常によくわかりました。プレゼンの最後に、クイズを通して、どの行為が違法で、どの行為が合法かを確認しました。参加者の皆さんが熱心に聞いていただいていることが、画面越しにでもわかりました。

その後はグループディスカッションに入り、「実現可能で効果的、そして社会に受け入れられるようなアクションプランを高校生独自の視点から考える」という課題に取り組んでいただきました。今回は英語で話し合うグループが6つ、日本語で話し合うグループが2つでした。発表は日本語で話し合ったグループも含め、英語で行いました。誹謗中傷の被害を受けた際の保険や小学校からのSNS 教育、誹謗中傷か否かの判断を精神科医に託すなど、それぞれのグループがさまざまな角度からこの問題を深く考察していて、どのグループにも賞をあげたい気持ちになりました。質疑応答では鋭い質問が飛び交い、皆さんがとても真剣にこの問題に立ち向かっていることが改めて感じられました。

閉会式では、J7サミット2015日本代表として独メルケル首相と意見交換した足立愛音さん（東京大学法学部4年）からアドバイスをいただきました。参加してくれた中高生の皆さん、ゲストの方々、HPDU 賛助会員の皆様、後援してくださった日本ユニセフ協会の皆様のおかげでこの会議を成功させることができました。心より感謝しております。

（藤野こころ）

Model G7 summit 2021

模擬G7サミット2021

GENDER EQUALITY

職場での女性エンパワメント。今中高生の私たちができること

【日時】2021年8月17日　9:30～16:00
【場所】オンライン

参加校：23 校

【栃木】県立佐野高等学校　【埼玉】県立大宮高等学校　【千葉】渋谷教育学園幕張中学高等学校　【東京】大妻中野高等学校／渋谷教育学園渋谷中学高等学校／多摩大学目黒高等学校／東京大学教育学部附属中等教育学校／東洋英和女学院高等部／本郷高等学校　【神奈川】慶應湘南藤沢中等部／洗足学園中学高等学校　【富山】富山市立南部中学校　【愛知】春日井市立鷹来中学校　【大阪】大阪市立豊崎中学校　【兵庫】神戸市立葺合高等学校　【広島】広島女学院高等学校　【佐賀】早稲田佐賀高等学校　【熊本】県立熊本商業高校

【中国】Beijing National Day School　【オーストラリア】Loreto College　【フィリピン】Yobhel Christian Academy　【カナダ】Pearson College UWC　【インド】Poona College

【運営委員】池田碧月、石井誠子、江口花音、栗原璃音、児玉慎吾、清水萌絵（以上6名 渋谷教育学園渋谷高等学校2年）
【ファシリテイター】伊藤優希、河村すず、久米本紗季、柴田瑚子、中村香音、二井春香、吉村美咲（以上7名／渋谷教育学園渋谷中学高等学校）

模擬 G7 サミット 2021 募集要項

令和元年度より、文部科学省は、Society5.0時代に向けて、イノベーティブなグローバル人材を育成する事を目的とし、高等学校と国内外の大学・企業・国際機関等と協働し、高校生国際会議の開催等、高校生へ高度な学びを提供するネットワークの形成を目指すWWL（ワールド・ワイド・ラーニング）コンソーシアム構築事業を実施しています。

Model G7 Summit 2021 は、本事業の一環として、その拠点校である渋谷教育学園渋谷中学高等学校が オンラインで実施する「学びのオリンピックSOLA（Shibuya Olympiad of Liberal Arts）2021」の一種目と して開催されます。学びのオリンピックは、生徒たちが一から企画し、さまざまな機関に協力を依頼して実際するというイベントです。その中で、Model G7 Summitは、渋渋英語ディベート部が企画と運営を行い、日本高校生パーラメンタリーディベート連盟は、共同主催団体として、国際会議を開催するにあたっての指導、後援団体やゲストとの連携、オンライン大会開催のサポートなどを担当しています。

このような中高生による中高生のための国際会議は世界にも類を見ない記念すべき試みです。皆様のご参加をお待ちしております。

【内容】
（1）テーマ
議題を「ジェンダー平等実現のために、中高生が今できることは何か」とし、具体的には、政治やビジネス界において女性リーダーの数が世界的に見ても圧倒的に少ないことを問題として提示する。女性男性含めた全員が暮らしやすい社会を作るために、教育や学校においてどのような工夫をできるのか。また、中高生である自分たちが、問題解決に向けてどのようなアクションを起こせるのかを考える。
（2）目的
さまざまなバックグラウンドから来る世界の生徒が同じ社会問題に対して向き合い、具体的な解決案を共有することで、1人1人の生徒がイベント後、自らの学校やコミュニティーで早速アクションをとれるようにするためのイベント。現実的に実行できるような「ジェンダー平等」実現に向け、具体的で独創的なアクションプランを国際的な参加者と共に議論を通して作成し、発表する。
（3）会議の流れ
当日は、最初に全体で基調講演や運営のプレゼンテーションを通し、ジェンダーについて現状の問題点を把握し、知識をインプットする。その後運営が振り分けるグループで、課題解決の方法を高校生の独創的な視点からディスカッションをする（参加者の希望により日本語または英語で議論します）。最後に議論の成果を全体に向けて英語で発表する。
内容がしっかりと詰められた提案や、独創的なアイデアを出したグループには、ゲストジャッジによる厳正な審査のもと賞が授与される。
また、後日参加者全員で再度集まり、本会議MG7での学びを踏まえ自分たちのコミュニティーでどのような行動や変化をおこせたのかについて、報告と共有の場も設ける予定である。

【日時】8 月 17 日（火）9:30～16:00 JST
【場所】オンライン
【手段】Zoom, SLACK（連絡用）
【主催】日本高校生パーラメンタリーディベート連盟
【後援】（公財）日本ユニセフ協会、Knowva Academy
【参加条件】中学生または高校生であること
【参加費用】無料
【当日のスケジュール】
9:30 受付（Zoom での入室開始）
10:00 開会の辞
10:20 基調講演 /Key note speech（質疑応答含む）
10:50 運営によるプレゼンテーション・質疑応答
11:10 グループディスカッション・発表準備
12:00 昼食
12:40 各グループによる発表準備（Google スライドの作成など）
13:40 各グループによる発表・質疑応答
15:25 振り返り
15:35 審査発表
16:00 解散

模擬 G7 サミット 2021 を終えて

今年の模擬G7サミット（Model G7 summit 2021）では世界6か国から51名の中高生が集い、政治・経済界における女性の社会進出について意見を交わしました。

開会式では、小林りんさん（UWC ISAK Japan代表理事）からの参加者へ向けたビデオメッセージを紹介しました。仕事と育児の両立の難しさや、困難に直面しても強い意志をもち続けることの大切さが参加者の皆さんに伝わったようでした。次に石川智尋さん（秋からハーバード大学院へ進学予定）をキーノートスピーカーとして迎え、フェミニズム全般についてお話していただきました。質疑応答も活発に行われ、参加者の皆さんのジェンダー平等に対する関心の高さがうかがえました。その後、運営委員がクイズを交えて現状の問題点や原因、政府の対策についてプレゼンテーションをしました。また、ジェンダー論を専門とする瀬地山角さん（東京大学教授）が作成してくださった、高等教育における男女格差の原因に関するビデオレクチャーも紹介しました。参加者の皆さんが熱心に聞いていることが画面越しに伝わってきました。

その後はグループディスカッションに入り、参加者の中高生は「実現可能で効果的、そして社会に受け入れられるような行動計画を高校生独自の視点から考える」という課題に取り組みました。今回は英語で話し合うグループを4つ、日本語で話し合うグループを2つ設け、発表は日本語で話し合ったグループもすべて英語で行いました。年配者に対する教育、エンターテインメントやSNSを通した社会啓発活動、中高生によるNGOの発足など、さまざまな角度からの考察が見られ、ジェンダー平等を実現しようとする中高生の意欲が感じられました。

閉会式では、J7サミット2015日本代表として独メルケル首相と意見交換した足立愛音さんと石川智尋さんから講評をいただきました。「さまざまな国の高校生と議論することができ、充実した時間を過ごすことができた」などの感想が寄せられ、参加者にとって実りのある一日になったことを嬉しく思います。最後になりましたが、世界各地の中高生やゲストの皆様をはじめ、このサミットを成功へ導いてくださったすべての方々へ感謝申し上げます。

（石井誠子）

資料　模擬 G7 2020 募集要項　英語版

Model G7 summit 2020
Online Defamation

Discussing legislative measures as high school students

The discussions will be in either English or Japanese (you will be divided into groups based off of language) and the presentations will be in English.

[Date]
9/6 Sun. 9:00~16:00

[Platform]
Zoom

[Sponsorship]
High School Parliamentary Debate Union（HPDU）

[Endorsement]
Japan Committee for UNICEF

[Requirements for participation]
Currently attending junior high or high school

[Participation fee]
Free

[Capacity]
Limited to the first 50 registrations

[How to register]
Click the link below to register
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxQAZ-Ny0HJx57A6K4JLbheie8GQujgzS-t4bcdS23yd4w7oA/viewform?usp=sf_link

[Registration due date]
8/29（Sat）

[Schedule of the summit]
(There may be minor changes made later)

8:30	Reception(Start entering Zoom)
9:00	Opening
9:20	Keynote speech on high schoolers and politics by Seyon Kuruma (Includes QA session)
9:50	Presentation and QA session by Orgcomm
10:10	Group Discussion / Preparing for presentation
12:00	Lunch
12:40	Preparing for presentations (creating Google Slides)
13:40	Presentation by groups and QA sessions
15:25	Reflection
15:35	Results
16:00	Closing

[Preparation for Zoom and how to join]
・Please install Zoom from https://zoom.us/download prior to the event, and check your video and audio.（It is possible to participate from a smartphone, but for better internet connection we strongly advise using a PC)
・Please change your Zoom user name to your preferred name in English.
・When reception begins, click the URL and open Zoom.
・Check your name, and please wait patiently for the host to let you in the meeting.
*We will be sending the Zoom urls via email.

[Other precautions]
・You are free to wear anything, but please be aware of the fact that this is a formal platform and dress appropriately.
・A recording of this summit may be used for the HPDU homepage or pamphlet, report to the Japan Committee for UNICEF, information sessions or lectures for the HPDU, and report for the Super Global Highschool program. If anyone is uncomfortable with their photo being taken and used, please contact us prior to the event.

[A message from the organization committee]
This event will mark the fifth Model G7 Summit. The very first summit was organized by Japanese students who participated in an international high schooler conference, "J7 Youth Summit 2015", which was created by Germany's Chancellor, Angela Merkel, who believed reflecting the young generation's views on society was the key to solving global issues. In August of 2016, when the Japanese students presented about the first MG7 Summit at a follow up meeting for the J7 Summit, they received first place by the votes from high schoolers around the world, the German Committee for UNICEF, the Chief Cabinet Secretary, and many others. Although many students participate in social contribution activities around the world, these are generally organized by adults. Meanwhile, the Japanese team received high praise for having only students organize, manage, and participate in their event. Inheriting that concept, this event is also a high schooler organized event for high schoolers.

This Summit is on defamation on the internet. We wish for this event to be a chance for everyone to discuss this topic from a high schooler's point of view and rethink their usage of social media networks. There may be some imperfect or unsatisfactory instances from our lack of experience, but if anyone is interested in discussing in English, earning knowledge on global issues, and speaking with students from other countries and schools, please feel more than welcome to participate.

[Contact Information]
SKG Shibuya High School English Debate Club
mg7japan2020@gmail.com

資料　模擬 G7 2021 募集要項　英語版

Model G7 Summit
GENDER EQUALITY

Empowering women in the workplace. Together WE CAN & WILL change the world.

Since 2019, the Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology has collaborated with high schools, domestic and overseas universities, companies, international organizations, and more with the aim of fostering innovative and global people in preparation for Society 5.0. The WWL（Worldwide Learning）Consortium Project plays a big part in this, as it provides high schools students with advanced learning resources and environments.

Model G7 Summit 2021 will be held as part of the WWL Project, and as one of the many events in SOLA (Shibuya Olympiad of Liberal Arts) 2021. SOLA 2021 is a series of virtual events organized and hosted entirely by the students of Shibuya Junior and Senior High School in Japan and with the support of various organizations. The Model G7 Summit more specifically, will be organized by the Shibuya High School English Debate Club in coordination with HPDU（High School Parliamentary Debate Union) of Japan who will work as the event sponsor: supervising and supporting the organization, cooperating with guests and organizers that are providing endorsements.

An international conference of this scale, run entirely by high school students for high school students is bound to be an attempt unlike any other in the world. We look forward to your participation!

[About]
Topic: Gender Equality

The focus will be on the lack of female leaders worldwide, especially in fields like politics and business. Students from all over the world will discuss what can be done through schools and education, as well as the actions they themselves can take as high school students, in order to increase the number of female leaders and create a "better", "happier" and more equal world for everyone: for those of all genders.

At the summit, participants will first learn about the current situation through presentations and keynote speeches. Then, they will be separated into small groups and will create and discuss a specific action plan that can be taken in order to solve the issue. Afterwards, everyone will come together to present on each of their group's ideas. Presentations that provide the most creative or specific action plan will be awarded by qualified guest judges.

Through students from diverse backgrounds coming together and working towards a common goal, we hope each and every participant will be able to take the ideas and knowledge gained here at this conference back to their own schools and communities in order to take specific action.

After this conference, there are plans to host a follow up event where students will be able to share a little bit on how they were able to use their experience participating in MG7 to make change in their own way.

[Date/Time]
August 17（Tue）9:30〜16:00 JST

[Place]
Online

[Platform]
Zoom, Slack（as a means of communication)

[Sponsorship]
High School Parliamentary Debate Union（HPDU of Japan)

[Endorsement]
Japan Committee for UNICEF, Knovva Academy

[Requirements]
Currently attending junior or senior high school

[Participation Fee]
Free

[Message from the Organizing Committee]
This event will mark the sixth Model G7 Summit. The very first summit was organized by Japanese students who participated in an international high school students conference, "J7 Youth Summit 2015". This was created by German Chancellor, Angela Merkel, who believed reflecting the young generation's views on society was the key to solving global issues. In August of 2016, when the Japanese students presented about the first MG7 Summit at a follow up meeting for the J7 Summit, they received first place by the votes from high school students around the world, the German Committee for UNICEF, the Chief Cabinet Secretary, and many others. Although many students participate in social contribution activities around the world, these are generally organized by adults. Meanwhile, the Japanese team received high praise for having only students organize, manage, and participate in their event. Inheriting that concept, this event is also organized by students for students, and intends to create action plans that high school students can actually execute immediately after the conference.

This Summit is on gender equality. We wish for this event to be a chance for everyone to discuss this topic from a high school student's point of view and rethink this issue. There may be some imperfect or unsatisfactory instances from our lack of experience, but if anyone is interested in discussing in English, learning about global issues or speaking with students from other countries and schools, please feel more than welcome to participate.

10周年記念対談　その2

世界に羽ばたく人材を

HPDUはグローバルリーダーを育てる

油井 直次　河端 政夫　北原 隆志

北　まず、油井さんが最初にHPDUについて知ったのはいつか、お聞きしたいのですが。

油　2012年に、英検の理事長に内定していたので、伊奈学園（埼玉）の大会をこっそり見に行きました。

北　えっ、第1回大会をご覧になっていたんですか。知らなかったです。

油　英検が少し資金援助をして、会場で教材のブースを出すと、担当者から報告があったんです。「それは良いプログラムに違いない」と思って、密かに見に行こうと思いました。

北　すごい行動力ですね。実際に高校生の大会をご覧になって、いかがでしたか。

油　その当時の高校生とは明らかに違って、特に上級の子たちは海外に負けないスピーチをしていましたね。あと、（京都市立）紫野高校。参加校のほとんどは関東の学校だったけど、彼らは京都からわざわざ埼玉まで出てきて優勝した。これはいずれ全国規模になるぞ、という期待を持てました。

機関銃ではいけない

北　英検さんはいろいろなイベントを応援されていたと思うのですが、HPDUを選んでくださった理由は何でしょう。

油　英語教育に携わったことがない僕に「英検の理事長になってほしい」と声がかかったのは、僕がグローバルプレイヤーだったからです。アクセンチュア（株）のパートナーをやって、世界でいろいろなビジネスのコンサルティングをしていたので。

　そして僕自身、グローバルリーダーを育てるには、即興型の英語ディベートは必須だと認識していました。でも当時、英検にはそういうプログラムはなかったんです。それを高校生のためにやってくれる団体があるなら、応援しないといけないと思いました。

北　以前からパーラメンタリーディベートをご存知だったんですね。

油　はい、知っていました。

河　ESUJ※ですよね。私はほぼ20年海外駐在して、2000年の頭に日本に戻ってきました。その時に油井さんと久しぶりに会ったのですが「お前、こういうのを見ておけ、サポートしろ」と、連れて行かれた所が、ESUJの大学生ディベート大会だったんです。

　その当時、ロジックを通すと必ず正解があるっていう当たり前のことが、日本人はできていなかった。それを、大学生たちは証拠を提示しながら、即興でやっていたので、「ああ、すごいことをやってるな」と思いました。ただひとつショックだったこと、違和感を持ったことは、機関銃のようにしゃべっていたことです。はっきり言って私はついて行けなかった。油井さんにも「これじゃあ、特別な人たちの大会になっちゃうね」と話しました。

　私も海外ではいろいろな交渉をしたけど、相手にとって飲みにくい話も飲んでもらわなければならない。その時、ロジックだけで言い負かして「サインしろ！」と言うのはあり得ない。また、世界にはいろいろな英語があるけど、機関銃のようにしゃべりまくっても、相手に伝わらなくては意味がない。大学大会を見て、ずっとその違和感がありました。

　その後、2008年からまたアメリカに行ったんですが、リーマンショックでリストラをやらなきゃいけなかった。現地法人の責任者として、リストラ対象者に納得してもらえるようにちゃんと理由を説明しなければいけない。それも書類を読み上げて伝えるのではなく、目を合わせて、自分の言葉で伝える。No discrimination、どんな差別もしてはいけないというコンセプトでやるのですが、相手がどういう人であるか考えてしゃべらないと納得してもらえない。

　実生活での交渉の場を経験していくと、自分なりの信念ができてきました。相手の言うことも聞いて、お互いの接点がどこにあるか探っていくのが、本当のディベートだと。

　その後、2012年7月、英検の理事長になった油井さんに、「やってもらいたいことがある」と呼ばれたんです。

油　ひとつは公益財団法人の定款の見直し。もうひとつは、英検の中にディベートクラブを作ってほしいということでした。

河　英検にはネイティブの先生たちがいるんですが、驚いたことに彼らはディベートをやってなかったんです。その先生たちをトレーナーにしないといけないので、「私が教えるんで、やろうよ」と誘ったんです。塩崎（修健）さんがクラブの中心になってくれて、10数人くらいで、ESUJの社会人大会を英検でやらせてもらいました。私もアメリカ人の先生と組んで、出場しました。

北　その時は、実社会でも通じる話し方をされたということですね。

河　はい。

社会で活きるディベートを

油　実際に世界でビジネスをやって確信したのは、ディベートは相手を打ち負かすものではなく、説得であるということです。勝ち負けだけを狙って行くと、マシンガンになっちゃう。説得はもっと奥深くて、例えば会議を5人でやると、5人がそれぞれ自分の意見を持ってくる。その時、自分の意見が一番良いと主張するのではなくて、良い所を受け入れてまとめた人がリーダーシップを取るんです。他の人の良いアイデアを自分の論理の中に組み込むことができるか、それが最大のポイントです。

北　実はパーラに出会う前、私は、ディベートを論破の練習法だと思っていたんですよ。教員になった当時、昭和の終わりごろは、話し合いの場で日本は世界に太刀打ちできないとマスコミでも問題として取り上げられていたんです。日本人が欧米人に言い負かされる場面をよく見たので、自分の生徒たちはそうしたくないっていう気持ちが強かった。それで、良い方法はないかと探した結果、たどり着いたのがディベートで、2000年に、初めて中2の授業に取り入れました。

　でも、2006年にパーラメンタリーディベートに出会って、考えが変わりました。その頃はちょうどSDGsが設定される前の「ESD※の10年」の時で、自国の利益のために競争するインターナショナル時代から、各国が力を合わせて地球規模の問題について話し合い、解決するグローバル時代に変わったんですね。

　油井さんがおっしゃったように、さまざまな意見に耳を傾けて、長短を比較して、より効果的なアイデアを生み出す能力を身につけるため、また一般市民の心を掴むスピーチ力を身につけるための練習方法ということで、これからの時代はパーラ、それを普及したいと思ったんです。

河　ロジックだけでなく、相手の立場を考えた話し方も大切ですからね。

北　パーラはオーディエンスfirst、一般市民を納得させるためのものという基本を外さずに、ちゃんとやれば、社会で必要なスキルが身につく。そうやって育った子はグローバルリーダーになれるというエビデンスもあります。

　模擬G7サミットが高く評価されて、HPDU大会の出場者がMG20※に招待されましたよね。その子たちは複数の賞に輝いたんだけど、Exceptional Ministerial Delegate Head of State（最優秀元首賞）

ESUJ
＝English-Speaking Union of Japan
（一般社団法人 日本英語交流連盟）

ESD
＝Education for Sustainable Development
（持続可能な開発のための教育）

MG20
＝Model G20 Summit
（高校生、大学生がG20諸国の代表となる教育シミュレーション）

油　油井 直次　ユイ・ナオジ　HPDU監事兼社員
元公益財団法人 日本英語検定協会会長

河　河端 政夫　カワバタ・マサオ　HPDU社員
イオンモール株式会社 社外取締役

北　北原 隆志　キタハラ・リュウジ　理事長
渋谷教育学園渋谷中学高等学校教諭

を授与された子が、勝因はパーラをやっていたおかげと言っていましたね。

河　一ノ瀬ルアナさんですね。

北　いつもチームで話し合って、さまざまな意見をまとめることができたし、少ない準備時間でのスピーチも、常にやっていることですよね。彼女のスピーチは高校ディベート界で高い評価を受けていたんです。無駄がなく、わかりやすく、強弱やスピードにも注意が注がれていて、聴く人を引きつける。

　だからMG20でも、各国の優秀な人たち、まさに次世代リーダーたちの中のベストリーダーに選ばれたんだと思います。

河　ディベートを経験した若い人たちが社会に出ていけば、いろいろと変わるでしょうね。彼らが政治家になれば、国会での議論ももっと実のあるものになる。HPDU創設の意義は非常に大きいです。

一ノ瀬ルアナさん（G20 Youth Leadership Beijing Summit 2019）

法人としての責任

北　練習会開催などの努力が報われて、回を重ねるごとにHPDU大会への参加校も増えていったのですが、先生方から「文部科学省を後援につけてほしい」というリクエストが寄せられるようになりました。校長先生がパーラを、HPDUを知らない。そんな大会に校費は出せないと言われて、自腹で引率されていた先生もいらしたんです。

　これは急がなければいけないと、向後（秀明）先生に相談して、後援していただくことになりました。結果、多くの先生方が楽になったのですが、全部とはいかなかった。HPDUは少人数の教員がボランティアでやっている任意団体で、高体連や高文連とは全然違うから、やっぱりお金は出せないと。どうしたものかと悩んでいた時、油井さんと河端さんに、一般社団法人化を勧めていただいたんでしたね。

河　運営資金の問題もありましたね。全国大会に参加する県が増えて、予選をしっかりやるには大きな会場での宿泊大会にしないと難しい。それには資金が足りないので、スポンサーを探さなければいけない。でも、スポンサーを得るには任意団体ではダメ。「社会的信用を得るためには法人化が必要」という油井さんのアドバイスで、法人化に向けて動きだしたんです。

油　財政基盤がしっかりしていないと継続は難しいよね。全国的に普及をしたいなら活動資金も必要。ただ一番重要なことは、大きくなっていくと社会的な責任を負うことになるので、同好会ではなく、定款を掲げるきちんとした組織にしなければならないということです。社会的責任、これが、私がHPDUの法人化を勧めた最大の理由です。

北　私も社会的に認められる団体にしたいとは考えていましたが、正直、難しいと思いました。HPDUの先生方は、自分の学校で山のような仕事があって、その上で無理やり時間を作って活動してくださっている。法人化について知っている人もいないし、定款なんて大変で難しそうなもの、一体誰が作ることができる？って。

油　だから河端さんを紹介しました。

河　2010年にアメリカから戻ってきた後に勤めた音楽財団が、法律が変わって公益財団法人へ移行することになって、私がそれを任されたんです。勉強して、定款作成や移行申請の手続きをすべて行いました。

　さらに英検も、油井さんが理事長になった時に公益財団法人へ移行することになって。明治時代のままだった社団法人、財団法人の法律が変わり、定款にちぐはぐな所があったので修正の手続きをしました。

　この2つの経験で、法人化の手続きがよくわかりました。HPDUのお話をいただいた時、一般社団法人の設立は公益財団法人よりもずっと簡単だと思ったので、本を1冊買って、それでやりました。財団法人は基金の「財」が、社団法人は志を共にする「人」が中心なので、北原さんたち先生方がやっていることをまとめて、定款を作りました。

北　油井さんが河端さんに任せれば大丈夫とおっしゃって、どんどん形になって行くので感動しました。

河　これまでの活動をまとめながら、定款にHPDUの志を入れようということで、北原さんの名文が出てきたわけです。目的の部分※ですね。

北　思いを書けって、言われたので。

河　すごく大きいのが出てきて、これは真剣だって思ったんです。「地球社会に貢献できる人材育成を目的とする」と。

北　そこが、やっぱり最終目的です。そういう人たちを育てるためのベストの方法がパーラメンタリーディベートだと思うので。

HPDU定款（目的）
「この法人は、英語によるパーラメンタリーディベートを通じて我が国の高校生の英語コミュニケーション能力向上、ものごとを多角的に検証し課題を解決に導く思考力向上及び自ら課題を発見する強い好奇心の育成を図るとともに、地球社会が抱える課題について基礎的知識の習得を促し課題解決への活動を学ぶ場を提供することにより、地球社会に貢献できる人材育成に寄与することを目的とする」

河　非常に志が高い。

北　その時すでに、自分の教員人生の最終テーマがESDだったんです。SDGsが発表される前から、グローバル社会が抱える問題を解決して、全人類が安全に暮らす平和な地球社会を作るというゴールを達成するには、教育しかないと。その中で、パーラメンタリーディベートが非常に効果的だと実感していたので、それを文章化したんです。

河　その志を知って、私も力が入りました。

世界に触れるきっかけに

北　定款に書いたことをきっかけに、模擬G7サミットをHPDUの活動の中に入れました。高校生たちに知ってほしかったんです。パーラメンタリーディベートのゴールは試合に勝つことじゃない、また英語力や論理的発信力、クリティカルシンキングなどいろいろなスキルも身につくけど、それもゴールじゃない。それらを実社会で活かして、地球を良い方向に変えていくことですよって。

　社会に出れば、パーラで身につけた力が役に立つとわかるんですが、それを高校時代に実感できたら、モチベーションはさらに上がる。

河　だから、模擬G7サミットなんですね。

北　はい。パーラはテニスに例えると、筋トレや素振り、サーブ練習などの基礎トレーニングなんです。で、実社会に出たら、プロのトーナメントがある。中にはウィンブルドンや全米オープンに出る選手もいるでしょう。模擬G7サミットは、公式戦と同じルールで行う練習試合のひとつ、そういうイメージです。素振りは大事だけど、ゴールじゃないよっていう高校生へのメッセージでもあります。

油　社会に出て、どういう場でその実力を問われるかというと、さっき言ったように、いろいろな人が集まって、丸テーブルで意見を出し合う。その中の良いものを取りまとめられる人間がリーダーなんだと。そういうプロセスを模擬的に先取りして、社会はこうだよと知らせることは、高校生にとって大きなアドバンテージになる。

北　昨年の「模擬G7サミット2020」は、コロナのためにオンラインで開催したのですが、結果的にはそれが良かった。米国、中国、台湾からの参加があり、ちゃんとした高校生の国際会議になりました。例年は、日本人同士が英語を使って話し合う模擬国際会議なので、G7の前に「模擬」が2つ付く「模擬模擬G7サミット」。前回はそれぞれの国の事情が聞けるなど、本物のG7に一歩近づきました。だから今後は、コロナと関係なくオンラインで実施することにしたんです。

　「模擬G7サミット2019」を高く評価してMG20に生徒たちを招待してくれたKnovva Academy※に先日、オンラインでやるということを伝えたところ、各国のMG20参加者に案内を送ってくれると言っていただけました。参加国が増えれば、ますます本物のサミットに近づくので、ネットワークを広げていくことは重要だと考えています。

　ただ模擬G7サミットは、毎年、高校生たちが一から企画し運営するイベントなので、スタッフが毎回入れ替わります。その状況の中で質を保

Knovva Academy
＝米国・ボストンに本部を置く教育機関

模擬G7サミット2021のようす（2021年8月17日）

っていくには、卒業生の協力が不可欠だと思います。

油　HPDUを支えてくれる大学生を大切にすることは、非常に重要です。卒業して大学生になった人たちとHPDUの接点は、今は大会のジャッジやアドバイザーとしてだけなんだけど、本当はHPDUもどうやったら大学生を応援できるか考えなければならないと思います。

北　本当にそうですね。HPDUのイベントはどれも、いろいろな方の応援、善意によって成り立っているので、感謝の気持ちを持つと同時に、その点も考えることが多いです。

「応援団」に感謝！

油　我々がやるべきことは、パーラメンタリーディベートの認知度をあげて、その意義を社会と共有すること、そしてHPDU大会でジャッジを任されることの社会的な価値を高めることでしょうね。

北　そうですね。HPDUのジャッジ経験が高く評価されるようになったら、例えば英検1級やTOEFLの高得点よりも価値があると思ってもらえるようになったら良いですね。

油　そう。だから、応援団が大切なんです。大会要項にある名前を見ただけで、「あの団体が応援しているということは、社会的に価値がある活動をやっているに違いない」とわかってくれるからです。

北　会員や協賛団体の皆様には、本当に感謝しています。HPDUは理事が10人にも満たない小さな非営利団体なのに、たくさんの方が応援してくださっています。河端さんのおかげで一般社団法人化はすんなりいったわけですが、応援をしてくださる方はいるのかなと不安に思っていたんです。でも、油井さんのおかげで、たくさんの方が手を挙げてくださいました。一体どうやって、あんなすごい方たちを集めることができたのでしょうか。

油　だいたいコンサルタンティングというのは、基本的には改革派を応援しているんですよ。でも、ある日、日本の財界の方たちとの懇談会の中で、歴史ある重工業産業の方から「アクセンチュアさんは改革派の若い会社とばかり仕事をされてますが、それでは日本に根付いたとは言えませんよ」と言われたんです。「伝統のある会社、保守本流にも頼まれて仕事をするようにならないと、日本のインフラとはみなされませんよ」こういう宿題をいただいたんです。

　それから、歴史がありつつも改革マインドを持っているトップの方々との交流を積極的に深めていきました。そして、HPDUの良いプログラムができた時、その方たちに相談したんです。そうしたら、非常に高く評価してくださって、ご支援をいただけることになったということです。

北　法人化した後、最初に応援団に手を上げてくださったのは、あずさ監査法人さんでしたよね。

油　そう。理事長の酒井さんに相談したら、即「とても有意義なことだから、いくらでも応戦します」と言ってくれました。

北　実際、言葉通りの応援をしてくださっています。あずささんのご支援がなければ、参加者全員にテキストを無料で配るなんていうことは、絶対に不可能ですよね。HPDUというひとつの団体だけではなく、日本のグローバル教育の発展に大きなサポートをいただいています。

油　本当にありがたいし、HPDUがその支援を無駄にせず、有効に活用しているので、お願いした立場からしても良かったと思っています。

北　あずささん以外にも、いろいろな方が応援してくださっているので、金銭的にとても参加しやすい形で大会を開催できています。この2年はオンライン開催ですが、その前の宿泊大会は、皆さんのご支援がなければ、とてもあのような参加費※では開催できませんでした。

油　酒井さんの次に僕が声をかけたのは、若い起業家の人たちです。彼らと勉強会をずっとやっているので、そこで相談したところ、賛同してくれた人たちがいたということです。

河　その方たちはグローバルマインドを持っている、また、グローバル人材を育てていかなくてはならないと考えているということでしょう。

油　そうです。世界で仕事をしている人たちです。

北　皆さまの寄稿文からも次世代への期待をすごく感じることができました。

油　グローバル社会で活躍した経験から、次の世代を育てなければならないと、皆さんがく思っています。

北　若い人たちを育てようという団体は、他にもいろいろありますよね。その中でHPDUを応援しようと決めた理由はどこにあるのでしょうか。

参加費
第8回日本高校生パーラメンタリーディベート連盟杯全国大会の参加費は、選手３名及び引率者１名の1泊2日の宿泊費と大会中の全食費も含んで、１チームにつき総額20,000 円

油　それはやっぱりHPDUがグローバルプレイヤーを育てているからですよ。世界市場で力を発揮できる人を多く育てなければいけない、そういう力がないと生きていけない、皆さんそう思っている。「パーラメンタリーディベートなら、その力を育てることができる」という私の説明を理解していただけたということです。

北　即決で応援団になっていただけたというのがすごいですね。パーラを普及させたいと、たくさんの先生方に話をしても、すぐにディベートをやらせてみようとはならないですから。

今日、お二人の話を聞いて思いましたが、実際にグローバルのステージに立ったことがある人は、次の世代が身につけなければいけない力が何か、明確にわかっている。それを育てるにはパーラが一番と思ってくださるんですよね。

　本日の対談を通して、それを再確認でき、HPDUがやっていることは間違っていないと自信を持てました。また、もっと頑張らないとという気持ち、使命感も強まりました。

次世代へのメッセージ

北　最後に、若い人たちに向けて何かメッセージをいただけますか。

油　これからディベートをやる中高生、また卒業していく、あるいは卒業した人へ共通して伝えたいのは、世界のリーダーは皆大学院レベルの勉強をしている、ということです。ですから、ぜひ大学院を目指して自分を磨き、向上させてください。そこまで行かないという方は、「大学院生、何するものぞ」という気概で、学生時代に一生懸命勉強してください。

河　ディベートを通じて育んだ力を、大学に行ってからの自己実現に役立ててほしいのですが、日本での勉強だけで終わらないでもらいたい。いわゆる同調圧力とかのために、どうしても同じような形になってしまうから。典型的な日本人にならないように、世界へ飛び出してほしいです。パーラメンタリーディベートをやっている人、模擬G7サミットに参加した人は、世界を知っていますよね。大学に行っても、世界を意識し続けてほしいです。

　それから、社会人になった後も、日本という小さな島国のことだけではなく、グローバルにものを考えてほしい。ESDからSDGsという形になって、地球環境をはじめとする問題が明確化されているのだから、自分たちの次の世代がどうなっていくかも考えて行ってほしいです。

　それと、恩返しをしてください。Pay it forward と油井さんがよくおっしゃっていますが、高校生たちがHPDUの大会で頑張れるのは、お兄さん、お姉さんたちがジャッジをしてくれるおかげなのだから、次は自分たちが後輩を育てる努力を惜しまないでください。HPDUの良い所は、ジャッジがボランティアで参加してくれていることだと思うんですよ。自分たちがしてもらったことを、下の子たちにしてほしい。育ててほしいと思います。

油　そう、大会運営はすべてボランティアで行っているのが素晴らしい。そして、次の世代を育てること、我々の社会をサステナブルなものにしていくことは、HPDUの「恩返し」です。

対談日：2021年5月15日

■ 第8回大会（2019）より　（写真提供:読売新聞社）

第５章

その他の大会

**HPDU は日本の教育界にパーラメンタルディベートを普及させるため、
さまざまな大会を開催しています。
新人のための新芽杯と新緑杯、高校生が運営とジャッジを務める中学生大会、
西日本の普及を目的とした西日本オープン、
そして海外のディベーターと日本の中高生の絆を築くための SOLA Cup など、
この章では特長ある各大会を紹介します。**

Every year, HPDU organizes various competitions to promote parliamentary debate in the Japanese educational community. This chapter introduces each of the featured tournaments, including the Sprout Cup and the Spring Greenery Competition for newcomers, the Middle School Competition run and judged by high school students, the West Japan Open for the promotion of Parliamentary Debate in western Japan, and the SOLA Cup to build ties between overseas debaters and Japanese high school students.

1. 新緑杯

2018 第7回

新緑杯

HPDU Spring Greenery Competition 2018

【日時】2018年6月10日（日）　9:00~17:00
【場所】さいたま市立浦和高等学校

Motions 論題

Round 1　THBT schools should not punish students for information found on social networking sites.
SNS上で見つかった情報を理由に学校は生徒を罰するべきではないと本院は信じる

Round 2　THBT nuclear weapons make the world a safer place.
本院は核兵器は世界をより安全にしていると信じる

Round 3　THBT new movies, or new TV shows which contain smoking scenes should be banned or alternatively any such scene should be removed.
本院は、喫煙のシーンを含んでいるテレビ番組の放送や映画の上映を禁止、または喫煙のシーンを削除すべきと信じる

Round 4　THBT individuals should be able to sell their vote.
本院は、個人は選挙で自分の票を売ることができるようにすべきと信じる

試合結果

優 勝	栃木県立宇都宮高等学校A
準優勝	渋谷教育学園渋谷高等学校A
3 位	浅野高校A
4 位	渋谷教育学園渋谷高等学校B
5 位	浅野高校B
6 位	神田女学園・かえつ有明・広尾学園joint
7 位	渋谷教育学園幕張高等学校B
8 位	都立小石川中等教育学校
9 位	さいたま市立浦和高等学校B
10位	逗子開成中学高等学校

参加校：45校

【茨城】県立竹園高／県立日立第一高／県立並木中等教育学校／水戸第一高／東洋大学附属牛久中学校・高等学校　【栃木】県立宇都宮女子高／県立佐野高／※宇都宮東高／※宇都宮高　【群馬】ぐんま国際アカデミー中高等部　【埼玉】県立浦和高／県立伊奈学園総合高／県立春日部女子高／早稲田大学本庄高／草加南高／※さいたま市立浦和高　【千葉】県立松戸国際高／翔凜高／※渋谷教育学園幕張高　【東京】国際基督教大学高／成蹊高／都立小石川中等教育学校／東京学芸大学附属高／都立両国高／白百合学園中学高等学校／富士見高／明治大学付属明治高／※渋谷教育学園渋谷高／※筑波大学附属駒場高／※豊島岡女子学園高　【神奈川】桐光学園高／県立相模原高／栄光学園高／県立湘南高／県立相模原中等教育学校／逗子開成中学高等学校／洗足学園中学高校／※浅野高　【長野】松本県ヶ丘高　【愛知】県立旭丘高　【滋賀】県立虎姫高　【鳥取】県立鳥取東高　【ジョイント校】広尾高、神田女学園高、かえつ有明高
※印の高校には過去のHPDU大会での成績を考慮し、2チーム出場権を与えた

【主催】一般社団法人 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟（HPDU of Japan）
【後援】公益財団法人日本英語検定協会、一般社団法人日本英語交流連盟
【主旨】(1)パーラメンタリーディベートを通して高校生の総合的英語運用能力を伸ばす。(2)新人ディベーターの育成とパーラメンタリーディベートの普及。(3)さまざまな社会問題に興味関心を持つ態度を養う。(4)参加高校生の交流。(5)高校教員のジャッジ養成。
【試合形式】(1)試合：ノースアメリカンスタイル（7分、7分、7分、7分、4分、4分）、1チーム3名、3試合（2・3試合はパワーペアリング）、準備時間は20分とする。(2)得点ポイントの高かったチーム、経験者ディベーター、新人ディベーターを表彰。(3)新人ディベーター育成の目的としたポイント制スコアシートを使用。
【参加資格】(1)チームの登録人数は5人まで。試合ごとのチーム内の交代は自由。ただし、試合ごとチーム内には必ず新人ディベーターが1人は含まれていること。新人ディベーターとは、パーラメンタリーディベート経験がおおよそ10か月未満の生徒を指します。(2)日本の高等学校在学者または、高等専門学校の3年までに在学の生徒。(3)英語のネイティブスピーカーは不可。(4)次の海外生活経験等に該当する者は、各試合に参加できるのは1名までとする。《英語を第1言語とする国で12か月以上滞在経験のある生徒／英語を第2言語とする国の出身である生徒／家庭で常用的に英語を使っている生徒》
【参加費】1チームにつき 2000 円（当日支払い）
【ディベーターに関して】要項では3名から5名でチームとなっていたが、今回エントリーした2チーム分（最大10名）の中から各試合3名がスピーチをするよう、変更した。ただし、要項通り、各試合新人ディベーター（パーラメンタリーディベート経験がおよそ10か月未満）が必ず一人は含まれること、海外生活経験生徒は各試合1名まで、という条件については変更なし。また、チーム数を減らす件で、再度エントリーをし直す必要はなしとした。
【個人スピーカー賞について】一人あたりスピーチをする機会が減ってしまうことを受け、今大会では個人への表彰は見送った。
【ボランティア】運営委員10、大学生13、社会人3、会場校生徒他18、合計44名

2019 第8回 東西

新緑杯　東日本大会・西日本大会

HPDU Spring Greenery Competition of East Japan / West Japan 2019

【日時】2019年6月9日（日）　9:00~17:00
【場所】東:さいたま市立浦和高等学校／西:香里ヌヴェール学院中学高等学校

Motions 論題

Round 1　THBT professional sports players should be allowed to enhance abilities by using drugs.
本院は、プロスポーツ選手が薬物を使用して能力を高めることを認めるべきと信じる

Round 2　TH, as an individual, would not consume works produced by immoral artists.
本院は、個人として、非道徳的な芸術家の手による作品を消費・鑑賞しない。

Round 3　THBT debating skills matter in getting a boyfriend or a girlfriend.
本院は、恋人を得る上ではディベート能力が重要であると信じる

Round 4　THW mandate retirement from the National Diet at age 65.
本院は、国会議員の65歳での定年を義務化する

試合結果：東日本

優 勝	さいたま市立浦和高等学校A
準優勝	渋谷教育学園渋谷高等学校B
3 位	筑波大学附属駒場高等学校B
4 位	攻玉社高等学校
5 位	渋谷教育学園渋谷高等学校A

試合結果：西日本

優 勝	神戸大学附属中等教育学校A
準優勝	福井県立藤島高等学校A
3 位	大阪学芸高等学校・関西学院高等部・同志社国際高等学校合同チーム

参加校　東日本：46校68チーム／西日本：12校18チーム

■東日本　【茨城】水戸第一高／日立第一高／並木中等教育学校　【栃木】県立宇都宮女子高／県立足利高／宇都宮高／宇都宮東高　【埼玉】県立川越女子高／さいたま市立浦和高／伊奈学園総合高／草加南高　【千葉】翔凜高／県立松戸国際高／渋谷教育学園幕張高／千葉市立稲毛高　【東京】広尾学園高／攻玉社高／小平高／成蹊高／早稲田大学高／東京学芸大学附属高／都立国際高／都立千早高／白鷗高／都立千早高／白百合学園中学高等学校／渋谷教育学園渋谷高／筑波大学附属駒場高／都立小石川中等教育学校／都立三田高／都立両国高／富士見高／豊島学園女子高　【神奈川】桐光学園中学高等学校／聖光学院高／慶應義塾湘南藤沢中・高等部／湘南高／逗子開成高／関東学院六浦高／県立相模原高／県立多摩高／浅野高／洗足学園高／柏陽高／栄光学園高　【静岡】加藤学園暁秀高　【愛知】県立旭丘高／東海高　以上46校68チーム（初心者197、経験者92、合計289名）
■西日本　【福井】県立藤島高　【愛知】県立千種高／南山高等・中学校女子部　【京都】同志社国際高　【大阪】大阪学芸高／近畿大学附属高／香里ヌヴェール学院中学校・高等学校　【兵庫】神戸大学附属中等教育学校／関西学院高　【奈良】東大寺学園高　【徳島】県立城ノ内中学校・高等学校／県立城ノ内中学高校　以上12校18チーム、37名

【主催・後援・協賛・協力】第7回と同じ
【試合形式】(1)試合：ノースアメリカンスタイル（7分、7分、7分、7分、4分、4分）。1チーム3名、3試合（2・3試合はパワーペアリング）、準備時間は20分とする。(2)得点ポイントの高かったチーム、経験者ディベーター、新人ディベーターを表彰。(3)新人ディベーター育成を目的としたポイント制スコアシートを使用。
【参加資格】(1)チームの登録人数は5人まで。試合ごとのチーム内の交代は自由。ただし、試合ごとチーム内には必ず新人ディベーターが1人は含まれていること。新人ディベーターとは、パーラメンタリーディベート経験がおおよそ10か月未満の生徒を指す（3年生のみのチームは不可）。(2)日本の高等学校在学者または、高等専門学校の3年までに在学の生徒。(3)英語のネイティブスピーカーは不可。(4)次の海外生活経験等に該当する者は、各試合に参加できるのは1名までとする。《英語を第1言語とする国で12か月以上滞在経験のある生徒／英語を第2言語とする国の出身である生徒／家庭で常用的に英語を使っている生徒》
【参加費】1チームにつき3,000円
【ボランティア】東日本：運営委員10、大学生13、社会人3、高校生20、合計44名／西日本：運営委員1、大学生3、社会人4、高校生6、合計14名
【招待ジャッジ】東日本：倉田芽衣（Ginnell College）、齋藤陸（慶応大学）、橋本優妃奈（慶応大学）、伊藤翼（慶応大学）、杉山佑奈（早稲田大学）、鈴木玄（早稲田大学）、山口光翔（ICU大学）、早川亮／西日本：大西将央（大阪大学）、高桑文子（ECCジュニア）、関天平（立命館大学）、池田マリア（国際教養大学）、岡本領子（京都府立嵯峨野高校）

2019 第8回 全国

新緑杯　全国大会

HPDU Spring Greenery Competition 2019

【日時】2019年7月15日（日）　10:00～17:00
【場所】渋谷教育学園渋谷中学高等学校

Motions 論題

Round 1
THW ban cosmetic surgery.
本院は、美容整形を禁じる

Round 2
THW introduce compulsory voting.
本院は、義務投票制を導入する

試合結果

優 勝	さいたま市立浦和高等学校
準優勝	渋谷教育学園渋谷高等学校
3 位	神戸大学附属中等教育学校
4 位	福井県立藤島高等学校

参加校：4校

【埼玉】さいたま市立浦和高　【東京】渋谷教育学園渋谷高　【福井】県立藤島高　【兵庫】神戸大学附属中等教育学校

【主催・後援・協賛・協力】 第7回と同じ
【参加資格】 (1)2019年6月9日(日)に行われた新緑杯東日本大会・西日本大会における上位2位校の生徒(該当校が不参加の場合、権利は次の順位の高校に移行)。チームの登録人数は5人まで。試合ごとのチーム内の交代は自由。ただし、試合ごとチーム内には必ず新人ディベーターが1人は含まれていること。新人ディベーターとは、現時でパーラメンタリーディベート経験がおよそ10か月未満の生徒を指します。(3年生のみのチームは遠慮してもらう)(2)英語のネイティブスピーカーは不可。(3)次の海外生活経験等に該当する者は、各試合に参加できるのは1名までとする。《英語を第1言語とする国で12か月以上滞在経験のある生徒／英語を第2言語とする国の出身である生徒／家庭で常用的に英語を使っている生徒》
【試合形式】 ノースアメリカンスタイル(7分、7分、7分、7分、4分、4分)、1チーム3名／2試合(トーナメント制：第一試合は東日本大会の優勝校と西日本大会の準優勝校、西日本大会の優勝校と東日本大会の準優勝校が対戦)／準備時間は20分とする。
【招待ジャッジ】 小野暢思(審査委員長／慶應義塾大学KDS OB)、浅尾 碧城(学習院大学)、Aiko Maira Ikeda(国際教養大学)
【特記事項】 小野チーフコーチによるレクチャーを実施

東日本大会と同時進行で開催した第8回HPDU新緑杯西日本大会

2020 第9回

新緑杯

HPDU Spring Greenery Competition 2020

【日時】2020年11月15日（日）　9:00～17:30
【場所】オンラインZoom、LINEにて実施

Motions 論題

Round 1
THW pay all elected politicians the median wage in their country.
本院は、選挙に当選したすべての政治家の給与を、その国の賃金の中央値で支払う

Round 2
THW give national treasures (like the Rosetta Stone in the British Museum) back to their countries of origin.
本院は、(大英博物館のロゼッタ・ストーンのような)国宝を、それが元来あった国に返還する

Round 3
THBT only countries with good human rights records should be allowed to host the Olympics.
本院は、人権状況の良い国のみがオリンピック開催地となることを許されるべきと信じる

Round 4
THW legalize surrogacy for profit in liberal democracies.
本院は、営利を目的とした代理母出産を合法化する

試合結果

優 勝	筑波大学附属駒場高等学校
準優勝	さいたま市立浦和高等学校A
	渋谷教育学園幕張高校A
4 位	渋谷教育学園幕張高校B
5 位	東京都立国際高校B

個人順位：経験者の部

1位	岡村 隆聖	栄光学園
2 位	水谷 友哉	筑波大学附属駒場高等学校
3 位	久保えみり	神戸大学附属中等教育学校
	渡邉 理人	浅野高校
5 位	清水 美那	渋谷教育学園渋谷高等学校
	高　天蔚	東京都立小石川中等教育学校

個人順位：初心者の部

1位	脇田 理花	渋谷教育学園幕張高等学校
2 位	岸田 憲明	東海高校
3 位	加納 彩瑛	豊島岡女子学園高等学校

参加校：22校38チーム

【埼玉】さいたま市立浦和高　【千葉】翔凜高／渋谷教育学園幕張高　【東京】富士見高／三田国際学園高／白百合学園高／渋谷教育学園渋谷高／小石川中等教育学校／東京学芸大学附属高／早稲田大学高／都立国際高／両国高／筑波大学附属駒場高／豊島岡女子学園高　【神奈川】浅野高／相模原高／栄光学園／聖光学院　【富山】富山国際大学付属高　【愛知県】東海高　【大阪】高槻高　【兵庫】神戸大学附属中等教育学校

【主催・後援・協賛・協力】 第7回と同じ
【参加費】 1チームにつき3,000円
【主旨】 (1)パーラメンタリーディベートを通して高校生の総合的英語運用能力を伸ばす。(2)経験者が新人ディベーターを育成する機会の提供。(3)さまざまな社会問題に興味関心を持つ態度を養う。(4)高校教員のジャッジ養成。
【参加資格】 (1)日本に住所がある高校に在学している1学年から3学生までの生徒(帰国生徒、外国籍の生徒も含みます)。(2)第1回新芽杯に参加していない学校の生徒。
【チーム構成の条件】 (1)チームの登録人数は3人。チーム内には必ず新人ディベーターが1人は含まれていること。新人ディベーターとは、パーラメンタリーディベート経験がおおよそ10か月未満の生徒を指します。(2)同一校のチームの参加とします。ただし、英会話スクールなどHPDUが認めた高等学校以外の団体は例外とします。
【試合形式】 ノースアメリカンスタイル(7分、7分、7分、7分、4分、4分)／1チーム3名、4試合(2試合目以降はパワーペアリング)、準備時間は20分。
【ボランティア】 運営委員7、高校生8、合計15名
【チーフジャッジ】 小野暢思(審査委員長／慶應義塾大学KDS OB)

2021 第10回

新緑杯

HPDU Spring Greenery Competition 2021

【日時】2021年6月13日（日）　8:30〜17:30
【場所】オンラインZoom、LINEにて実施

Motions 論題

Round 1　THW designate one city to permanently host the Olympics.
本院は、一つの都市を恒常的なオリンピック開催地に指定する

Round 2　THW aggressively prioritize the posting of female diplomats to countries with poor women's rights records.
本院は、女性の権利に関する認識が低い国への外交官に、女性を積極的に任命する

Round 3　THW ban the display of art created with the intended purpose or reasonably likely outcome of creating offence.
本院は、意図的に受け手の感情を害する目的がある、あるいはそのような結果になり得ると合理的に判断できる芸術作品の展示を禁じる

Round 4　THBT if technology permitted us to identify people who are genetically predisposed to commit crimes, it would be appropriate for the state to monitor them and limit their activities.
本院は、もし遺伝的に犯罪行為を犯しやすい傾向を有す人々の特定が、技術的に可能であるならば、国家がその者たちを監視し、行動の制限を課すことが適切であると信じる

試合結果

優 勝	洗足学園中学高等学校
準優勝	広尾学園高等学校B
3 位	渋谷教育学園渋谷高等学校B
4 位	渋谷教育学園幕張高等学校A
	UWC ISAK Japan
	広尾学園高等学校A
7 位	さいたま市立浦和高等学校A
	渋谷教育学園渋谷高等学校A
	徳島県立城ノ内中等教育学校

ベストスピーカー賞：経験者

1位	加納　彩瑛	豊島岡女子学園高等学校
2 位	秋山　丈一	翔凜高等学校
	戸村　優月	さいたま市立浦和高等学校
4 位	青木 まりか	UWC ISAK Japan
	大庭千羽哉	筑波大学附属駒場高等学校

ベストスピーカー賞：初心者

1位	沈　延禹	広尾学園高等学校
	小川　凜々	洗足学園中学高等学校
3 位	根来 一葉	渋谷教育学園渋谷高等学校
	畑田 直樹	聖光学院

参加校：31校46チーム

【茨城】日立第一高／緑岡高／水戸第一高　【埼玉】さいたま市立浦和高／川越女子高　【千葉】松戸国際高／千葉市立稲毛高／渋谷教育学園幕張高／翔凜高等学校　【東京】渋谷教育学園渋谷高／白百合学園高／早稲田大学高／都立両国高／都立国際高／千代田区立九段中等教育学校／東京学芸大学附属高／広尾学園高／成蹊高／筑波大学附属駒場高／豊島岡女子学園高　【神奈川】相模原高等学校、／聖光学院／浅野高／洗足学園中学高等学校／逗子開成中学校高等学校　【富山】富山国際大学付属高　【福井】福井県立藤島高　【長野】UWC ISAK Japan　【大阪】関西創価高校　【兵庫】神戸大学附属中等教育学校　【徳島】徳島県立城ノ内中等教育学校・高等学校

【主催・後援・協賛・協力】7回と同じ
【参加費】1チームにつき3,000 円
【主旨】(1)パーラメンタリーディベートを通して高校生の総合的英語運用能力を伸ばす。(2)経験者が新人ディベーターを育成する機会の提供。(3)さまざまな社会問題に興味関心を持つ態度を養う。(4)高校教員のジャッジ養成。
【参加資格】(1)日本に住所がある高校に在学している1学年から3学生までの生徒（留学生、帰国生徒、外国籍の生徒も含む）。(2)第2回新芽杯に参加していない学校の生徒。(3)1チームにつき1名のジャッジ派遣
【チーム構成の条件】(1)チームの登録人数は3人。チーム内には必ず新人ディベーターが1人は含まれていること。新人ディベーターとは、パーラメンタリーディベート経験がおよそ10か月未満の生徒を指します。(2)同一校のチームの参加とします。ただし、英会話スクールなどHPDUが認めた高等学校以外の団体は例外とします。
【試合形式】ノースアメリカンスタイル（7分、7分、7分、7分、4分、4分）／1チーム3名、4試合（2試合目以降はパワーペアリング）、準備時間は20分。
【ボランティア】運営委員8、高校生12、社会人1、合計21名　【HPDU役員以外の運営委員】岩崎志帆、室永怜奈　【チーフジャッジ】小野暢思

2. 中学生大会

2019 第1回

HPDU中学生パーラメンタリーディベート大会

HPDU Middle School Competition 2019

【日時】2019年2月17日（日）　9:00〜16:00
【場所】渋谷教育学園渋谷中学高等学校

Motions 論題

Round 1　THW ban giving of chocolate　and other gifts　on Valentine's Day at junior and senior high schools.
本院はチョコレート（そしてそのほかのギフト）を中高でバレンタインの日に贈ることを禁じる

Round 2　THBT new movies, or new TV shows which contain smoking scenes should be banned.
本院は、喫煙のシーンを含む新作映画・テレビ番組を禁じる

Round 3　This House prefers world without social networking services　such as Facebook, Twitter, and Instagram　.
本院は、SNSサービスが存在しない世界を、存在する世界よりも好む

Round 4　THBT all major political parties in Japan should list an equal number of men and women candidates.
本院は、すべての日本の主要な政党は選挙にて、女性と男性同数の候補者を擁立するべきと信じる

試合結果

優 勝	渋谷教育学園渋谷中学校A
準優勝	筑波大学附属駒場中学校A
3 位	渋谷教育学園渋谷中学校B

ベストスピーカー賞

1位	吉田 光太	筑波大学附属駒場中
2 位	黒沢 優衣	渋谷教育学園渋谷中
	谷口 美幸	渋谷教育学園渋谷中

参加校：12校16チーム

【東京】富士見中／攻玉社中／都立小石川中／都立両国中／日本大学第一中／渋谷教育学園渋谷中／筑波大学附属駒場中／町田市立南大谷中／渋谷教育学園幕張中　【神奈川】浅野学園中／栄光学園中／湘南白百合学園中

【主催】一般社団法人 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟（HPDU of Japan）
【協賛】有限責任 あずさ監査法人（KPMG AZSA LLC）
【協力】iaeグローバルジャパン株式会社／エイムネクスト株式会社／株式会社EduLab／株式会社オールアバウト／油井アソシエイツ株式会社
【趣旨】①全国の中学生に、即興型であるパーラメンタリーディベートの試合を行う機会を提供することにより、グローバル社会で活躍するのに必要とされる英語による論理的発信能力、問題発見解決能力、クリティカル・シンキング、コラボレーション力、グローバル課題や時事問題についての基礎知識、そして緩急やジェスチャー、ユーモアなどを意識した聞き手目線の分かりやすいパブリック・スピーチ力を身につける意義を伝える。②高校生の社会貢献活動や社会参画についての意識を高めるとともに、企画・運営力を育成する。また、ジャッジの役割を通して、自己のディベート力を向上させる。※高校生ジャッジは、18か月以上のパーラメンタリーディベート経験があり、公正な ジャッジとリフレクが可能な者に限る。
【参加資格】中学生（留学生、帰国生、外国籍の生徒も含む）。学校、個人での申し込み共に可能。チームの人数は3〜5名（試合に出場するの は3人だが、試合ごとに選手入替可能）。人数が足りない場合は、運営側で他の個人申込者と組み合わせてチームを用意。
【試合形式】短縮型ノースアメリカン・スタイル[4分、4分、4分、4分、3分、3分]（Constructive speechが4分で、Reply speechが3分）。4試合数4試合（2試合以降はパワーペアリング）。
【参加費】1チームにつき1,500円（個人申し込みは一人につき500円）。
【ボランティア】運営委員5、社会人2、高校生48、合計55名
【高校生運営委員】一瀬ルアナ、小山栞奈、五十嵐詩帆、山下雄起（以上4名 渋谷教育学園渋谷）、長田 萌夏、野瀬 はるか、野瀬 ひかる（以上3名 富士見高校）
【高校生ジャッジ】市岡彪吾（逗子開成）、三橋壮太（さいたま市立浦和）、福井雅弘（さいたま市立浦和）、渡辺丈（栄光学園）、下澤花なん（富士見）、安松花（富士見）、松田健志（浅野）、西本知貴（浅野）、植田歴（浅野）、瀧本拓夢（浅野）、鎌原舞衣（渋谷教育学園渋谷）、齋藤陸（渋谷教育学園渋谷）、林奈都美（渋谷教育学園渋谷）、八十田慶（渋谷教育学園幕張）、太田沙菜（都立両国）

2020 第2回 HPDU中学生パーラメンタリーディベート大会

HPDU Middle School Competition 2020

【日時】2020年2月23日（日）　9:00~16:00
【場所】筑波大学附属駒場中学高等学校

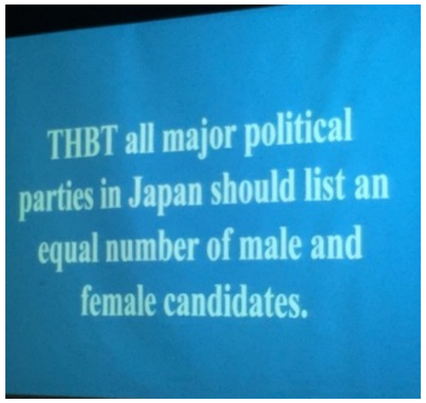
Motions 論題

Round 1　THBT teachers should be punished for bullying in their classrooms.
本院は、担当クラスでいじめがあった場合、その教員を罰する

Round 2　THBT parents should have full access to their children's social media.
本院は、親は子どものSNSの管理権を持つべきであると考える

Round 3　THW ban films and music which glamorise socially undesirable conducts　e.g. drug abuse, racism　.
本院は、社会的に好ましくない行為（薬物乱用、人種差別等）を美化する映画や音楽を禁止する

Round 4　TH, as Japan, would accept all refugees.
本院は、日本政府として、すべての難民を受け入れる



第1回中学生大会より

試合結果

優 勝	渋谷教育学園渋谷中学校Ｂ
準優勝	渋谷教育学園幕張中学校Ｃ
3 位	渋谷教育学園幕張中学校Ａ

ベストスピーカー賞

1位	小野 智也	筑波大学附属駒場中
2 位	栗原 璃音	渋谷教育学園渋谷中
3 位	阿部万里花	渋谷教育学園渋谷中

参加校：20校より28チーム、101名

【茨城】江戸川学園取手中　【栃木】栃木県立宇都宮東高等学校附属中　【東京】足立学園中／攻玉社中／渋谷教育学園渋谷中／世田谷区立用賀中　【千葉】渋谷教育学園幕張中／筑波大学附属駒場中／東海中／東京大学附属中等教育学校豊島岡女子学園中／都立両国高校附属中／東村山市立第六中／広尾学園中　【神奈川】浅野学園中／栄光学園中／慶應義塾湘南藤沢中等部・高等部／聖光学院中／洗足学園中

【主催・後援・協賛・協力・趣旨】第1回と同じ
【参加資格】中学生（留学生、帰国生、外国籍の生徒も含む）。学校、個人での申し込み共に可能。チームの人数は3〜5名（試合に出場するの は3人だが、試合ごとに選手入替可能）。人数が足りない場合は、運営側で他の個人申込者と組み合わせてチームを用意。
【試合形式】短縮型ノースアメリカン・スタイル［4分、4分、4分、4分、3分、3分］（Constructive speechが4分で、Reply speechが3分）。4試合数4試合（2試合以降はパワーペアリング）。
【参加費】1チーム2000円、個人申し込みの場合は1人700円。
【ボランティア】運営委員6、社会人4、大学生55、高校生37、合計52名
【高校生運営委員】五十嵐詩帆、江崎真優、遠藤可奈子、神崎花南、杉本絢香、中山まり菜（以上6名 渋谷教育学園渋谷）
【高校生ジャッジ】金 世和（渋谷教育学園幕張）、梶谷凜奈（渋谷教育学園幕張）、渡辺 丈（栄光学園）、岡田龍馬（さいたま市立浦和）、一瀬ルアナ（渋谷教育学園渋谷）、藤野こころ（渋谷教育学園渋谷）、遠藤可奈子（渋谷教育学園渋谷）、中山まり菜（渋谷教育学園渋谷）、竹内侑奈（渋谷教育学園幕張）、清水悠太（栄光学園）、柳澤　岳（浅野）、石井雄山（渋谷教育学園幕張）、正岡優一（攻玉社）、谷口美幸（渋谷教育学園渋谷）、石塚英郎（都立武蔵）、辻川文乃（杉並）、尾島良汰（渋谷教育学園幕張）、道岡瞳子（慶應義塾湘南藤沢）
【特記事項】新型コロナウイルス感染拡大防止のため3密の回避を行ったSNSを利用した大会。

2021 第3回 HPDU中学生パーラメンタリーディベート大会

HPDU Middle School Competition 2021

【日時】2021年2月4日（日）　8:30~17:00
【場所】オンラインZoom、LINEにて実施

Motions 論題

Round 1　THW allow performance enhancing drugs in professional sporting events.
本院は、プロのスポーツイベントにおけるドーピングを許可する

Round 2　TH prefers a world in which there are no restrictions on student's appearance in schools. *Uniforms will be an exception.
本院は、学校で学生の身だしなみに制限がない世界を好む

Round 3　THW ban Valentine's day in schools.
本院は、学校でバレンタインを禁止する。*制服は例外

Round 4　THBT online learning is better than offline learning.
本院は、オンライン学習は、オフライン学習よりも優れているとする

第1回中学生大会より

試合結果

優 勝	渋谷教育学園渋谷中学校
準優勝	渋谷教育学園幕張中学校
3 位	栄光学園中学校

ベストスピーカー賞

1位	菊野 遥路	聖光学院中学校
2 位	大内 亮	渋谷教育学園渋谷中
3 位	古田和香奈	渋谷教育学園渋谷中

参加校：20校1団体より33チーム、116名

【栃木】県立宇都宮東高等学校附属中　【千葉】渋谷教育学園幕張中／翔凜中／南山中　【東京】攻玉社中／渋谷教育学園渋谷中／白百合学園中／筑波大学附属駒場中／広尾学園中／三田国際学園中／ECCジュニア東京練習会　【神奈川】浅野中／栄光学園中／慶應義塾湘南藤沢中／湘南白百合学園中／聖光学院中／洗足学園中　【広島】広島学院中　【徳島】県立城／内中　【福岡】筑陽学園中

【主催・後援・協賛・協力・趣旨】第1回と同じ
【参加費】1チーム3000円、個人参加は1000円
【参加資格】中学生（留学生、帰国生、外国籍の生徒も含む）。学校、個人での申し込み共に可能。チームの人数は3〜5名（試合に出場するのは3人だが、試合ごとに選手入替可能）。人数が足りない場合は、運営側で他の個人申込者と組み合わせてチームを用意。
【試合形式】短縮型ノースアメリカン・スタイル［4分、4分、4分、4分、3分、3分］（Constructive speechが4分で、Reply speechが3分）。4試合数4試合（2試合以降はパワーペアリング）。
【ボランティア】運営委員8、社会人6、大学生1、高校生19、中学生6、合計40名
【高校生運営委員】藤野こころ、谷口美幸、阿部万里花、池田碧月、石井誠子、江口花音、栗原璃音、下山優里香（以上8名 渋谷教育学園渋谷高校）
【高校生ジャッジ】猪倉彼方（筑波大学附属駒場高校）、梅村 知仁（聖光学院高校）、岡村 隆聖（栄光学園高校）、神崎花南（渋谷教育学園渋谷高校）、黒田 智也（徳島県立城ノ内高校）、齋藤万由佳（千葉市立稲毛高校）、清水萌絵（渋谷教育学園渋谷高校）、下園絢音（鹿児島県立鶴丸高校）、中嶋大耀（栄光学園高校）、藤田菜乃葉（県立多摩高校）、藤野こころ（渋谷教育学園渋谷高校）、松村文美（United Nations International School Hanoi）、水谷友哉（筑波大学附属駒場高校）、宮本陸央（渋谷教育学園渋谷高校）、目﨑志歩（翔凜高校）、脇田理花（渋谷教育学園幕張高校）、渡邉理人（浅野高校）

3. 西日本オープン

2019 第1回

西日本オープン 2019

HPDU of Kansai Japan Open 2019

【日時】2019年3月17日（日）　9:00~17:00
【場所】東大寺学園中･高等学校

Motions 論題

Round 1	THW ban school uniforms. 本院は学校の制服を禁じる
Round 2	THW introduce a fat tax on junk foods. 本院は肥満を増加させる食品に税を課す
Round 3	THW make voting compulsory. 本院は義務投票制を実施する
Round 4	THW set quotas for women in the Diet. 本院は女性議員のクオータ制を導入する

試合結果

優 勝	神戸大学附属中等教育学校A
準優勝	東海高校･南山女子部高等学校合同チーム
3 位	神戸大学附属中等教育学校B

参加校：18校30チーム、106名

【千葉】翔凜高　【愛知】南山高等･中学校女子部／東海高　【京都】京都市立日吉ヶ丘高／東山中学･高等学校／嵯峨野高　【大阪】大阪高／近畿大学附属高／大阪学芸高等学校付属中学校／大阪府立生野高／大阪府立北野高　【兵庫】千種高／小林聖心女子学院／関西学院高／神戸大学附属中等教育学校　【奈良】西大和学園高／奈良高／東大寺学園高

【主催･趣旨】第1回と同じ
【内容】World School Debate Championship（WSDC）Style（但し4分、4分、4分、4分、4分、4分、3分、3分）による英語ディベート大会。1チーム3〜5名（1試合に出場するのは3人だが、試合ごとに選手入替可能）。人数が足りない場合は、運営側で他の個人申込者と組み合わせてチームを用意。2試合目以降はパワーペアリング。
【参加資格】日本国内の高校生（留学生、帰国生、外国籍の生徒も含む）。
【参加費】1チーム2,000円（個人での参加は1人700円）
【ボランティア】運営委員3、社会人7、大学生1、高校生9、合計？名
【招待ジャッジ】中尾晶子、清水悦子、小林雅美、阿部幸子、山﨑茂子、小川ゆかり（以上6名ECCジュニア）、諸野雅（京都大学）

2020 第2回

西日本オープン 2020

HPDU of Kansai Japan Open 2020

【日時】2020年3月15日（日）　9:00~17:00
【場所】オンライン（英語ディベート専用のプラットフォームMixidiaを使用）

Motions 論題

Round 1	THW ban violent games. 本院は、暴力的をテーマとしたゲームを禁じる
Round 2	THBT tiger-parenting does more harm than good as a form of education. 本院は、モンスターペアレンツが教育に害を及ぼすと考える
Round 3	THW allow public servants to strike. 本院は、公務員のストライキを肯定する

試合結果

優 勝	渋谷教育学園幕張高校･筑波大附属駒場高校ジョイントチーム
準優勝	神戸大附属中等教育学校
3 位	渋谷教育学園渋谷高校

参加校：16校26チーム、78名

【神奈川】聖光学院高／逗子開成高　【大阪】近畿大学附属高／香里ヌヴェール学院高／常翔学園高　【兵庫】神戸大附属中等教育学校　【東京】渋谷教育学園渋谷高／筑波大附属駒場高／筑波大附属高　【千葉】渋谷教育学園幕張高／翔凜高　【徳島】城之内高　【香川】高松高　【茨城】東海高　【奈良】東大寺学園高／奈良高／西大和学園高　【福井】藤島高

【主催】一般社団法人 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟（HPDU of Japan）
【趣旨】関西の高校生に、即興型であるパーラメンタリーディベートの試合を行う機会を提供することで、関西でのパーラメンタリーディベートの認知を上げ、活動団体の増加を図る。また、即興型ディベートに取り組むことで、英語による論理的発信能力、問題発見解決能力、コラボレーション力、グローバル課題や時事問題についての基礎知識、そして緩急やジェスチャー、ユーモアを意識した聞き手目線の分かりやすいパブリック･スピーチ力を涵養できることを共有し、さらには高校生と教員同士の交流を図り、共に学び合うコミュニティの構築を図る。
【内容】World School Debate Championship（WSDC）Style（但し4分、4分、4分、4分、4分、4分、3分、3分）による英語ディベート大会。1チーム3〜5名（1試合に出場するのは3人だが、試合ごとに選手入替可能）。人数が足りない場合は、運営側で他の個人申込者と組み合わせてチームを用意。2試合目以降はパワーペアリング。
【参加資格】日本国内の高校生（留学生、帰国生、外国籍の生徒も含む）。
【参加費】1チーム3,000円
【招待ジャッジ】丹羽望（東北大学）、羽島千智（京都大学）、Kan Morita（大阪大学）、小林優稀（上智大学）、三木一優（上智OB）、東田若菜（さいたま市立浦和高校）、吉田拓也（さいたま市立浦和高校）、和田真優実（国際基督教大学）、杉本啓太（九州大学）、増部光晟（京都大学）、小林卓史（慶應義塾大学）、伊藤翼（慶應義塾大学）、堀口陽平（慶應義塾大学）
【特記事項】日本初オンラインによるディベート大会

2021 第3回

西日本オープン2021

HPDU of Kansai Japan Open 2021

【日時】2021年3月20日（日）　9:00〜17:00
【場所】オンライン（英語ディベート専用のプラットフォームMixidiaを使用）

Motions 論題

Round 1	THW ban animal experiments. 本院は動物実験を禁止する
Round 2	THW make voting mandatory. 本院は義務投票制を採用する
Round 3	THW ban the consumption of meat. 本院は肉の消費を禁止する
Round 4	THW prohibit prisoners from publishing books of their crime. 本院は囚人が自分が犯した犯罪についての本を出版することを禁止する

試合結果

優 勝	神戸大附属中等教育学校Ａ
準優勝	神戸大附属中等教育学校Ｂ
3 位	福井県立藤島高等学校Ａ
4 位	カリタス女子高等学校Ｂ
5 位	神戸私立葺合高等学校Ｂ

個人賞

桑島　里奈	カリタス女子高等学校Ａ
神船　華帆	奈良県立奈良高等学校Ａ
田路乃々華	神戸大附属中等教育学校Ｂ
平野　未雪	神戸大附属中等教育学校Ａ

参加校：15校26チーム

【千葉】翔凜高　【東京】白百合学園高　【神奈川】カリタス女子高　【福井】県立藤島高　【大阪】近畿大附属高／府立北野高／関西創価高　【兵庫】神戸大附属中等教育学校／小林聖心女子学院高／神戸市立葺合高　【奈良】県立奈良高　【山口】県立山口高　【徳島】県立城東高／県立城ノ内高　【鹿児島】県立大島高

【主催】一般社団法人 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟（HPDU of Japan）
【趣旨】西日本の高校生に、即興型であるパーラメンタリーディベートの試合を行う機会を提供することで、西日本でのパーラメンタリーディベートの認知を上げ、活動団体の増加を図る。また、即興型ディベートに取り組むことで、英語による論理的発信能力、問題発見解決能力、コラボレーション力、グローバル課題や時事問題についての基礎知識、そして緩急やジェスチャー、ユーモアを意識した聞き手目線の分かりやすいパブリック・スピーチ力を涵養できることを共有し、さらには高校生と教員同士の交流を図り、共に学び合うコミュニティの構築を図る。さらには、教員のジャッジ養成も目標とする。
【内容】World School Debate Championship（WSDC）Style（但し4分、4分、4分、4分、4分、3分、3分）による英語ディベート大会。1チーム3〜5名（1試合に出場するのは3人だが、試合ごとに選手入替可能）。人数が足りない場合は、運営側で他の個人申込者と組み合わせてチームを用意。2試合目以降はパワーペアリング。
【参加資格】日本国内の高校生（留学生、帰国生、外国籍の生徒も含む）。パーラメンタリーディベートの活動をすでに行っている高校生、または興味を持っている高校生。ただし、即興型英語ディベートの裾野を広げ、西日本での普及を主目的としているため、HPDU連盟杯全国大会出場者の参加は不可とする。チームの人数編成は3名とし、1チームにつき帯同ジャッジ11名を義務付ける。学校単位の申込とし、担当教員の応募とする。
【参加費】1チーム3,000円
【招待ジャッジ】Natsumi Imura（宇都宮女子）、Ko [a「0 Yoshida（筑駒）、宮本陸央（渋渋）、Yu Nakamura（??）、Ko Watanabe（宇都宮高校）、Mill Iwanaga（同志社大学）、Tomoya Mi zutan i（筑駒）、Reo Kamakura、亀井ちえこ

4. 新芽杯

2020 第1回

新芽杯

HPDU Sprout Cup 2020

【日時】2020年11月15日（日）　9:00〜17:30
【場所】オンラインZoom、LINEにて実施

Motions 論題

Round 1	THW ban eating contests. 本院は大食い大会を禁止する
Round 2	THBT holding a gorgeous wedding ceremony is better than holding a simple one. 本院は、豪華な結婚式を催すのは、素朴な結婚式を催すより良いと信じる
Round 3	THBT criminal trials should be publicly broadcasted on TV and other media (like YouTube). 本院は、刑事裁判はテレビそして他のメディア媒体（例えばYouTube）で公に放送されるべきと信じる

試合結果

優 勝	神奈川県立柏陽高等学校
準優勝	栃木県立宇都宮高等学校
3 位	関西創価高校
4 位	ECCジュニア東京練習会
5 位	愛知県立旭丘高校

参加校：19校32チーム

【茨城】並木中等教育学校　【栃木】県立宇都宮高／県立宇都宮東高　【埼玉】県立伊奈学園総合高　【東京】都立千早高／獨協高／ECCジュニア東京練習会　【神奈川】カリタス女子中学高等学校／県立多摩高／桐光学園高／県立多摩高等学校／県立柏陽高　【富山】富山国際大学付属高　【愛知】県立旭丘高　【大阪】関西創価高／高槻高　【徳島】県立城ノ内高　【鹿児島】県立大島高

【主催】一般社団法人 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟
【後援】公益財団法人 日本英語検定協会、一般社団法人 日本英語交流連盟
【協賛】有限責任 あずさ監査法人
【協力】iaeグローバルジャパン株式会社、エイムネクスト株式会社、株式会社EduLab、株式会社オールアバウト、油井アソシエイツ株式会社
【参加費】1チームにつき3,000円
【主旨】（1）総合的英語運用能力向上に有効であるパーラメンタリーディベートのルールや技を学ぶ。（2）大会出場経験が少ない高校生たちに対外試合の機会を与える。（3）身近な問題や社会の問題について論理的で説得力のあるスピーチを即興でできる力を伸ばす。（4）高校教員のジャッジ養成。
【試合形式】ノースアメリカンスタイル（4分、4分、4分、4分、3分、3分）／1チーム3名、3試合（2・3試合はパワーペアリング）、準備時間は30分とする。
【参加資格】（1）日本に住所がある高校に在学している1学年から3学生までの生徒（留学生、帰国生徒、外国籍の生徒も含む）。（2）第9回新緑杯に参加していない学校の生徒。
【チーム構成の条件】（1）チームの登録人数は5人まで。試合ごとのチーム内の交代は自由。ただし、試合ごとにチーム内には必ず新人ディベーターが1人は含まれていること。新人ディベーターとは、パーラメンタリーディベート経験がおおよそ10か月未満の生徒を指す。（2）同一校のチームの参加とする。ただし、英会話スクールなどHPDUが認めた高等学校以外の団体は例外とする。
【ボランティア】運営委員2、高校生8、合計10名
【HPDU員以外の運営委員】藤野こころ、谷口美幸、貴田悠斗、栗原璃音、清水萌絵、木澤未来、石井誠子、藤村はる

2021 第2回

新芽杯

HPDU Sprout Cup 2021

【日時】2021年6月13日（日）　8:45〜16:30
【場所】オンラインZoom、SLACKにて実施

Motions 論題

Round 1　THBT giving money as a birthday gift is good for both parents and their children in high school.
本院は、親とその高校生の子どもにとって誕生日プレゼントとして現金を渡すことは良いと信じる

Round 2　In order for high school students to confess their love, this house believes that sending message on smartphone is better than face-to-face talk.
本院は、高校生が愛を告白するときには、スマホでメッセージを送って伝える方が、直接会って話すより良いと信じる

Round 3　THW ban too skinny models (with a *BMI below 18.5) from showing up in media.
*The World Health Organization considers people with a BMI below 18.5 to be underweight and at risk of being malnourished.
本院は、やせすぎのモデル（*BMI18.5以下のモデル）がメディアに登場することを禁止する

試合結果

優 勝	神奈川県立柏陽高等学校
準優勝	明治大学付属明治高等学校
3 位	神奈川県立柏陽高等学校
4 位	東洋英和女子学院校
5 位	攻玉社高校

参加校：27校40チーム

【秋田】県立角館高　【茨城】県立竹園高／県立並木中等教育学校／東洋大学附属牛久高／清真学園高等学校・中学校　【埼玉】県立大宮高　【東京】明治大学付属明治高／東洋英和女子学院／攻玉社高／都立田柄高／都立千早高／東洋英和女子学院／獨協高／ECCジュニア東京練習会　【神奈川】県立柏陽高／県立多摩高　【静岡】静岡聖光学院高　【愛知】県立旭丘高／県立千種高／東海高　【兵庫】神戸市立葺合高　【山口】山口高　【徳島】県立富岡西高　【愛媛】県立今治西高　【福岡】福岡雙葉中学・高　【鹿児島】県立大島高等学校／鹿児島中央高

【主催・後援・協賛・協力・主旨】第1回と同じ
【参加費】1チームにつき3,000円
【試合形式】ノースアメリカンスタイル（4分、4分、4分、4分、3分、3分）／1チーム3名、3試合（2・3試合はパワーペアリング）、準備時間は30分とする。
【参加資格】（1）日本に住所がある高校に在学している1学年から3学生までの生徒（留学生、帰国生徒、外国籍の生徒も含みます）。（2）第10回新緑杯に参加していない学校の生徒。学校として新緑杯、新芽杯いずれか1つの大会に参加して頂くことになります。（3）1チームにつき1名のジャッジ派遣
【チーム構成の条件】（1）チームの登録人数は3人。チーム内には必ず新人ディベーターが1人は含まれていること。新人ディベーターとは、新人ディベーターとは、1年生、またはパーラメンタリーディベートの公式大会に参加したことがない2、3年生を指します。（2）同一校のチームの参加とします。ただし、英会話スクールなどHPDUが認めた高等学校以外の団体は例外。
【ボランティア】運営委員3、高校生4、合計6名
【HPDU役員以外の運営委員】栗原璃音、清水萌絵、下山優里香、隅佑香

5. 西日本オープン中学生大会

2021 第1回

西日本オープン中学生大会

HPDU of Junior High School West Japan Open 2021

【日時】2021年7月22日（木・祝）　9:00〜17:00
【場所】オンライン（英語ディベート専用のプラットフォームMixidiaを使用）

Motions 論題

Round 1　Make up should be banned at school.
化粧は学校で禁止されるべきである

Round 2　Physical education classes should be mixed together.
体育の授業は男女一緒に行われるべきである

Round 3　Japanese elementary and junior high schools should encourage more classes regarding politics.
日本の小学校や中学校は政治に関する授業をもっと増やすべきだ

Round 4　Living an anonymous average life is better than being a K-pop star in South Korea.
韓国でK-popのスターであるより匿名かつ平均的な人生を送る方がよりよい

試合結果

優 勝	白百合学園中学校
準優勝	神戸大学附属中等教育学校
3 位	渋谷教育学園幕張中学校

個人賞

1 位	海老名理夏	栃木県立宇都宮東中学校B
2 位	中山まり乃	神戸大学附属中等教育学校A
3 位	吉田　敦勝	神戸大学附属中等教育学校A
4 位	中　田　葵	洗足学園中学校B
4 位	前田　彩希	洗足学園中学校B
6 位	高田千紗子	白百合学園中学校
6 位	中橋　美凪	白百合学園中学校
6 位	兪　在　姫	渋谷教育学園幕張中学校
6 位	片　岡　穣	筑波大学附属駒場中学校
10 位	恵納　質早	神戸大学附属中等教育学校A

参加校：11校20チーム、54名

【栃木】宇都宮東高等学校附属中　【千葉】渋谷教育学園幕張中　【東京】東洋英和女学院中／白百合学園中／筑波大学附属駒場中／ECCジュニア東京練習会　【神奈川】洗足学園中　【静岡】静岡聖光学院中　【兵庫】神戸大学附属中等教育学校　【広島】広島学院中　【徳島】県立城ノ内中等教育学校　【合同チーム】チームA／B

【主催】一般社団法人 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟（HPDU of Japan）
【後援】有限責任 あずさ監査法人（KPMG AZSA LLC）／iae グローバルジャパン株式会社（iae GLOBAL JAPAN, Inc）／エイムネクスト株式会社（AIMNEXT Inc）／株式会社EduLab（EduLab, Inc.）／株式会社オールアバウト（All About, Inc.）／油井アソシエイツ株式会社（YUI ASSOCIATES, Inc）
【趣旨】全国、特に西日本の中学生に、即興型であるパーラメンタリーディベートの試合を行う機会を提供することにより、グローバル社会で活躍するのに必要とされる英語による論理的発信能力、問題発見解決能力、クリティカル・シンキング、コラボレーション力、グローバル課題や時事問題についての基礎知識、そして緩急やジェスチャー、ユーモアなどを意識した聞き手目線の分かりやすいパブリック・スピーチ力を身につける意義を伝える。
【スピーチの形式】短縮型ノースアメリカンスタイル（4分、4分、4分、4分、3分、3分）Constructive speechが4分で、Reply speechが3分。4試合数4試合（2試合以降はパワーペアリング）を予定。参加チームによって変更あり。1チーム3名、4試合（2試合目以降はパワーペアリング）、準備時間は20分。
【参加資格】中学生（留学生、帰国生、外国籍の生徒も含む）。※学校、個人での申込み共に可能。チームの人数は3から5名（1試合に出場するのは3人だが、試合ごとに選手入替可能）。参加を希望するが人数が足りない場合は、運営側で他の個人申込者と組み合わせてチームを用意するので申込フォームに明記すること。※ディベート経験のある小学生の参加も可とする。
【招待ジャッジ】山口洸翔（国際基督教大学）、土屋なさ（東京大学）、田島帆奈（渋谷教育学園幕張高等学校）、橋本龍之介（広尾学園高等学校）

6. 中高生オンライン国際大会

2021 第1回

SOLA Cup 2021

SOLA Cup 2021 High School International Debate Tournament

【日時】予選:2021 年 8 月 15 日（日）／決勝:8 月 17 日（火）8:30〜18:30
【場所】オンライン（Zoom を使用）

Motions 予選大会

Round 1　THW require all voters to pass a basic political literacy test.
本院は、すべての投票者に基本的な政治的リテラシーテストに合格することを義務付ける

Round 2　THW opt for a strategy of adaptation rather than mitigation when dealing with climate change.
本院は、気候変動に対処する際、緩和策ではなく適応策を選択する

Round 3　THBT criminal courts should treat minors who commit serious and violent crimes as adults.
本院は、刑事裁判所は、重大かつ暴力的な犯罪を犯した未成年者を成人として扱うべきであると信じる

Round 4　THW set a quota for female entrepreneurs when allocating government subsidies for startup businesses.
本院は、スタートアップビジネスに対する政府の補助金を配分する際に、女性起業家の枠を設定する

予選大会結果

1	渋谷教育学園渋谷中学高等学校	13	広尾学園中学校高等学校	25	東洋英和女学院中学部・高等部
2	渋谷教育学園幕張中学校・高等学校	14	東京都立国際高等学校	26	葺合高等学校
3	White Oaks Secondary School	15	Raffles Institute	27	筑波大学附属駒場中学校・高等学校
4	Impact Debate Academy	16	清泉学園高等学校・中学校	28	城ノ内中等教育学校・高等学校
5	栄光学園中学高等学校	17	浅野中学校・高等学校	29	洗足学園中学高等学校
6	白百合学園中学高等学校	18	聖光学院中学校高等学校	30	角館高等学校
7	Jungle Lion	19	柏陽高等学校	31	ECC junior
8	University of Santo Tomas	20	千種高等学校	32	並木中等教育学校
9	九段中等教育学校	21	神戸大学附属中等教育学校	33	日立第一高等学校・附属中学校
10	宇都宮東高等学校	22	浦和高等学校	34	豊島岡女子学園中学校・高等学校
11	両国高等学校	23	早稲田中学校・高等学校		
12	Wellspring International Bilingual School	24	三田国際学園中学校・高等学校		

ベストスピーカー

1 位	Yuto Kida	渋谷教育学園渋谷高等学校
2 位	Ryo Narukami	渋谷教育学園幕張高等学校
3 位	Elaine Jiang	White Oaks Secondary School
	Wakana Furuta	渋谷教育学園渋谷高等学校
	Athena Zhuang	White Oaks Secondary School
6 位	Ryusei Okamura	栄光学園中学高等学校
7 位	Ryo Ouchi	渋谷教育学園幕張高等学校
	Nicole Sun	Impact Debate Academy
	Stella Mizak	Impact Debate Academy
10 位	Woon Tien Eu	Raffles Institute
	Misaki Taniguchi	渋谷教育学園渋谷高等学校
	Ayana Shimada	渋谷教育学園渋谷高等学校

Motions 決勝トーナメント

準準決勝　Assuming technology exists, This house would force all political candidates to provide public access to their personal beliefs.
技術が存在するという前提で、本院は、すべての政治家候補者に、自分の個人的信念を公開することを義務付ける

準決勝　THW actively promote non-marital childbearing.
本院は、結婚せずに子どもを産むことを積極的に推進する

決勝　This house supports the narrative that individuals should prioritize the alleviation of universal suffering over their own self-interest.
本院は、自分の利益よりも普遍的な苦しみの軽減を優先すべきだという論題を推進する

決勝大会結果

優 勝	White Oaks Secondary School
準優勝	渋谷教育学園渋谷中学高等学校
3 位	栄光学園中学高等学校
	渋谷教育学園幕張中学校・高等学校
5 位	白百合中学高等学校
	University of Santo Tomas High School
	Impact Debate Academy、Jungle Lion

参加校：6 か国 34 校

【秋田】県立角館高　**【茨城】**県立日立第一高／清真学園高等学校・中学校／並木中等教育学校　**【栃木】**栃木県立宇都宮東高　**【埼玉】**さいたま市立浦和高　**【千葉】**渋谷教育学園幕張中学校・高等学校　**【東京】**渋谷教育学園渋谷中学高等学校／白百合学園高／千代田区立九段中等教育学校／筑波大学附属駒場中・高等学校／都立両国高／東洋英和女学院／豊島岡女子学園／広尾学園高／三田国際学園中／早稲田大学高等学院／ECC ジュニア東京練習会　**【神奈川】**浅野高／栄光学園高／県立柏陽高／聖光学院中／洗足学園中学高　**【愛知】**県立千種高　**【兵庫】**神戸市立葺合高／神戸大学附属中等教育学校　**【徳島】**県立城ノ内中等教育学校　**【高知】**県立高知国際中学校・高等学校

【カナダ】White Oaks Secondary School、Impact Debate Academy　**【シンガポール】**Raffles Institution
【ベトナム】Wellspring International Bilingual School　**【台湾】**Jungle Lion　**【フィリピン】**University of Santo Tomas High School

【共同主催】一般社団法人 日本高校生パーラメンタリーディベート連盟／学校法人 渋谷教育学園渋谷中学高等学校
【協力：有限責任】あずさ監査法人／iae グローバルジャパン株式会社／エイムネクスト株式会社／株式会社 EduLab／株式会社オールアバウト
【趣旨】全世界の高校生に、即興型であるパーラメンタリーディベートの試合を行う機会を提供することにより、グローバル社会で活躍するのに必要とされる英語による論理的発信能力、問題発見解決能力、クリティカル・シンキング、コラボレーション力、グローバル課題や時事問題についての基礎知識、そして緩急やジェスチャー、ユーモアなどを意識した聞き手目線の分かりやすいパブリック・スピーチ力を身につける意義を伝える。他国のディベーターとの交流の機会となる他、日本の中高生のスピーチ力が他国の生徒との対戦で通用するのか、**実力を試す機会とする。国際大会で度々活躍されてきたジャッジから質の高いフィードバックを受け、日本の高校生がグローバルスタンダードを知る機会とする。**
【内容】World School's Debating Championships（WSDC）Style（8分、8分、8分、8分、8分、8分、4分、4分。但し、予選は本大会用に修正を加え、5分、5分、5分、5分、5分、5分、3分、3分とした）による英語ディベート大会。チームの人数は3〜5名（試合に出場するのは3人だが、試合ごとに選手入替可能）。予選4試合（2、3、4試合目はパワーペアリング）。各チームの勝ち数と得点ポイントで、上位8チームを決め、決勝トーナメント。
【参加資格】世界中の中学・高校に在学している中学1年生から高校3年生までの生徒。チームに少なくとも1人がパーラメンタリーディベート大会（HPDU, WSDC, Asian, BP, NA, etc.）の出場経験があること。また、その生徒は全ラウンドに出場すること。同一校・同一公式団体から最大1チームの参加とする。ただし、海外からの参加者は、この条件でチームを構成することが難しい場合、ジョイントも認めることとする。
【参加費】無料
【ジャッジ】パーラメンタリーディベート経験豊富な社会人、大学生、高校生をジャッジとして招待した。予選大会では各ディベートに対し1人のジャッジが審査を行い、予選の各ラウンド及び準々決勝、準決勝の終了後にはジャッジが口頭で試合の勝敗とその理由を説明した。準々決勝では各ディベートに3人、準決勝では5人、決勝では9人のジャッジが審査を行った。
【招待ジャッジリスト】Joshua Park／Akira Kato 加藤彰／Ayaka Sugimoto 杉本絢香／Rina Kajitani 梶谷凜奈／Kana Kanzaki 神崎花南／Mitsushi Ono 小野 暢思／Kanako Endo 遠藤可奈子／Melvin Lai／Isao Ayabe 綾部功／Doan Duc Huy／Minami Kurokami 黒神みなみ／Mizuki Kitada 北田瑞希／Naoki Enomoto 榎本直樹 ／Mizuki Kusaka 日下瑞樹／Kota Jodoi 上土井宏太／Jonathan Borock／Daisuke Kubo 久保大輔／Tomoyuki Suda 須田智之／Tota Takahashi 髙橋陶太／Masaru Urano 浦野 眞　他３名
【ボランティア】運営委員9、大学生3、社会人4、合計16名
【HPDU 役員以外の運営委員】隅佑香（渋谷教育学園渋谷高等学校2年）／藤村はる（渋谷教育学園渋谷高等学校2年）／下山優里香（渋谷教育学園渋谷高等学校2年）／清水美那（渋谷教育学園渋谷高等学校2年）／杉本絢香（東京大学ディベート部1年）／梶谷凜奈（東京大学ディベート部1年）／神崎花南（慶應義塾大学ディベート部1年）／Vũ Anh Tuấn（Tab Master WSDC 2021）／阿部万里花（渋谷教育学園渋谷高等学校2年）／池田碧月（渋谷教育学園渋谷高等学校2年）／石井誠子（渋谷教育学園渋谷高等学校2年）／児玉真吾（渋谷教育学園渋谷高等学校2年）／漆原奏江（渋谷教育学園渋谷高等学校1年）
【チーフジャッジ】Joshua Park（WSDC 2007/2016/2020 審査委員団メンバー）／加藤彰（HPDU 四国・9種代表、WSDC 2020 招聘審査員、準決勝審査員）／小野暢思（HPDU チーフコーチ、慶應義塾大学 KDS OB）
【特記事項】日本初、高校生が運営した国際ディベート大会

SOLA Cup 2021 チーフジャッジによるクロージング・スピーチ

Closing Speech for SOLA Cup 2021

It's a great honor for me to speak on behalf of the CAP of SOLA Cup 2021 High School International Debate Tournament, hosted by Shibuya High School and High School Parliamentary Debate Union of Japan.

I understand this is the first attempt by the already successful Shibuya Olympiad of Liberal Arts to run an international tournament for students in the WSDC Style. It takes much willingness to self-innovate, experiment, and improve in order for an already successful event to try something new, and I'd like to express my admiration and gratitude to Shibuya for their efforts to host this event. I'd especially like to thank Mr. Ryuji Kitahara for his leadership in overseeing the event, and even more impressively making it student-run, helping to guide and train his group of student leaders such as Yuka Sumi, Yurika Shimoyama and others to operate a smooth and professionally run international event.

I'd also like to thank fellow members of the CAP, Akira Kato, Ayaka Sugimoto, Rina Kajitani, Kana Kanzaki, and Mitsushi Ono for their hard work, leadership, teamwork in producing motions and forming a core of excellence for judging at this event, as well as Vu Anh Tuan for guiding the digital and tab teams.

It truly is a timely effort to inaugurate this international debate competition, with the event coming at the heels of not only Tokyo 2020 Olympic Games but also WSDC 2021, the Olympics of schools debating where Team Japan made history by breaking for the first time in their history of attending the competition.

I consider myself lucky to have been a part of Japan's debating history. I was the Convenor of Seoul WSDC 2007, when Japan sent its first team to the WSDC. I still remember recording a video message to that historical first Team Japan, welcoming them to the competition. And 14 years later, as Co-CA of Macau WSDC 2021, I had the joy of watching Team Japan break through into the out-rounds for the first time. Perhaps such connections are purely coincidental, but I do feel far more invested in the welfare of debating in Japan than a casual bystander. I have had the privilege of being a part of beginning two debating tournaments at the schools and university levels in JWSDC and QDO, both of which have endured and continued to grow into respectable international events. I hope SOLA Cup, born in the challenging circumstances of COVID-19, develops into a similar success story. It already has a made hugely successful start, with a high number of excellent international teams from Canada, China, Philippines, Singapore, Taiwan, and Vietnam. I hope the tournament will continue to grow in quantity and quality, to become a premier international WSDC-style debate tournament in future years. And once COVID-19 comes under control enough to allow for international travel once again, I hope to have the pleasure of seeing our friendly and professional organizers as well as the participating teams in person.

While debating is an intellectual sport that determines a winner and a lower, with any tournament ending with only one Champion, I can't help but repeat the cliché that everyone who participated from this event emerges as a winner for the learning, friendships, and experience gained. Thank you once again to all of the debaters, coaches, judges, and organizers for making this "winning" experience possible and for allowing me to be a part of this landmark beginning!

Joshua Park

Chief Adjudication Panel
in WSDC
2006/2017/2020

資料：SOLA Cup 2021 国際版募集要項

June 2021

To all concerned

High School Parliamentary Debate Union of Japan

SOLA Cup 2021 High School International Debate Tournament Guidelines

Since 2019, the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology of Japan, as a means of providing high school students with high quality learning and cultivating innovative people in preparation for Society 5.0, has been organizing the Worldwide Learning Consortium Project with the support of international organizations and high schools, universities and corporations across the globe.

SOLA Cup 2021 is one of the online events in the Shibuya Olympiad of Liberal Arts 2021 (SOLA 2021), which will be held by its host school Shibuya Junior & Senior High School as part of the WWL Consortium project. The Olympiad of Liberal Arts is a series of events planned and created entirely by students with the support of various organizations. Among these events is SOLA Cup 2021, conducted by the English Debate Club, also known as the Shibuya Association of Debaters, and its co-hosting organization HPDU of Japan, which will provide guidance and support to students in organizing and managing the online international tournament and inviting judges.

An international event of this scale run by and for high school students is yet to be seen and a commemorative event unlike any other in the world. We would love to hear from any students who have experience competing in parliamentary debate tournaments!

Organizer

Shibuya Junior & Senior High School　Shibuya Association of Debaters
High School Parliamentary Debate Union of Japan (HPDU of Japan)

1 Purpose

1) Provide an opportunity for students to develop their ability to deliver a logical and persuasive speech on social issues surrounding both their daily lives and the world.

2) Provide an opportunity for students to interact with world class debaters.

2 Schedule

Day1 Preliminary Rounds: August 15 (SUN) 8:30~18:00 (JST)
Day2 Break Rounds: August 17 (TUE) 8:30~18:30 (JST)

3 Platform

Please make sure you have access to Wi-Fi, as we will be using Zoom throughout the tournament. We will also use Slack as a means of communication before, during, and after the tournament. All participants and teachers/coaches/advisors that are responsible must create a Zoom and Slack account after completing their registration. We will be sending details for Slack and an invitation to the virtual workspace later on.

4 Format of Debate

1) Tournament: World School's Debating Championship (WSDC) Style debate tournament
*Modifications made to the rules to suit this event
*Preliminary Rounds: 5,5,5,5,3,3 minutes
*Break Rounds: 8,8,8,8,4,4 minutes
*3 speakers per team
*Preparation time: 30 minutes

2) Preliminary Rounds, 3 Break Rounds
*The draw for Preliminary Rounds 2 to 4 will be created using a power-pairing system. Teams will be ranked according to the number of wins and individual speaker scores, and the top 8 teams will progress to the Break Rounds. The number of break teams may change depending on the number of teams participating in the tournament.
*As we will be prioritizing the power-pairing system, the number of times each team may be allocated a proposition/opposition side may vary.

3) The teams and debaters with the highest scores will be awarded.

4) Order and Times of Speeches:
*Substantive Speeches in the Break Rounds will be 8 minutes.

Preparation Time: 30 minutes	
1st Proposition Speaker (Prelims:5minutes/Break Rounds:8minutes)	
	1st Opposition Speaker (Prelims:5minutes/Break Rounds:8minutes)
2nd Proposition Speaker (Prelims:5minutes/Break Rounds:8minutes)	
	2nd Opposition Speaker (Prelims:5minutes/Break Rounds:8minutes)
3rd Proposition Speaker (Prelims:5minutes/Break Rounds:8minutes)	
	3rd Opposition Speaker (Prelims:5minutes/Break Rounds:8minutes)
	Opposition Reply (Prelims:3minutes/Break Rounds:4minutes)
Proposition Reply (Prelims:3minutes/Break Rounds:4minutes)	
Results & Explanation from Judges: 20 minutes ※ The Grand Final will not include this time slot	

[Team of Judges]

Joshua Park
(Chief Adjudication Panel in WSDC 2006/2017/2020)
Akira Kato
(Invited Adjudicator in WSDC 2020. First Japanese debater to judge a Semifinal Round in WSDC.)
Ayaka Sugimoto
(WSDC 2019/2020 Team Japan)
Rina Kajitani
(WSDC 2020 Team Japan)
Kana Kanzaki
(WSDC 2020 Team Japan)
Mitsushi Ono
(HPDU of Japan Chief Debate Coach)

Other honorable judges and debaters.

5 Requirements for Participation:

1) Currently attending junior or senior high school
2) Has participated in a parliamentary debate tournament (eg. WSDC, HPDU of Japan, Asian, BP, NA, etc.)

6 Form of Participation:

1) Only one team per school/official institution may apply. (As this tournament will be held as part of an Olympiad event, we would like only the representatives of each school/institution to compete.)

2) A team shall consist of members from the same school/official institution.In the case that following this rule is difficult, participants from abroad will be allowed to participate in composite teams.

3) A team shall have at least 3 and no more than 5 members.

4) In each team, there must be three speakers. Before a debate begins, each team must inform the chairperson of the names of their three speakers and the order they will be speaking in. The only persons who may speak in a debate are the three speakers for each team announced by the chairperson at the start of that debate.

7 Participation Fee

Free

8 Registration

To register, access the URL below for the SOLA 2021 Registration Form and register to participate in the SOLA Cup.

Open the Registration Form from the URL below or by scanning the QR code.

The form also includes options to register for other SOLA 2021 events, but if you wish to participate in the SOLA Cup 2021, please select "SOLA Cup 2021" under the "Competition" category when registering.

*Please send 1 form per team. Each team can register up to five members.

Registration Deadline: Monday, July 7th, 2021

https://forms.gle/2Nq7FES7sVb9DKkGA

9 Contact Information:
SOLA 2021 Organizing Committee
e-mail: shibushibu.sola2021@gmail.com

10 Schedule of the Summit

8/15 SUN Day1 Preliminary Rounds

8:30~ 8:45	Registration
8:45~ 8:55	Briefing
9:00~ 9:10	Preliminary Round 1: Draw and Motion Announcement
9:10~10:50	Preparation Time (30mins), Speeches (50mins), Results & Explanation (20mins) 10:50~11:00 Preliminary Round 2: Draw and Motion Announcement
11:00~12: 40	Preparation Time, Speeches, Results & Explanation
12:40~13:10	Break Time
13:10~13:20	Preliminary Round 3: Draw and Motion Announcement
13:20~15:00	Preparation Time, Speeches, Results & Explanation
15:00~15:10	Preliminary Round 4: Draw and Motion Announcement
15:10~16:50	Preparation Time, Speeches, Results & Explanation
17:35~18:00	Results

8/17 TUE Day2 Break Rounds

8:30~ 8:45	Registration
8:45~ 8:55	Briefing
9:00~ 9:30	SOLA Opening Ceremony
9:30~ 9:40	Quarterfinals: Draw and Motion Announcement
9:40~11:40	Preparation Time (30mins), Speeches (70mins), Results & Explanation (20mins) 11:40~11:50 Semifinals: Draw and Motion Announcement
11:50~13: 50	Preparation Time, Speeches, Results & Explanation
13:50~14:10	Break Time
14:10~14:20	Grand Final: Draw and Motion Announcement
14:20~16:00	Preparation Time, Speeches
16:00~ 16:30	SOLA Closing Ceremony
18:00~18:30	Results

11 Scoring system for individual speeches

1) In this tournament, individual scores will be given according to the WSDC Marking Standard.

2) Substantive speeches will be marked out of 100, with 40 for content, 40 for style, and 20 for strategy.

3) Reply Speeches will be marked out of 50, with 20 for content, 20 for style, and 10 for strategy.

4) Judges may not use any other marking standard or categories of marks.

12 Awards

1) Team results are ranked by the number of wins in matches, and the teams with the same number of wins will be judged based on the individual score of the members.

2) Individual results are given as a cumulative total of individual scores.

3) The award certificate will be sent in data form. (Please carry out the printing process at each individual school.)

4) If it is necessary to determine the ranking by awards, or there are teams with the same number of wins or same total number of individual points, the final ranking will be determined in the following order:

*The total number of wins of the opposing teams.
*If the above are the same, it will be determined by the total of the individual scores of the opposing teams.

13 Precautions

*Debaters should use a stopwatch or timer to keep track of their time during the game.
*Debaters are not allowed to consult with anyone other than those on their team during preparation time.
*The use of electronic devices, including smart devices with internet connection, for the purpose of research is strictly prohibited during preparation time and debate rounds. Teams also may not bring any handwritten, printed or published materials with them into their preparation room with the exception of an English Language dictionary, a bilingual dictionary, and a single-volume encyclopedia or almanac per team. However, the use of electronic devices to connect to Zoom and the use of electronic dictionaries (“Denshi-jisho”) is allowed.
*Point of Order (Pointing out an opponent's rule violation during a round.) is prohibited. Judges will make a decision when there is a rule violation. If there is a rule violation that interferes with the progress of the match, the judge will take the appropriate action that is required.
*When asking a Point of Information (POI) towards a Substantive Speech, ask the speaker for permission to speak, using phrases such as "point" or "point of information. POI is not allowed during the first and last 30 seconds of the 5 minutes in the preliminary rounds, and during the first and last minute of the 8 minutes in the break rounds. If the speaker is allowed to ask a POI, they are allowed to speak for 15 seconds. POI is not allowed during Reply Speeches.
*It is prohibited to record, photograph, or videotape rounds without the consent of the teachers/coaches/advisors of the opposing team.
* Photos, videos, and recordings taken by the SOLA 2021 Organizing Committee may be used later on the SOLA 2021 website, in reports to co-sponsors and cooperating organizations, and in briefings and lectures about SOLA 2021. Thank you in advance for your cooperation.
* If there is a case in which a debater cannot participate due to a sudden fever, etc., please contact us by 7:00 p.m. (JST) on the day before the event. If you are unable to find a replacement and you have less than two debaters on a team, you will be eligible for individual awards, but not for team awards.
*Please eat your lunch (if necessary) during the preparation times or Break Time, as we will not be setting a specific time slot for lunch break.

14 Cautionary guidelines for carrying out a virtual tournament

*Please prepare one smartphone per participant. As we will also be using Zoom and Slack, all participants and teachers/coaches/advisors must create an account after completing registration.

*Because this competition will be held virtually, the tournament procedures may differ from previous years. Please keep in mind that things may not exactly go as smoothly and according to schedule.

*You are also required to have access to a stable Wi-Fi connection in order to participate. Participants must prepare a suitable environment for rounds prior to the start of the tournament.

*Please abide by the precautions on “13 Precautions” and do not cheat. If a debater is found to be cheating, the school to which the player belongs will be unable to participate in any competitions hosted by HPDU for the duration of one year.

*You may message your teammates during preparation time, but just as in an in-person round, you may not give advice or send text messages to your teammates during their speech. If you disobey these rules, you will be disqualified from the round.

*Below are the rules regarding connection problems with Zoom during a round.

1) In each round, teams will be disqualified if the round is interrupted due to internet issues for a total of more than 10 minutes.

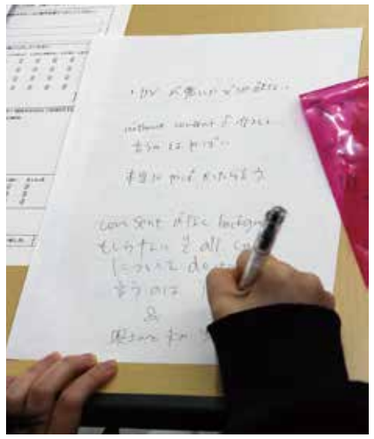
2) If a speaker whose internet is down does not return after five minutes, someone else should give the speech in their place. The individual score for that speech will be given the lowest possible score, regardless of the quality of the speech.

3) What each individual should do if their network connection fails on Zoom:

*If your network connection fails: First, stop the stopwatch and try to recover by following the trouble-shooting instructions distributed in advance.
*If a teammate's network connection fails during a speech: If the debater does not return after five minutes, a replacement of that debater will continue the speech.
*If the network connection of the next speaker to give their speech fails during a speech by the opposing team and they do not come back after five minutes: That debater's speech will be given by a replacement.
*If the judge's network connection fails: If the judge is speaking, (1) stop the stopwatch. → (2) Wait for the judge to come back → (3) Check the time on the stopwatch and ask them to resume.

*In order to ensure the stability and fairness of the online rounds, we ask that no outside spectators are allowed to enter the Zoom rooms. Only the players, judges, and one person from the school who is participating (teacher, advisor, coach, etc.), and the organizing committee of the tournament are allowed into the Zoom rooms.

■ 第7回大会(2018)全国予選より　(写真提供:読売新聞社)



第６章

普及活動

パーラメンタリーディベートを全国の中学高校に広めるため、HPDU理事、チーフコーチ、地区代表がさまざまな活動を行っています。ここでは近年の普及活動を紹介いたします。

In order to spread Parliamentary Debate to junior high and high schools throughout Japan, HPDU directors, the Chief Coach, and district representatives are engaged in various activities. Here we introduce some of their recent promotional activities.

著作・出版物

小林 良裕 理事

A New Introduction to Debating English シリーズ

高校生のための 初めての英語ディベート
For High School Students［Book1］

日本初 初心者向け 英語ディベートの手引き

高校生以上を主な読み手として書かれた、総合的に英語ディベートを学ぶための一冊です。2009年に日本初の手引き書として初版が刊行されてから約9年、部活動や授業において、数千人の高校生と大学生に使われてきました。本書はその改訂版で、近年の即興型英語デートへの関心の高まりを受けて制作したものです。簡単なスピーチ発表から、高校生全国大会・世界大会出場に向けての練習方法まで、即興型そして調査型、双方の形式の英語ディベートを16のレッスンを通して学びます。

冊子　PDF公開

●小林 良裕 著　●B5判、250ページ　●2009年初版刊行、2018年5月改訂
●2222円（Amazon.co.jp）　●ISBN:978-4-99102580-8

初めての英語 パーラメンタリーディベート
Parliamentary Debate［Book2］

試合を少し経験し、もっと練習を続けたい生徒へ

Book1の続編で、2007年に大学の部活向けに作成した冊子の後半部分にあたります（前半がBook1）。英語ディベートについてある程度練習をして、大会に出てみようという人向けの内容です。パーラメンタリーディベートの形の基本であるNorth American Styleでの試合方法を主に扱い、大学生世界大会（WUDC）といった国際大会出場のために必要な知識も紹介しています。即興英語ディベートの形式が分かり、大会にも数回参加して、英会話の練習としての英語ディベートを楽しんだ人が次に知るべき内容が書かれています。

冊子　PDF公開

●小林 良裕 著　●B5判、270ページ　●2010年初版刊行
●2530円（Amazon.co.jp）　●ISBN:978-4-99102581-5

英語ディベート 高校 授業用テキスト（教員用／生徒用）
For Classroom Uses［Book3］

授業や部活で 英語ディベートを導入したい

Book2の続編で、2011年に刊行された『初めての英語ディベート授業用テキスト Book3（教員用指導書、CD-ROM付き）』の改定版です。『教員用』には教材の使い方や指導例、練習用課題など、英語ディベート指導に関する資料が収録されています。さまざまな流派のディベート活動を紹介しており、日本の主な高校生向けディベートの試合形式、即興型・調査型の基礎を指導することができます。『生徒用』は、上記『教員用』から教材部分を抜粋したものです。

冊子　PDF公開

●小林 良裕 著　●B5判、262ページ／生徒用196ページ　●2011年初版刊行、2019年改訂　●2530円、生徒用1870円（Amazon.co.jp）　●ISBN:978-4-99102582-2／生徒用978-4-99102584-6

英語ディベート即興型 練習ハンドブック ―授業でも部活でも―
Practicing Parliamentary Debate［Book4］

周りに指導者や 部活の先輩がいる生徒へ

2018年HPDU杯において参加賞として配布された冊子で、即興英語ディベートの練習用のテキストです。簡単なスピーチ発表から、試合をするまでを段階的に学びます。この一冊さえあれば、最低限の試合ができるようになります。高校の英語の授業でも、部活動でもお使いいただけます。高校生用の大会のほとんどは、ノースアメリカン形式を短くしたものです。本書で練習することで、HPDU新緑杯、PDA大会、PDWCといった大会に対応できます。

冊子　Kindle　PDF公開

●小林 良裕 著　●B5判、110ページ　●2018年初版刊行
●770円（Amazon.co.jp）、300円（Kindle）　●ISBN:979-875244316-9

授業・部活で楽しむ 即興型ディベート［日本語］
Debating In Japanese［Book5］

日本語ですぐ楽しめる 即興ディベート

Book3とBook4から一部を抜粋して作成しました。日本語での即興型ディベートを、学校の授業・部活で導入するための教材集です。①10分ほどの活動、②1コマ50分で完結する活動、③3〜4時間かけて試合を楽しむまで、という3部構成で、それぞれ単独で用いることができます。試合用のワークシートやスピーチ例も掲載。即興型ディベートについて興味をお持ちの方、英語ディベートの前にディベートそのものに慣らしておきたいという先生が、すぐ使える内容になっています。

冊子　PDF公開

●小林 良裕 著　●B5判、96ページ　●2021年初版刊行
●1080円（Amazon.co.jp）　●ISBN:978-4-99102586-0

授業で行う Short Debate

北原 隆志 理事長

授業で実践できるマニュアルを公開

「授業にディベートを取り入れたいと思っているけれど、何をどうしたら良いかわからない」と悩んでいらっしゃる先生方のために、著者が渋谷教育学園渋谷中学高等学校で実際に使用しているプリントを公開。中学2年生を対象に開発されたもので、英語が苦手な生徒も無理なく参加できるよう工夫しています。スーパー・グローバル・ハイスクールの最高評価を受け、グローバルスキル育成のモデルである文科省から認められた授業です。ぜひ、授業でディベートを始めてみてください。

PDF公開

●北原 隆志 著　●全資料：Microsoft Word 130KB／アレンジ例：PDF16ページ

即興型 ディベートの教科書（スーパー・ラーニング）
東大で培った“瞬時に考えて伝えるテクニック”

加藤 彰 四国・九州代表

ビジネスシーンで役立つ要素がたくさん

近年、即興ディベートの経験者は、外務省、経産省のような官公庁から、弁護士事務所、大手商社、メディア、経営コンサルティング企業などさまざまな分野で活躍しています。主にビジネスにおける自己啓発の一環として、「即興で考える」「話す」「相手に何かを伝える」「意思決定を行いたい」「言語力を高めたい」「グローバルの知識を増やしたい」など、ディベートを通じてスキルアップしたい方、ビジネスの研修や学校の授業に取り入れたい方などに向けた内容となっています。

単行本　Kindle

●加藤 彰 著　●あさ出版　●A5判、272ページ●2020年初版刊行
●定価1650円（10%税込）、1881円（Kindle）　●ISBN:978-4-86667-241-0

まったく話せない高校生が半年で話せるようになり 1年で議論できるようになる 英語習得法

浜野 清澄 理事

4技能習得への一番の近道とは

日本が一度も勝ったことのない英語ディベートの世界大会で、さいたま市立浦和高校が計5勝（3回の世界大会出場）、当時無名の公立高校が強豪校に大変身して、大きな話題をさらいました。留学組もいない、全く英語を話せない高校1年生が、1年で英語ディベートをできるようになる秘密とは？「英語は体育や音楽などと同じ実技である」という信念のもと、「日本人は英語が苦手」を根底から覆す、会話も、議論もできるようになる一生モノの勉強法を明かします。

単行本

●浜野 清澄 著　●実務教育出版　●四六判、228ページ　●2020年7月初版刊行
●定価1540円（10%税込）　●ISBN:978-4-7889-2800-8

授業でできる 即興型英語ディベート

中川 智皓 大会特別顧問

授業の進行例をわかりやすく紹介

ノースアメリカンスタイルのディベートを独自にアレンジして、未経験の教員でも、即興型の英語ディベートを学校の授業などで実施できるようにしています。基本的ルール、ディベートの進め方、ジャッジの方法などを、授業導入の具体的な進行例と共にわかりやすく紹介してくれています。また、モデルディベート、フレーズ集、単語シートなど実践に役立つ工夫が多岐に渡って取り入れられています。

単行本

●中川 智皓 著　●ネリーズ　●A4判、95ページ　●2017初版刊行
●定価1980円（10%税込）　●ISBN:978-4-90552713-8

中学・高校 英語ディベート入門
英語教員のための英語ディベート指導ハンドブック

河野 周 理事

教員のための英語ディベート入門書

「英語ディベートを授業に取り入れてみたい、部活動として始めてみたいが、そもそも英語ディベートがどのようなものか分からない」という方や、「授業や部活動で英語ディベートをすでに行っているが、効果的に活用できていない」という方、そして「英語ディベートを授業に取り入れることを同僚から反対され、自身も自信が持てない」と悩んでいる方を対象として書かれた入門書です。中学・高校の授業や部活動における効果的な導入方法や留意点を具体的に説明しています。

単行本

●河野 周 著　●三省堂　●A5判、208ページ　●2021年3月初版刊行
●定価2420円（10%税込）　●ISBN:978-4-385-36148-2

「話す・聞く」 コミュニケーション能力を高める授業
話し方の基本からパーラメンタリーディベートまで

岡田 真樹子 大会主顧問

さまざまなノウハウを一冊に

段階的に発話のレベルを上げることができるように、「話し方の練習をする」、「自分の考えや意見を述べる」、「パーラメンタリーディベートをする」の3部で構成されています。内容の上手な伝え方、ハットディベートのやり方、調べ学習の方法とスピーチの組み立て方、発表の仕方、バルーンディベートやパーラメンタリーディベートについてなど、さまざまなノウハウが一冊に詰まっています。

単行本

●岡田 真樹子 著　●学事出版　●A4変形判、110ページ　●2005年初版刊行
●定価2090円（10%税込）　●ISBN:978-4-7619-1083-9

近年の普及活動（2018年6月から2021年6月まで）

北原 隆志　理事長

2018	6月 26日	京都高校生ディベート練習会 ジャッジ
	8月	渋谷教育学園渋谷高等学校 SGH研究発表会 発表者
2019	3月 29日	ESUJ主催・京都英語ディベートセミナー スピーチ
	7月 6日	JATLac言語文化教育学会シンポジウム2019(早稲田大学主催)パネリスト
	11月 17日	Shibuya Association of Debaters Invitational Inter-Vasity2019開催
2020	3月 25日	読売新聞東京本社による取材(教育ネットワークHP用記事執筆のため)
	5月 16日	加藤彰氏による取材(「即興型ディベートの教科書」執筆のため)
	11月 7日	「第1回SDGs teacher's Forum」にパネラーとして参加、SDGs達成に必要なスキル育成のための有用なトレーニング法としてディベートを紹介
2021	3月 25日	読売新聞東京本社による取材(教育ネットワークHP用記事執筆のため)
	6月 30日	「文部科学省WWL・SGHネットワーク令和3年度連絡協議会」において、HPDU、SOLA Cup2021、模擬G7サミット2021を紹介

小林 良裕　理事

2018	7月 31日	茨城県高英研 教員セミナー 講師
	8月 4日	栃木県佐野高校・招待ジャッジ(論題作成)
	24日	全国英語教育学会・第44回京都研究大会 研究発表「英語ディベートの試合の評価：ジャッジ間でどの程度評価の違いがあるのか」
2019	1月 31日	「英語ディベート 高校授業用テキスト（教員用）」出版（Amazon.co.jp オンデマンド出版）
	3月 27日	茨城県高英研 教員セミナー 講師
	29日	ESUJ主催・京都 英語ディベートセミナー 講師
	8月 4日	「佐野高校杯ディベート大会」審査員長
	16日	日本英語交流連盟主催・教員向けディベートワークショップ 講師
	9月 14日	中央大学付属中学高等学校 生徒向けワークショップ 講師
	10月～	東京書籍 高等学校外国語科用 文科省検定教科書「論理・表現1」編集委員（主に英語ディベートに関して編集・助言）
	12月 26日	日本英語交流連盟主催・教員向けディベートワークショップ 講師
2020	2月 2日	HPDU茨城県大会審査員長
	2月 24日	新潟県立長岡高等学校 生徒向け・教員向けディベートワークショップ 講師
	4月～	教員向け英語ディベート指導法動画集，YouTube上にて公開
	5月～	生徒・部活動向け英語ディベート練習用動画集，YouTube上にて公開
	13日	加藤彰氏による取材(「即興型ディベートの教科書」執筆のため)
	8月 10日	「第6回議論額国際学術会議」にて、英語ディベート関連の口頭発表
2021	3月 14日	「第7回ディベート教育国際研究会大会」にて、英語ディベート関連の口頭発表
	30日	HPDUの公式サイトにて「英語ディベート高校授業用テキスト(教員用)」PDFファイルを一般公開
	5月 14日	大修館「英語教育2021年6月号」にて英語ディベート指導関連の小論文を掲載

浜野 清澄　理事

2019	7月 25日	渋谷幕張高校にてBritish Parliamentaryディベート練習会開催(講習と練習)
	8月 7日	埼玉高英研ディベート練習会開催(埼玉県生徒・教員対象)
	8日	梨花女子大学校主催Korea Schools Open 2019 埼玉県チーム引率(～11日)
2020	2月 9日	ウインターカップ全国高校生英語ディベート大会開催(パーラメンタリーの部)本来はアカデミックの大会でしたが、初めてパーラメンタリーの部を開催。
	7月 10日	「まったく話せない高校生が半年で話せるようになり1年で議論できるようになる英語習得法」を出版
	18日	WEDGE Infinityに記事掲載。「学校教育でも英語は話せるようになる」
	9月 2日	PDA神奈川教員向けディベートワークショップ講師
2021	1月 17日	Asahi Weekly に記事掲載。「英語ディベート」指導法①について
	2月 5日	文部科学省 高等学校外国語新学習指導要領の趣旨を踏まえた「統合的な言語活動による英語4技能の育成及び発信力の強化」に資する指導事例 動画掲載
	14日	Asahi Weekly に記事掲載。「英語ディベート」指導法②について
	3月 11日	日本テレビ朝の情報番組ZIP「星星のベラベラENGLISH」撮影協力
	4月 10日	Prague Debate Spring 2021 大会参加チーム引率(～11日)
	6月 19日	日米交歓ディベート 米国トップディベーターとの交流試合。
2021	23日	日本漢字能力検定協会 TEAChannel -言語活動サイト 撮影協力
	7月 20日	Benesse English Seminar ～新教育課程で育成すべき力と大学入試で問われる力の指導と評価を考える～ パネリスト

西崎 真広　理事

2018	7月 30～31日	神奈川県立厚木高校 ワークショップ
	9月 16日	神奈川県立相模原中等教育学校 ワークショップ
2019	1月 13日	愛知県立旭丘高校 ワークショップ
	3月 10日	筑波大学附属駒場中学高等学校 ワークショップ
	20～21日	栃木県宇都宮東高等学校 ワークショップ
	5月 19日	栃木県宇都宮東高等学校 ワークショップ
	6月 2日	Philosophy Open 準優勝
	7月 14日	フェミニズムオープン ジャッジ
	8月 31日	Tokyo Debate Open ジャッジ
2020	1月 11日	静岡県 ワークショップ
	2月 2日	HPDU静岡県大会 ジャッジ
	5月 30日	Korea Japan Online Schools Debate Open ジャッジ
	6月 6日	Nagoya Debate Open ジャッジ

須田 智之　理事

2018	5月 5日	筑波大学附属駒場中・高等学校 練習会(中学・高校生向け)・ジャッジ講習会(学校教員向け)開催
	10月 27日	講演　第1回アクティブラーニングセミナー「これからの英語教育を考える ～英語ディベートなどの手法を用いて～」主催:(株)ヒューマン・ブレーン国際事業本部 @(株)ヒューマン・ブレーン国際事業本部
	11月 25日	岩倉高等学校 講演「即興型ディベートによる英語学習の動機づけと授業への導入」主催:NPO法人教育情報プロジェクト
	5日	東海大学湘南校舎 講演「授業でのディベートの活用例について」主催:東海大学文学部英語文化コミュニケーション学科
2019	3月 16日	筑波大学附属駒場中・高等学校 練習会(中学・高校生向け)開催
	17日	筑波大学附属駒場中・高等学校 練習会(中学・高校生向け)開催
	8月 31日 9月 1日	中高生向けの大会「Tokyo Debate Open」(主催：筑駒語学部・共催:Tokyo Debate Academy)の開催
2020	8月 28～30日	中高生向けの大会「Tsukukoma Schools Open」(主催：筑駒語学部・共催 Tokyo Debate Academy他)の開催
その他		実践研究論文「即興型英語ディベートによる英語学習の動機づけに関する研究」EIKEN STEP BULLETIN vol.30 2018にて公開中
		公益財団法人 日本英語検定協会 英語教育研究センターウェブサイトで、Webショートプレゼンテーション「即興型英語ディベートによる英語学習の動機づけに関する研究」を公開。 https://www.eiken.or.jp/center_for_research/movies/index.html

河野 周　理事

2018	8月 8日	SEED in 名古屋 教員向けワークショップ
	8日	SEED in 名古屋 生徒向けワークショップ
	8日	PDA Open トーナメントディレクター
	24日	千葉県サマーカップ 招待ジャッジ
	9月 3日	神奈川県教員研修 レクチャー
	4日	ECC教員向け特別ワークショップ
	24日	社会人英語ディベートトーナメント（IDPC)トーナメントディレクター
	10月 8日	逗子開成高校ディベートワークショップ
	9日	愛知県立旭ヶ丘高校ディベートワークショップ
	12月 5日	神奈川県立横須賀高校英語ディベートワークショップ
	22日	ECC東北地区 教員向けワークショップ
2019	1月 12日	京都府公立高校英語ディベートワークショップ
	14日	ECC関西地区 教員向けワークショップ
	16日	神奈川県立横須賀高校 英語科教員向けワークショップ
	17日	神奈川県立柏陽高校英語ディベートワークショップ
	23日	神奈川県立柏陽高校英語ディベートワークショップ
	2月 5日	茨城県立竹園高校英語ディベートワークショップ
	6日	神奈川県立横須賀高校 英語科教員向けワークショップ
	7日	神奈川県立柏陽高校英語ディベートワークショップ
	18日	埼玉県立大宮高校英語ディベートワークショップ
	23日	大妻中野中学校・高等学校出張授業(英語ディベート)
	24日	攻玉社英語ディベートワークショップ
	26日	京都府立日吉ケ丘高校 海外研修トレーニング
	3月 8日	逗子開成高校英語ディベートワークショップ
	16日	栃木県冬季ディベート大会チーフジャッジ
	21日	柏陽高校 学年行事(fun fun English)招待講演・ジャッジ
	29日	竹園高校英語ディベートワークショップ
	30日	ECC東海地区 教員向けワークショップ
	4月 3日	神奈川県立横須賀高校 職員向けワークショップ
	7日	柏陽高校英語ディベートワークショップ

2019	6月 15日	高校英語ディベート・ウェブサイト公開
	7月 14日	京都府公立高校 教員研修(講師)
	14日	京都府公立高校 英語ディベートワークショップ(講師)
	20日	神奈川県英語ディベート練習会(講師・ジャッジ)
	8月 3日	愛知県高校英語ディベートワークショップ(講師)
	4日	栃木県立佐野高校英語ディベート大会(ジャッジ・講師)
	16日	ESUJ教員向けワークショップ(講師)
	17日	ECC 英語ディベート大会(トーナメントディレクター)
	20日	埼玉県公立高校 教員研修(講師)
	24日	静岡県高校 教員研修(講師)
	9月 29日	徳島県 教員研修(講師)
	29日	徳島県 英語ディベートワークショップ(講師)
	11月 9日	神奈川県英語ディベート練習会(ジャッジ・運営)
	11日	半田高校出張授業(講師)
	23日	相模原高校 英語ディベートワークショップ(講師)
	26日	愛知県高校 英語研究会(講師)
	12月 8日	柏陽高校 英語ディベートワークショップ(講師)
	14日	多摩高校 英語ディベートワークショップ(講師)
	5日	ECC関西 教員研修(講師)
	15日	ECC関西 英語ディベートワークショップ(講師)
	23日	日吉高校 出張授業(講師)
2020	2月 5日	柏陽高校 英語ディベートワークショップ(講師)
	9日	HPDU神奈川県大会(トーナメントディレクター)
	11日	HPDU愛知県大会(トーナメントディレクター)
	24日	神奈川県 練習会(ジャッジ・運営)
	3月 7日	ECC東京選抜練習会(講師)
	14日	ECC東京選抜練習会(講師)
	4月 3日	神奈川県立相模原高等学校教員研修
	4日	ECC Jr中学・高校生向けワークショップ
	25日	ECC Jr中学・高校生向けワークショップ
	5月 5日	教員・社会人向けワークショップ
	9日	栃木県立宇都宮高校向けワークショップ
	10日	ECC Jr中学・高校生向けワークショップ
	11日	加藤彰氏による取材(「即興型ディベートの教科書」執筆のため)
	16日	岩手県立一関第一高等学校向けワークショップ
	6月 13日	オンラインディベート大会・練習会レクチャー
	28日	神奈川県高校練習会
	7月 3日	ECC Jr中学・高校生向けワークショップ
	8月 1日	京都府教員向けオンラインディベート講習会
	5日	福井県立藤島高等学校向けワークショップ
	6日	福井県立藤島高等学校向けワークショップ
	16日	教員・社会人向けワークショップ
	23日	東京都立小石川高等学校向けワークショップ
	30日	ESUJ教員向けディベートワークショップ
	9月 6日	岩手県教員向けワークショップ

2020	6日	徳島県教員向けワークショップ
	11月 9日	神奈川総合高等学校教員研修
	12月 13日	鹿児島県高校生向けワークショップ
2021	1月 3日	ESUJ教員向けディベートワークショップ
	5日	ESUJ教員向けディベートワークショップ
	19日	秋田県立角館高等学校向けワークショップ
	2月 11日	HPUD愛知県大会　大会審査委員長
	11日	神奈川県高校練習会
	11日	HPUD神奈川県大会　大会委員長
	13日	岩手県立関第高等学校向けワークショップ
	27日	教員向けオンラインディベート練習会
	3月 10日	三省堂より「中学・高校英語ディベート入門」を出版
	27日	教員向けオンラインディベート練習会
	28日	ECC Jr教員向けワークショップ
その他		高校生世界大会(WSDC)日本代表ヘッドコーチ
		全国校長会記念講演「英語ディベート入門」
		文部科学省主催動画シリーズ「ここからはじめる英語ディベート」総括コメンテーター担当

小野 暢思　チーフコーチ

2018	12月 16日	藤枝明誠高校ディベート練習会講師
	9日	東海高校 愛知高校生ディベート練習会講師 対象:旭ヶ丘高校、千種高校英語ディベート部生徒
2019	1月	毎週火曜・木曜:筑波大学附属駒場コーチング(～2月)
	14日	藤枝明誠高校　静岡高校生ディベート練習会講師 対象:藤枝明誠高校、三島北高校生徒
	26日	浅野高校レクチャー
	2月 1日	大学生練習会講師 対象:大学一年生(ICU、東京大学、一橋大学、慶應大学、早稲田大学の英語ディベート部部員)
	21日	豊島岡女子高校校内ディベート大会審査員
		高校生オンラインレクチャー 場所オンラインプラットフォームMixidea
	23日	渋谷教育学園幕張コーチング
	24日	ECC東京ディベート練習会講師
	28日	小石川高校コーチング
		旭ヶ丘高校オンラインコーチング
	3月 9日	湘南白百合中学・高等学校　コーチング
	10日	宇都宮東高校コーチング
	12日	京都嵯峨野高校英語ディベート部コーチング オンラインプラットフォームMixidea
	16～17日	筑波大学附属駒場高校　高校生東京練習会コーチング 対象:筑波大学附属駒場高校英語ディベート部生徒、渋谷教育学園渋谷高校英語ディベート部生徒、浅野高校英語ディベート部生徒、逗子開成高校英語ディベート部生徒
	16日	山崎学園富士見高等学校 英語ディベート部コーチング

2019	17日	ECC東京ディベート練習会講師 対象:ECCジュニア、ホームティーチャーと生徒(中学生～高校生)
	20日	早稲田大学Sales Forceにて講演 対象:早稲田大学OB勉強会Sales Force会2019
	21日	逗子高校生自主練習会コーチング 対象:逗子開成英語ディベート生徒、渋谷教育学園渋谷ディベート部生徒、浅野高校ディベート部生徒
	4月 14日	桜新町区民会館 ECC東京ディベート練習会講師
	5月 12日	奈良産業会館ECC関西ディベート練習会講師 対象:ECCジュニア、ホームティーチャーと生徒(中学生～高校生)
	6月 1日	武蔵野大学付属千代田高校 高校生千代田練習会 対象:千代田高校、海城高校、慶應高校、市川高校、並木高校生徒
	4日	北九州大学英語ディベートサークルオンラインコーチング
	7日	芝浦工業大学練習会にてレクチャー
	8日	千葉県翔凛高校 翔凛練習会にてレクチャー
	29日	一橋大学英語ディベートサークルにてレクチャー・2019年6月30日ECC四日市練習会にてレクチャー
	7月	毎週3回 オンラインディベートプラットフォームMixideaにてレクチャー
	14日	ECC練習会にてレクチャー
	27日	高校生BP練習会審査員 7/14
	8月	オンラインディベートプラットフォームMixideaにてレクチャー(毎週3回)
	17日	渋谷教育学園渋谷ディベート部合宿にてコーチング
	31日	Tokyo Debate Open審査員長(～9月1日)
	9月	オンラインディベートプラットフォームMixideaにてレクチャー(毎週3回)
	10日	筑波大学不足駒場高校にてレクチャー
	12日	攻玉社高校にてレクチャー
	14日	渋谷教育学園渋谷中学高等学校文化祭にてモデルディベート
	25日	社会人練習会にてレクチャー
	10月 5日	福島磐城高校にてレクチャー
	11月 3日	ECC豊中練習会にてレクチャー
	4日	西山先生主催合同練習会にてレクチャー
	17日	Shibuya Association of Debaters Invitational Inter-Vasity2019にてレクチャー
	23日	カリタス学園にてレクチャー
	24日	社会人練習会にてレクチャー
	12月 15日	静岡藤枝明誠高校にてレクチャー
	21～22日	PDA全国大会にて審査員
2020	1月 12日	社会人練習会にてレクチャー
	26日	HPDU栃木大会審査員長
	2月 2日	HPDU千葉審査員長
	9日	HPDU東京審査員長
	11日	社会人練習会にてレクチャー
	5月 6日	加藤彰氏による取材(「即興型ディベートの教科書」執筆のため)

2021	1月 10日	社会人英語ディベート練習会Mitsushi Debate Bootcamp主催
	2月 7日	HPDU東京大会審査員
	3月 13日	MixideaルートH大会審査員
	21日	HPDU全国大会審査員
	6月 13日	新緑杯審査員長

西山 哲郎　西日本代表

2019年6月期より就任

2019	11月 4日	香里ヌヴェール学院にてディベート講習会開催 講師:小野チーフコーチ
2020	1月 19日	Sunny 5にてディベート講習会開催　講師:和田真優実さん(ICU)
	3月 19日	オンラインによるディベート講習会開催　講師:和田真優実さん(ICU)

加藤 彰　四国・九州代表

2020年6月期より就任

2020	8月 2日	高校生世界大会招聘審査員/準決勝審査員(日本初)
	9月 17日	「即興型ディベートの教科書」出版、寄贈等(各種ディベート部、HLABなどの教育系企業/団体、図書館等)
	11月 23日	大学北東アジア大会審査委員長
2021	1月 19日	StudyHacke「(月間100万PV)記事掲載
	3月 13日	第7回ディベート教育国際研究会 学会発表
	5月 22日	即興型ディベート練習法セミナー開催(CDS主催、HPDU四国九州後援:約50名の参加者)
	6月	Amazonl位ベストセラー(産業研究)など

10 周年記念対談　その 3

2007、俺たちのあの頃

高校パーラの黎明期

北原 隆志　小野 暢思　小林 良裕

北　ハロー、みつし！ シンガポールの生活はどう？

み　東京に比べるとちょっと退屈ですが、積極的に楽しんでいます。

北　よっしー、お仕事お疲れ様。今日、渋渋※は休みだけど、豊島※は授業があったでしょ。こんな時間に集まるのは大変だったでしょう。

ヨ　今日は土曜日なので、早く帰れました。

北　二人とも忙しい中、ありがとう。ところで俺は今、日本のグローバル教育史の貴重な資料にしようと思って、HPDUの10周年記念誌を制作中なんだけど、連盟の歴史とか活動実績をまとめるだけでは足りないことに気がついたんだよね。

　HPDUの黎明期について記録しようと思ったら、日本の中高で初めてパーラメンタリーディベートを始めた渋渋の英語ディベート部SAD※について書かないとダメだなって。そこで、SADを作った我々3人が集まって、HPDUができる前の4年間のことをいろいろ語り合おうというわけ。

渋渋
＝渋谷教育学園渋谷中学高等学校

豊島
＝豊島岡女子学園中学校・高等学校

SAD
＝ Shibuya Association of Debaters
（渋渋英語ディベート部）

ディベート授業の仲間

北　まずは俺たちの出会いから。よっしーは東大の院時代に渋渋に講師として来たけど、あれは何年？

ヨ　2006年です。渋谷は東大から近かったので交通費もかからないし、生徒を東大に連れていけると思って応募したら、採用していただけました。

北　俺とはいつ仲良くなったんだっけ？歓送迎会？

み　その歓送迎会で小林先生、ディベートを披露したって聞きましたよ。

北　そう！ 渋渋では、新しく来た人は一芸をやることになっていて、よっしー、ディベートやってた！

ヨ　確かあの時は、「毎日葡萄を食べるべきだ」というモーション（議題）でスピーチしたと思います。

北　北原 隆志　キタハラ・リュウジ　理事長
渋谷教育学園渋谷中学高等学校教諭

2001年より授業に英語ディベートを取り入れ、2008年に英語ディベート部を創設。2009年に日米両国政府の共同提案で実施された日米ESD 教員交流プロジェクトの初回メンバーに選抜される。Sustainable Developmentのための授業開発の第一人者で、2020年にはSGH事業においてディベートを導入したESD授業の有益性が認められ、文科省から最高評価を受けた。

み　小野 暢思　オノ・ミツシ　チーフコーチ
合同会社Tokyo Debate Academy代表

渋谷教育学園渋谷中学高等学校卒業生。2014年ESUJ大学対抗ディベート大会優勝、2016年ESUJ社会人英語ディベート大会優勝など、国内外の各種パーラメンタリーディベート大会で優勝32回、ベストスピーカー賞28回という日本記録を持つ現役ディベーター。2015年パーラメンタリーディベート世界大会（WUDC）ESL 部門 Quarter Finalist、EFL 部門 4th Best Speaker。

ヨ　小林 良裕　コバヤシ・ヨシヒロ　理事
豊島岡女子学園中学高等学校教諭

東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科博士課程在籍。元私立渋谷教育学園渋谷中学高等学校講師。2005年のUTDS発足メンバー。2006年、9th JPDU Tournament 優勝、その他多数の国内・国際ディベート大会で入賞。パーラメンタリーディベート普及のため中学高校生・教員対象のセミナーの講師として、著書「An Introduction to Debating シリーズ」を活用したワークショップを実施。

北　それで意気投合したんだっけ？

ヨ　いいえ、採用試験の日です。私がディベートをやっていると話したら、北原先生は、ご自分も英語の授業で何年もディベートをやっているということで、盛り上がったことを覚えています。

北　そうだった！ 思い出した。それで「彼をぜひ採用してほしい」と学校にお願いしたんだっけ。授業でディベートを始めて5年くらい経った頃で、最初は新人の先生を巻き込んで始めたんだけど、下の学年が後に続かなかったんだよね。国語科も中1から中3の3学期はディベートをやるようになったんだけど、英語科は俺が入る学年しかディベートをしないという状況だった。ずっと仲間が欲しいと思っていた時に、よっしーが来てくれて、すごく嬉しかった。

み　「かいず」という学校だよりに新任の先生方の自己紹介コーナーがあって、小林先生はディベートのことばかり書いてましたよね。面白そうな先生が来たなと思いました。

ヨ　ディベートが趣味とか、社会人練習会のことを書きましたね。できれば高校生もそこに連れていきたいと思っていたので。大学生への普及は成功したから、社会人や高校生にも普及させようと中川（智皓）さんと話していたんです。

北　今、PDA※代表理事でHPDUの役員もやっていただいている中川先生だね。よっしーと中川先生が組んで、オーストラレイジャン大会※でブレイクしたのは、渋渋に来る1年前だっけ？

ヨ　はい。2005年大会で、斎藤美穂子さんと3人チームでした。

北　斎藤さんは、どんな感じの方だった？

ヨ　人形劇クラブにも入っていて、まるで人形劇で話しているようなわかりやすいスピーチが上手でした。今はスイスにいて、国際機関で働いていると思います。

み　レジェンドの3人ですね。

北　その頃から国際大会に行く人が増えてきたの？

ヨ　はい。1999年ぐらいからですね。慶応大学の鈴木雅子さんが「みんな、海外に行きなさいよ」って、ちょくちょく海外に行き始めた頃でした。日本チームが初めてブレイク（予選突破）して大騒ぎ、そんなのどかな時代だったんです。

北　よっしーのスピーチ、さすが海外で活躍しただけあるなと思ったよ。論理的なのはもちろん、証拠となる具体的な例が次々と出てきて、さらにユーモアもあるし、本当に面白かった。それから「パーラメンタリーディベートは、一般市民を引きつけ、納得させる練習」と説明されて、一気に魅了されたんだよね。俺の授業でもその点を重視していたから。

ヨ　その年、中3の授業を持たせていただき、北原先生が考案されたスタイルのディベートをしましたね。

北　そう。本当に良いタイミングだった。ちょうど渋渋が文科省からSELHi※に認定された時だったから。

　エッセイライティングとディベートを英語科の授業に入れることは、俺の若い時からの夢だったんだよね。渋渋のSELHiのテーマが「クリティカルシンキングの育成」と決まった時に、エッセイはシラバスに入れることに成功したんだけど、ディベートはまだだった。でも、よっしーが来てくれたおかげで、ディベートもSELHiの取り組みのひとつとして正式にやることになった。文科省への報告書もよっしーに書いてもらったよね。

PDA
＝ Parliamentary Debate Personnel Development Association
（一般社団法人 パーラメンタリー ディベート人財育成協会）

オーストラレイジャン大会
＝ Australasian Intervarsity Debating Championships
（オーストラレーシア地域の大学ディベートトーナメント）

SELHi
＝ Super English Language High School
（先進的な英語教育を研究するための文科省主導のプロジェクト）

日本初、高校にパーラの部活が ！

北　こうして俺の長年の夢は叶ったわけだけど、次はよっしーの夢の話ね。ある日、確かあれは視聴覚室だったかな、よっしーが俺にHEnDA※の第1回大会の動画を見せてくれたよね。

ヨ　決勝戦ですね。優勝は加藤学園（暁秀高校／静岡）でしたね。

北　今から考えると、あれはよっしーの作戦だったのかもしれないけど、見た瞬間に「加藤学園もSELHiじゃん！ 来年は俺たちの学年の子が高校生になるから出場させたい！ 生徒を集めてチームを作っちゃおう」ってなったわけ。そこで、よっしーがすかさず言ったんだよね、「この大会は資料を準備するスタイルだけど、パーラをやれば、社会人大会や大学生大会にも出られますよ」って。

　俺も生徒に本格的にパーラをやらせたいと思っていたから、即「じゃあパーラメンタリーディベートの同好会を作ろう」と決めたんだよね。学年主任も兼任していたから、誰に止められることもなく、興味がある中3生たちを集めて、一気に作っちゃった。放課後、曜日を決めて教えるようになって、よっしーが渋渋に来る前からの夢も実現したってわけ。

北　で、いよいよみつしとの出会いだね。

ヨ　年度が替わって、新しく受け持った中3のクラスに、小野君がいました。

北　よっしーが誘ったんだよね？

ヨ　そうですね、いつも授業の最初の1分間に「お馬鹿スピーチで生徒と勝負」とかやっていて、すごく活きのいい子がいたので、勧誘しました。

北　例えば、どんなモーションだったの？

HEnDA
＝ All Japan High School English Debate Association
（全国高校英語ディベート連盟）

2007年に日本初の高校パーラ部として発足した渋渋SAD初期の貴重な写真。北原（右端）、小野（後列右から2番目）、小林（後列左から2人目）

ヨ　「ペンギンを飼おう」とか、「毎日カレー食べよう」とかです。

北　カレーを毎日食べるって俺のことじゃないか！ みつしは面白かった？

み　はい。国語科の授業ではディベートをやっていて、英語は中3の時に高円宮杯※に出たことも。日本語でディベート、英語でスピーチをやっていたので、その両方ができるとお得に感じました。

ヨ　後に最高のチームメイトになる帰国子女の岡君は、小野君が連れてきましたよね。

み　最初は一つ上の先輩に交じって一人で参加していたんだけど、同学年のチームメイトがほしくなったんです。

　日本語ディベートは、全校大会があったじゃないですか。体育館に全員が集まって、バーサスステージの上で。あれ、コンサートみたいですごかったですよね。中3の時、代表に選ばれたんですが、気合いが入りました。その時、チームワークの楽しさを感じたんです。それで、英語ディベートでも誰かいないかなと思ったんです。

ヨ　岡君を選んだ理由は？

み　僕は日本語ではいろいろアイデアを思いつくけど、まだ英語でアウトプットすることができなくて、それができたら、もっと勝てるのにと思っていたんです。「じゃあ、代わりにしゃべれるやつ連れてくれば良いじゃん」って、帰国子女の中で一番暇そうなやつに声をかけたんです（笑）。最初は断られたけど、無理やり連れてきたら、めちゃくちゃ上手くて衝撃で。本人も楽しかったらしく、そのまま入部。

　同い年のパートナーがいた方がやり易いんですよ。先輩とやるのとは別の良さがある。栗脇先輩からも「君たちは良いチームだね」とほめられて、嬉しかったです。

北　先輩のひと言とか覚えてるんだ。

み　一つ上の帰国子女の先輩たちは、僕ら10期生からするとスーパーハイスペックに見えて、雲の上の存在だったんです。そんな憧れの人たちと一緒に活動できるっていうのもすごく良かったですね。

北　確かに中学生から見たらでっかく見えただろなあ。エネルギッシュな人たちだったからね。

み　一つ上の栗脇先輩や松本蘭先輩、平岡彩先輩、中島なつき先輩とかは在学中の活動がすごくて。中島先輩とチームで出た試合のことは今でもよく覚えています。皆さん、卒業後も国内外で活躍されていますよね。

北　栗脇は今、ハーバード大学で教鞭※をとっているよね。9期生は高校時代、J8サミットの日本代表になったり、経済誌が取材に来るほど海外の大学に合格したり、活躍したよね。

　でも、10期生も同じくらいエネルギッシュだったじゃない。みつしと岡君も、翌年J8サミットの日本代表に選ばれて、大活躍してた。同好会から部活への転進も成し遂げたし、蘭ちゃんと一緒に、よっしーに協力して、『初めてのパーラメンタリーディベート』も作ったよね。

ヨ　あの本の中で、小野君にモデルディベートの原稿を書いてもらったけど、すごく良かった。

北　みつしが最初に放課後練習に来た時は、物怖じしないで話そうとする態度はただ者じゃないと思ったけど、言いたいことが上手く言えないって苦しんでたよね。それが、回を重ねるごとにどんどん成長していって驚いた。モチベーションがすごく高かったよね。

み　小林先生に誘われて初めて練習会に行った時、栗脇先輩や李先輩がいて、すごく楽しかったんです。ESUJ※のワークショップにも誘われて行ったんですが、日本の大学生もこんなに英語がしゃべれるんだと驚きました。

高円宮杯
＝高円宮杯全日本中学校英語弁論大会

ハーバード大で教鞭
＝その後、Yale大学に准教授として就任し、現在に至る

ESUJ
＝English-Speaking Union of Japan
（一般社団法人 日本英語交流連盟）

SAD　渋渋英語ディベート部　初期のあゆみ

Shibuya Association of Debaters

■ 部について

- 英語ディベートを通じて、英語能力の向上のみならず、プレゼンテーションのスキル、幅広い教養、そして何より批判的思考力を身につけることが活動の目的です。この目的の実現のために、英語ディベート高校生世界大会（World Schools Debating Championships, WSDC）での優勝、および大学生向け国内大会での入賞を具体的な目標とします。
- 海外滞在経験の有無に関わらず、中学3年程度以上の英語能力を備えている本校生徒であれば、誰でも練習に参加可能です。
- 週に数回の校内での練習に加え、東京大学駒場キャンパスなどでの外部の大学生向け練習会に参加しています（外部の練習会への参加は任意）。
- 練習するディベート形式は、日本の大学生の間のみならず、世界でも最も広く普及している、イギリス議会式の即興英語ディベート（British Parliamentary Debate）です。

■ 主な活動

- 他校との交流会の企画・参加
- 高校生向け国内全国大会に出場
- 大学生向け各種ディベート大会に出場
- 飛龍祭（本校の学園祭）にてディベートの実演

■ 部の実績

【2007年】 発足

【2008年】

9月 ○飛龍祭にて、東京大学英語ディベート部を招いてのパーラメンタリーディベートの実演
10月○東京都 高英研主催の高校生向け英語ディベート大会に出場
11月○文教大学にて開催された、高校・大学生向け大会に出場
　○大学生英語パーラメンタリーディベート大会、「土筆杯」にて個人3位入賞、チーム成績7位 & 8位入賞
12月○全国高校英語ディベート大会 準々決勝進出、ベストディベーター賞受賞

その他の実績として、J8 サミット、そして模擬国連の日本代表に部員が選ばれています。

【2009年】

2月 ○国際基督教大学にて開催された大学生大会、「大沢杯」に出場
　○大学生向け英語ディベート大会、「アンドリュー杯」に出場
　○慶應大学にて開催された大学生大会「ディベートのすすめ杯」に出場
　○日本パーラメンタリーディベート協会の大学生向けセミナーで、部員が講師助手を務める。
3月 ○東京工業大学にて開催された社会人・大学生大会に出場
5月 ○国際基督教大学にて開催された大学生大会「エリザベス杯」に出場
7月 ○部員が Junior 8 サミットに日本代表として参加
　○埼玉県の英語ディベートワークショップに参加、モデルディベート実演
9月 ○飛龍祭にてモデルディベートの実
10月○東京都高校英語ディベート大会に出場、3位入賞
11月○大学生英語パーラメンタリーディベート大会、「土筆杯」にて個人2位入賞、チーム成績7位入賞
12月○全国高校英語ディベート大会に東京都代表として出場

【2010年】

2月 ○国際基督教大学にて開催された大学生大会「大沢杯」に出場
　○東京都高校英語ディベート交流会に参加（於 東京都立飛鳥高校）
3月 ○大学生向け英語ディベート大会「ICU トーナメント」にエントリー（参考記録）
　○英語ディベートテキスト「高校生のための初めての英語ディベート」改訂版作成
　○埼玉県立伊奈学園総合高校にて開催されたパーラメンタリーディベート交流会に参加

北　その頃の大学生、しゃべれなかったもんな。

み　そうなんです。当時、日本人の英語力は絶望的って言われてましたよね。なのに、7分間も話せて、すごいなあと思ったんです。モデルディベートも、イギリス人対日本人でやっていて、POI※もちゃんと返していて、感動しました。それも読み上げるんじゃなくて、スピーチらしく話していたんです。スピードもゆっくりで、わかりやすい。論破するでもないし、口げんかでもない。自分が持っていたディベートのイメージと違い、ゴージャスでユーモラスにやっていて良いなと思ったんです。スーツ姿も格好良くて、自分もああなりたいと思いました。

北　それは、モチベーション高まるね！

POI
＝Point of information
（スピーチ中の質疑）

世界チャンプとの出会い

み　もうひとつ、中3の時に大きな出来事がありました。3学期のオーストラリア研修で、プロフィールにディベートをやっているって書いたら、ホストファミリーが世界チャンピオンを多く輩出しているモナッシュ大学に連れて行ってくれたんです。

　そこで一人のお兄さんが案内してくれたんですが、試合を見せてもらった後、「どっちが勝ったと思う？」って聞かれて。「義務選挙を廃止すべきか」っていうモーションだったんですけど、議論の仕方が日本と全く違って、メリットとかデメリットとかの話ではなかったんです。

　「民主主義はかくあるべきだから、たとえ政治の質が悪くなったとしても、全国民の声が反映されていれば義務選挙に意義がある」みたいな、原則論的議論だったので、びっくりしました。

　自分の理解の範疇を超えていたんですが、そのお兄さんが優しく解説してくれて、「もちろんメリットやデメリットの話もするけど、基本的にオーストラリアでは良いことがあるとか悪いことがあるとかを超えて、価値判断で議論することが多いんですよ」と教えてくれたんです。

北　そんな出会いがあったんだ！

み　そのお兄さんはたぶん部長だから、日本から来た中学生を優しく案内してあげようという気持ちだったと思います。いろいろと噛み砕いて教えてくれました。頭良い人ってそうですけど、彼は難しい言葉をひとつも使わなかった。

　それが衝撃的な出来事で、モチベーションがアップして、YouTubeでいろいろな海外の大学ディベートを見まくるようになって。それで、圧倒的に英語力が上がっていきました。聞き取り、語彙力、表現力とか。

WUDC 2011 Grand Finalでスピーチするビクター・フィンクル氏
（International Debate Education AssociationのYouTubeより）

北　みつしといえばYouTube学習法だけど、そんなドラマチックなきっかけがあったんだ。

み　実はそのお兄さんこそ、後に世界チャンピオンになったビクター・フィンクル（Victor Finkel）だったんです！ WUDC※の2011年の動画を見ていたら、そのお兄さんが出ていました。

　「ジンバブエに軍事介入すべきだ」という、超難しいモーションだったんですけど、史上最高のプライムミニスター・スピーチ（政府側第1弁論）のひとつと言われるほど、7分間ですべて言い尽くして、そのまま優勝。「お兄さん、やばっ！」って感じでした。けっこうゆっくりしゃべるんですよ。確か3年連続で決勝進出していて、「今回は優勝するのでよろしくね」ってコメントするような、すごいディベーターだったんです。

　自分のディベート人生の初期に出会った人が、実はすごい人だったと後でわかるって漫画みたいな展開じゃないですか。『ONE PIECE』でいうと、シャンクスからルフィが麦わら帽子をもらった瞬間。これは人生に大きく影響しました。

北　中3でいろいろ経験したんだね。あと、中3といえば、HEnDAの大会は高校生の大会だから、中学生は留守番をしていると思ったら、岡君と二人で見に来たよね。岐阜だったっけ？

ヨ　名古屋だと思います。二人が新幹線に乗り遅れそうになったのを覚えてます。

北　そうだ。岐阜は選手になってからだったね。選手じゃないのに来たのにはやる気を感じたなあ。応援するだけかと思ったら、二人とも自分でジャッジして、ノートにぎっしりとメモを書いてて、なんだか感動した。渋渋以外の試合も熱心に見にいって、それぞれの試合の様子をすごく興奮して俺に報告してくれたよね。

み　パーラしかやったことがなかったから、資料を準備して行う英語ディベートを初めて見て、新鮮さを感じて面白かったんです。

北　なるほど。

WUDC
＝World Universities Debating Championship
（大学生のディベート世界大会）

準備型 VS パーラ？

み　「準備型」か「パーラ」かという問題があるじゃないですか。正直、これからはどんどん垣根がなくなっていくと思います。ディベートをちゃんとやっていると、あるいは、ちゃんと生活していると、パーラも準備することになる。毎日のように新聞を読んだり、リサーチしたり。やっていることは準備型の人と変わらないんです。

北　パーラも広い範囲の準備型だよね。

み　大会前だと、例えば新聞でアフリカの選挙の動向とかも見るわけです。データを集めて、どんなモーションが来ても大丈夫なように。オーストラリアのディベーターが強いのも、合わせ技で戦っているからなんですよ。パーラなんだけど、めちゃくちゃデータを使う。「この間の世論調査だと何パーセントだった」とか、データー・エビデンス入りのパーラなんです。最近、イギリスよりオーストラリアが強くなってきているのは、これが理由かなと思います。

　生活の中でも、例えばプレゼンする時はデータを調べますよね。その上で当日は即興で話したり、質問に答えたりするじゃないですか。そうなると違いって何だっけと思うんです。

北　パーラでも準備して良いモーションはあるよね。WSDC※とかね。

み　パーラでも調べるし、エビデンスも使う。逆に準備型も即興で対応する力がいる。自分が教える立場だったら、両方やらせます。違いにこだわらせたくない。

　実社会では、データを示した方が良い相手もいるし、ストーリーテリングの方が納得してくれる人もいます。「総合格闘技が強い」と最近は主張しています。

北　準備型とパーラの違いって、実物の資料を持っているかどうかだけじゃない？手元にある紙の証拠をすぐに見せられるか、頭に入っていてパッと口に出せるか、違いはそれだけだと思う。

　あとは、パーラのコンセプトが、一般市民の心をつかむスピーチの練習法ということかなあ。みつしがブレイクしたHEnDAの第3回大会、あのスピーチは、まさにパーラだった。準備型でも人の心を引きつけるスピーチは評価されるってことだよね。

WSDC
＝World Schools Debating Championships
（高校生のディベート世界大会）

HPDU初期の練習会のようす

み　あのスピーチは、「融合の価値、いいね」って綾部功先生（HPDU大会特別顧問）にほめられました。証拠が豊富な準備型の内容を、パーラ型で話すと、最高のスピーチになるような気がします。細かいルールの違いはあるけれど、最終的には垣根なく、そこを目指すべきだと思っています。

北　両方やれば、ディベートの質も上がるよね。

み　さいたま市立浦和高校の浜野清澄先生（HPDU理事）の指導などは、そうですよね。最近のパーラは、以前と比べてすごく準備型っぽいんです。どれだけ知識を持っているかが勝敗を分ける。

北　わかる。みつしは第9回連盟杯のパンフレットでfactの重要性について書いていたし、俺も第10回で読売新聞の取材を受けた時、そのことを話した。生徒たちには、「いつも頭の中にGoogleを作れ」と言っている。

み　小林先生のテキストは、エビデンスの使い方もちゃんと書いてあるじゃないですか。あれ、良いですよね。

北　「パーラは一般市民に対する議員のスピーチ練習」で、「準備型は裁判の弁護士や検事の練習」っていう違いもなくなっていくんじゃないかな。一般人も、陪審員として裁判のジャッジをする時代だから、準備型も心をつかむスピーチを目指す方向に行くよね。そうじゃないと、ディベートがマニアだけのものになっちゃう。

み　最終的には、社会で必要とされる、生活で役に立つ形にしていきたいですね。

大学生・社会人から高校練習会へ

北　そのためには、学校の先生だけではなく、外からの働きかけも必要だと思うよ。みつしの高校時代には、いろいろなディベーターさんが渋渋に練習を見に来てくれたよね。あれはホント、刺激になった。

み　中川さん、鈴雅さん、竹内さん、伊藤さん、井戸さん、田中遼太郎さん、りんたろうさん、アンドリューさん（西崎真広HPDU理事）……。

北　すごくありがたかったよね。よっしーは、何と言ってお誘いしたの。

ヨ　「来る？」って感じでしたかね。みんな、高校生を教えたがっていたんです。早稲田、上智、東大、一橋でもパーラのサークルを作っちゃたし、大学生の指導は、そろそろ良いんじゃないかって言う雰囲気になってきて。

北　ということは、その前は、今活躍している大学サークルはなかったんだ。

ヨ　2000年くらいは、ICU、慶応、成蹊と色んな大学がごっちゃにやってました。

北　最初にパーラをやってたのは、ICUだけだったんでしょ。それを、よっしー達が頑張って増やしたの？

ヨ　そうですね。院生になった人たちが、進学先にパーラをやる部活がなかったので、各大学に作りました。

北　1年くらいで作ったってこと？

ヨ　1か2年くらいですね。それから、中川さんが社会人に広めようと、私は渋渋の講師になったので、高校に広めようという話になったんです。それで、土日に中川先生がやっていた東大の社会人練習会に渋渋の子たちを連れて行ったんです。

北　みつし、ガンガン行ってたよね。

み　栗脇先輩と。そこで知り合った方とは今でも仲が良いです。

ヨ　そこに、梁川寿美子先生（HPDU初代理事長）もいらっしゃったんです。息子さんが東大生で、練習会のことを知ったとかで。梁川先生が指導されていた埼玉県立伊奈学園総合高校は準備型ディベートが強かったんですが、先生がパーラを気に入って、ぜひ生徒たちにもやらせたいとおっしゃって。

北　渋渋以外にパーラができる学校があれば良いなってずっと話してたから、「やった」と思ったよね。

み　はい。大学生や社会人とばかりやっていたので、初めの頃は「中学生がなんでいるんだ」って感じで、上智大学OBのジョナサン以外は誰も話しかけてくれなかった。めちゃくちゃアウェイでした。

北　それで、渋渋の部員たちを伊奈学園に連れて行って、よっしーがワークショップをやったんだよね。

ヨ　2007年だと思います。

み　大宮からシャトルに乗って。

北　当時、伊奈学園の生徒だった前田和先生（HPDU理事）が高2の時、模擬国連に出たみつしの一つ上の生徒と試合したことを覚えてるって。

み　栗脇先輩達ですね。

北　HEnDAとのルールの違いから始まって、サマリー＆リフュート（要約と反論）とか、即興で理由を考える練習をしたね。サマリフは、ICUのディベート部が考案したんでしょ。肯定、否定両方の意見を次々と考えなければならないし、人の話をよく聞いていなければならない。非常に効果的だよね。あの練習法を高校の教育現場に広めたことだけでも、よっしーの功績は大きいと思う。

ヨ　いや、広めたっていうか……。

北　高校に広めたのは間違いなくよっしーだよ。ワークショップでやらせたり、本でも紹介してたじゃない。当時はよっしーの本が唯一だったから、バイブルみたいになってた。あの本だけを頼りにディベートを始めたっていう先生もたくさんいたでしょ。

　俺も、中2の1学期の授業や、SADに新入生が入ってきた時、最初にまずサマリフをやらせてるよ。伊奈学園で初めて行った練習会でも、生徒たちが楽しそうにやってていたのをよく覚えてる。

　あの日は、練習試合もしたよね。ラブモーション（恋愛に関する議題）だったかな。とにかく準備型では絶対に出されないやつをやったの。そうしたら、喜んじゃってね。準備型は試合は楽しいけど、資料集めとか事前準備がきつかったみたいで、「もうディベートはたくさん、大学に行ったらやらないつもりでいたけど、パーラならやる」って言ってた子が何人もいたよね。あれで伊奈学園もはまった。

ヨ　はい。それから練習会をかなりやりました。伊奈学園の生徒は社会人練習会にも来てくれました。

北　前田先生も何回も参加したって言ってた。日本の高校にパーラを広めるのが俺たちの夢だったから、伊奈学園が始めてくれて、ホント嬉しかったよな。あれが、HPDU発足への第一歩だったね。

ヨ　2年ぐらい練習会をやって、2010年の12月にHPDUを作ったんですよね。その時は確か、エリザベス杯※に高校生が出場するのがダメってなって。あと梁川先生が自分と組んで、ESUJの社会人大会で優勝した時があって、そこでESUJの岡田先生（HPDU顧問）と仲良くなったんですよ。それで、岡田先生が英検の方を連れてきてくださって、スポンサーになっていただいたんでしたよね。

エリザベス杯
＝Elizabeth Cup
（大学新１年生の大会）

JPDU
＝ Japan Parliamentary Debate Union
（日本パーラメンタリーディベート連盟）

北　ESUJはJPDUの大会を代々木のオリンピックセンターで開催していて、英検はそのスポンサーだったんだよね。ESUJとJPDU※の関係っていつ始まったんだっけ？そもそもJPDUは誰が作ったの？

ヨ　1998年に、関東学生英語会連盟から分離して、当時ICUなど関東でパーラをやり始めていた大学生が作りました。

北　よっしーは関わっていた？

ヨ　いいえ、自分は結構遅く始めたので。今、早稲田の准教授をされている石田京子さんや大和田貴仁さん、土淵庄太郎さん、岡史子さんといった方たちです。鈴木雅子さんも関わっていました。自分が大学生になった1999年に卒業された代の方たちが国際大会に参加するようになって、それに対応するためにESUJから助言をもらって設立した形です。

北　ESUJは、英国のディベーターを招いてワークショップを開いたり、大学生の育成に力を注いでいたね。

ヨ　ESUJはもともと大学生にパーラを広めるために力を入れていたんですが、大学生が放っておいても大丈夫になってきたので、高校生にも広めましょうよという話になったんでしたね。生徒を大会に出したい梁川先生や、大学生への普及に満足された岡田先生、高校生にパーラを広めたいと思ってきた我々のニーズが合って始まったんだと思います。

HPDUの設立

北　「高校生の大会を開きましょう。そのための団体を作りましょう」という梁川先生の呼びかけに応じて、俺とよっしー、伊奈学園の尾花美代子先生（HPDU元理事）と丹田博先生、そして浜野先生が、2010年12月10日の放課後に池袋のホテルメトロポリタンに集まって、HPDUを発足したんだよね。準備型のトップだった浜野先生が、パーラも学びたいからって参加してくれたのは嬉しかったなあ。

ヨ　HEnDAの優勝校は、世界大会でパーラの試合をしますからね。

北　そういう理想を持った人たち、学校だよね。あの年には、よっしーも渋渋の講師から豊島の専任になっていたよね。

み　僕は高3で、受験前でしたね。

北　そうだね。練習を開始してから４年経った頃ってことだね。結成会にはESUJや英検の方もいらして、いよいよ本格的に始まるんだって気合いが入ったことを覚えてるよ。それからどんどん、形を整えていったよね。

ヨ　はい、2011年の3月に第1回連盟杯を開催すると決めて、練習会をしたり、準備を進めました。でも、もうすぐという時に東日本大震災があって、延期を決めたんですよね。

1年遅れで開催された第1回HPDU杯決勝戦（2012年3月18日）

北　震災の影響は新学年が始まっても長引いてたから、1年延期して、その代わりにいろいろな学校に声をかけて、パーラを広めることにしたんだよね。そのほうが参加校も増えて充実したものになるだろうって。結果的にその通りになって、第1回大会は「日本初の高校生のための公式パーラメンタリーディベート大会」の名に相応しいものになったよね。関西から参加があったり、ジャッジも素晴らしくて。

　高校もそうだけど、みつしの代が進学したことで大学ディベート界も盛り上がった。みつしは世界大会でブレイクしたよね。

み　小林先生たち以来、10年ぶりの快挙でした。

北　大学一年で高いスコア取ってたよね。レジスターできるくらい。周りに「新人じゃないだろ」って言われてたのを覚えてるよ。

ヨ　小野君の代からは、高校時代にパーラをやっていた人たちが出てきましたからね。

み　HPDUが発足してから高校生のレベルが上がり、大学の大会でも高校生の参加をOKにしたので、大学ディベートも全体的に強くなりました。HPDUがなければ、日本の大学生がここまで成長するのは難しかったと思います。

ヨ　ただ、大学から初めてやる人が活躍できなくなった気がします。東大が勝ち過ぎているとか、慶応など高校時代からパーラをやっていた人が多く行く学校に、大学デビュー組は歯が立たないそうです。

み　カテゴリーを分けたりして、教えてはいますけどね。

パーラの普及のためには

北　なるほどね。そうすると、やっぱり全国的に普及するしかない。この記念誌のためによっしーが引っ張り出してくれた第1回大会後の議事録を見ると、「全高校生にパーラを経験させる」という目標がある。一部だけのものにはしたくないよね。

ヨ　今、東京書籍に依頼されて、ある検定教科書の編集に関わっているんですが、その関連で新しい英語の科目「論理・表現」の教科書をいろいろと見ていると、扱われているディベートの形式がパーラではないんですよね。ディベートが「証拠の引用をして、自分の主張を強めて、相手の主張を崩すゲーム」として扱われている。「聴衆を納得させる」という観点が抜けているんです。

　ある説明にはこんなことが書いてあったんです。「ディベートは、自分の意見の正しさを証明する知的なゲームです」。これには本当にびっくりして、「それは違うでしょう。ディベートはオーディエンスを説得させるものです」と修正をお願いしました。これから学校の授業でディベートを教えていくことになると思いますが、オーディエンスfirstじゃない「相手を言い負かすゲーム」というディベートの理解が主流になったら嫌だなと思っています。

　でも、パーラも部活でやっているスタイルをそのまま授業に持ってくると、ついていけない生徒が出てきます。折衷的なものが必要ですよね。

北　そうだね。それについては、よっしーも俺も授業向けの教材を作っているじゃない。よっしーのは、ディベートに向けてのいろいろなアプローチが紹介されていて、あれなら授業でできるよね。俺のは、「わからない単語は日本語でOK」とか、「スピーチとスピーチの間にブレイクを入れても良い」とか、オリジナルのルールが満載。基本的な要素をちゃんと入れて、全員が参加できるディベートを普及していかないとね。

ヨ　あとよく言われるのが、必ずしも世の中の全員が大学に進学するわけでもなく、海外で働くわけでもない。それでも英語ディベートをやらせるからには、それなりの理由と、教材が必要ということです。

北　そう。まさにその通り。それは俺たちが作っていくしかないと思うよ。全高校生にパーラを経験させようという目標を持って、取り組んできた教員は他にいないからね。みつしも何か考えてるんでしょ。

み　僕は英語教室のどこかの店舗をM&Aで買って、ディベート要素が入った「東京ディベートアカデミー」をやりたいと思っています。クールで格好良い、皆がやりたいと思うようなプランディングにしようと。もしディベートという言葉のイメージが良くないなら、その言葉を使わなくてもいい。

　シンガポールに来て驚いたんですが、主婦もみんなムエタイをやってるんです。マーケティングが超上手いジムがあって、試合に勝つためではなく、「健康のため」とか「ストレス発散のため」に人が集まるんです。ディベートも、それぞれが身につけたい方向でやってもらうのが良いと思います。

　今、企業向けの英語研修教室もやっていますが、中身はAREA※やサマリー＆リフュートです。まずは来てもらわないと始まらないので、人を引きつける工夫は必要だと思います。僕は教員ではないので、ビジネス的な切り口で普及していきたいですね。エンタメが得意なので、その要素も入れながら、知らず知らずのうちに主婦やサラリーマンがディベートをやっている……という形に持っていきたいです。仲間たちも今、さまざまな業界で活躍しているので、協力してもらって本気で考えたら、広められるんじゃないかなと思います。

ヨ　ディベートという言葉を必ずしも使わないで、一般社会にもっと広めて行く。ビジネスの世界でも形にしていく。自分が全く思いつかなかった側面です。

み　ダンスみたいに、習い事として普通にあって良いと思うんですよね。英会話教室に通っている人は多いけど、日常会話の練習をしてどうすんの？って思うんです。仕事とか、その先の生産的なことを表現できるようにするほうが、本当は需要があるはずなんです。そこに刺さるようにしていきたいです。

北　よっしーはどうなの、この春からまた大学院に入って。「ディベート小林」って呼ばれてるくらいだから、何か考えてるんでしょ？

ヨ　日本語の教材を作って、中学生に日本語でBP※をやらせたいです。

北　それ、面白そうじゃん！ もうちょっと具体的なことを教えてよ。

ヨ　英語でやると負担になるBPスタイルを、日本語で短い時間でやらせたいんです。これまでに作った英語ディベート用の教材を全部日本語に置き換えて、整理し直して、中学校の授業で使えるようになるといいかなと。

AREA
＝ Assertion, Reason, Example, Assertion
（結論、理由、具体例、結論）

BP
＝ British Parliamentary Style
（英国議会式ディベート）

北　おーっ。みつしの話でも、中学生の時に日本語でディベートできたのが良かったってことだから、それは効果があるんじゃないかな。

み　自分も教えるとき、最初は日本語でやらせます。

北　俺も同じ。中2の1学期に初めてやる時は、日本語で1回やらせてから、「今のを英語で再現してみよう」って。

ヨ　そのほうがルールを理解してくれますね。サマリー＆リフュートとか、最初から英語でやると混乱するので。

北　絶対に日本語でやってからの方が上手くいくよね。よっしー、他に何かやろうとしていることは？

ヨ　今、英語教育の分野で、ちゃんとしたディベート研究ってないんですよね。ディベートというとコミュニケーション学であったり、ちょっと本流ではないんです。せいぜい、「これだけスピーキング力が上がりました」とか、自分が意見を出すことだけ。

　でも専門家にとって、ディベートは隅っこにあるものではなくて、普通に研究対象にして良いんじゃないかなって思います。意見を言えるようになった後、どういうふうに相手の話を聞くのか、反応するのか、まとめるのか。だから、できれば大学でディベートという分野を確立したいです。

北　ぜひやってほしい！

ヨ　北原先生は、これから何をされますか。

北　「誰でもできる授業ディベートの本」を刊行したいと思ってる。ウェブサイトにあげた教材は、もともと「中学生にもできるディベートを」と、20年かけて工夫して、実際に授業で出てきた問題点をひとつひとつ解決しながら作ったものだから、ディベートをやったことがない学校でも、できるはずなんだよね。あれに説明を加えて、読めばやりたくなるような本にしたい。そう言ってから、何年も経ってしまっているので、改めて気合を入れようと思っているとこ。

　というのも、この4月に、授業でディベートをやるよう二人の若い先生に勧めたところ、乗り気じゃなかったってことがあって。理由を聞くと、二人とも大学でやったディベートが弾丸系だったらしく、悪い印象を持っていたんだよね。英語の苦手な生徒が置いてけぼりになる、ディベートよりディスカッションにしたいって。

　そこで、俺の教材を渡して説明したら、納得してやってくれた。生徒たちもすごく活き活きして感動したって。

　アクティブ・ラーニングのモデル校である渋渋でさえこうなら、ディベート経験をもつ教員がいない学校ならなおさら、やるわけがない。あれを早くちゃんとした本にしなきゃ。多くの先生方も勧めてくれているので、校務などの仕事を言い訳にせずに書き上げたい。

ヨ　良いですね。いろいろな先生方が本を出す、ようやくそういう時期になりましたね。浜野先生だったり、河野周先生（HPDU理事）だったり……。

み　加藤彰さん（HPDU四国・九州代表）のも良いですね。

北　HPDUの先生方の本は共通して、「ディベートは言い合いではない」「オーディエンスfirst」を訴えているから、変な教科書が出てくる前に多くの人に読んでもらいたい。じゃないと、よっしーが心配しているように、正式な科目になったことで、かえってディベート嫌いが増える危険性も出てくる。

み　だから、そんな変なものが出る前に、自分は会社を作って払拭したいなと思ったんです。ただ、すでに大抵の人は「ディベート＝言い争い」だと思っているので、ディベートっていう言葉を使わないほうが良いのかどうか、悩んでいます。

北　俺たちの連盟は、名前に「ディベート」って入っているから、ディベートはそうじゃないよっていうのを逆に頑張って広めていく責任があるのかなと思うね。みつしの会社が堂々とディベートやってますって言えるように。

　大会を支えてくれているジャッジさんたちが、「ディベートやってるんだ。論破されそうで怖い。扱いにくそう」と思われるのではなく、「ディベートをやっているのなら、人の話を一生懸命に聞いてくれるよね。自分の価値観に縛られないで、それぞれの意見の長短を客観的に見て、冷静に判断してくれるよね」って正しく評価してもらえるようにしたい。ジャッジさんたちはHPDUの宝だから。皆さん、純粋にボランティアで中高生を育てようとしてくれて、本当にありがたい。

人生を切り拓くツール

み　ディベートのビジネス化は僕の夢だけど、HPDUに関してはボランティアを続けます。

北　みつしは、渋渋を卒業して社会人になった今でも自分の時間を削って高校生のために尽力してくれているけど、どういうモチベーションでやってくれているの？

み　ひとつは、さっきから話題に出ているように、ディベートに対する変なイメージが広まると嫌なので、そういうものじゃないよというプロパガンダが必要と思うからです。また、ちゃんと学べば、日々の

生活の中で自分を助けてくれる武器、「こう生きたい」という人生を切り拓くためのツールになるので、身につけさせたいです。

皆それぞれやりたいことはあると思うんですけど、「×英語ディベート」っていうのは、ゴールデン方程式なんです。例えば僕の先輩で、都立飛鳥高校で英語ディベートをやっていた方が、それを活かして今、ダンサーとして海外のイベントに出まくって活躍されています。「×ディベート」はすべてのキャリアで活きると思うんです。

北 会議もそうだし、就職試験、入試の面接とか、自分の意見を言う、あるいは文章化する時、ディベートができれば難なくできちゃうよね。

例えば進学指導で、「AOで自己推薦文を書きたいんですけど」って生徒が来るよね。ディベート部の子なら、「『〇〇大学は、自分を入学させるべきである』っていうモーションで書いてごらん」と言えば、明確な理由や証拠となるexampleをたくさんつけて20分で書くことができる。

み 論理的にわかりやすく説明するという、当たり前のスキルですよね。それを身につけさせたいです。

ヨ 小野君の考えと同じです。ディベートって試合をやらないといけないみたいなイメージを持たれるんですが、人間関係の中で必要なスキルを学ぶのが目的で、試合が目的じゃないって言ってます。

北 そこだよね、言いたいのは！ そのスキルを身につけるため練習方法として、これ以上面白くて、短い時間でできるものがパーラ以外にあるかなと思うよ。

み そうですね。効率がいいから、この形になってるんですよね。

北 AREAを勉強するやり方は、エッセイライティングとか他にもいろいろあるじゃん。でも、パーラが一番簡単だし、自分ができなくてもチームに助けてもらえるから、より上のことができちゃう。そのチームワークも大事なスキルで、エッセイじゃ育てられない。この時代を生きてていくのに必要な要素が入ってるよね。

み はい。文章構造とかは、エッセイライティングも変わらないけど、やはり、人の話を聞くということを身につけてもらいたいです。僕は、一流のディベーター、一流のビジネスマンは、「論破されることができる人」だと思っているんです。「ああ、わかった！ なるほどね、そういうことだね、認めるよ」これができない人は二流です。それって、他の活動ではなかなか身につかないですよね。

だから、知的ゲームのイメージがついてしまって、勝たなきゃいけないものになるのも、もったいないと思います。論破されることのを意義を知ってほしいし、人の話をよく聞いて、理解できるようになってほしいんです。

ヨ 確かにそうですね。

北 ディベートをずっとやっていると、いつの間にか生活の中でも常にそうするようになるよね。自分の意見があっても、他の意見が出てきたら、2つを並べて、客観的に比べることができるようになる。どちらか良い方を選んだり、それぞれの良いところを取ったりして、自分の意見に固執しないようになる。俺も若い頃は論破しようとしてたけど、パーラに出会って変わった。

み ディベートをやっている人ほど、論破に興味ないですよ。格闘技をやっている人が喧嘩しないみたいに。

北 あとＧｏｖとＯｐｐ※、自分の意見と関係なくサイドが決まるじゃない。あれ、すごくない？誰が考えたか知らないけど、時に自分の気持ちや考えと違う意見を言わなくてはならないっていうトレーニング法って、すごい。それだけでも、いろいろなことが身につくと思う。

Gov/Opp
=Government Side,
Opposition Side
（賛成側、否定側）

まずは始めてもらいたい

み 課題は、まず初めの1回をやってもらうことでしょうか。一度体験してもらえば、別に難しいことじゃないってわかると思うんです。僕は毎週末いろいろな高校を回ってた時期があったんですが、そこで感じたのは、先生が教えられない、だからやらない。それが一番のハードルになっているということです。

高校生たちはやりたい、教えてくださいとフェイスブックで連絡をくれる。それで、「学校に行くので顧問の先生を立ててください」と伝えると、古典の先生がいる。「英語教師はやりたがらない、でも生徒の活動を応援したいから」って、そういうことが結構あるんです。わからないから教えられないという先生に対する僕の回答はシンプルで、正解ってないと思っているんです。パーラメンタリーディベートは、これを言ったら勝ちとか、アーギュメント（主張、論点）はこうじゃなきゃなんて、ないじゃないですか。

北 まさに！ argumentや使っているexampleが同じでも、勝ったり負けたりするもんね。

み そうなんですよ。言葉の使い方ひとつで聴衆の納得の仕方も変わるじゃないですか。よく高校生たちに「何て言えば良かったですか」って聞かれるんですが、受験勉強を抜け出せてないなって思います。

教える方も同じで、こう教えなきゃいけないってことはなくて、一緒に学べばいい。「私も死刑制度のことなんかわからないから一緒に考えよう」って。生徒も文句を言わないと思います。

筑駒（筑波大学附属駒場中・高等学校）の須田智之先生（HPDU理事）が生徒たちを引っ張って行けるのは、そこだと思います。須田先生は、「生徒たちは、朝一緒にマラソンの練習をする仲間だ」と言うんです。「彼らは追い越して行って、何周も多く回っているけど、一緒に走るのは楽しい」って。僕は、それがひとつのロールモデルだと思います。小林先生や北原先生みたいに、テクニックやメソッドがある人は良いですけど、そんなのない人のほうが多いですからね。だったら、マラソン仲間で良いんじゃないか、っていうのが、今のところの結論です。そう伝えてハードルを下げたいです。

ヨ そうですね。そんなスタンスで英語教師に広めていけたらいいですよね。

北 俺もそう思う。付け加えると、パーラは先生方にとって、ハードルを下げるどころか、なくすことさえ可能なんだよ。古文の先生が顧問だった学校のように、パーラの顧問は英語教師じゃなくてもできる。その理由は、朝のマラソンと同じで、生徒だけで走ることができるから。須田先生のように一緒に走れば生徒は喜ぶし、刺激を受けるに違いないけど、先生がいなくても走りたい子は走るでしょ。

HPDUの大会でも、ディベートのことを知らない先生や保護者が引率としてついて来る例は山ほどある。顧問が何もしなくても、生徒が自分たちだけでどんどん強くなっていく漫画があるじゃない。昭和なら『キャプテン』、平成なら『ちはやふる』とか。HPDUの大会では、実際にそういう学校が大活躍することも珍しくない。

今はディベートに関する本も増えたし、YouTubeとかも参考にすれば、自分たちだけでできる。ジャッジだって自分たちで交代してやればいい。顧問が英語教師じゃないなら、日本語で試合を再現して、どちらが説得力があるか判断してもらうとか。一般市民を納得させるのがパーラだから、それはそれで良い練習になると思うよ。ディベートリテラシーが高い人から評価を受けたいなら、SNSを活用して試合をすればいい。ディベーターには親切な人が多いから、熱心に教えてもらえる。

要は、やる気次第で練習はできるし、試合にも参加できるってこと。これを、高校生や指導に自信がなくて二の足を踏んでいる先生方に伝えたいなあ。大会に出れば、ジャッジのアドバイスや、みつしの講評も聞けるし、そこで成長できるよね。

み はい。どのチームも1試合目と最終試合では見違えるようになりますね。

急激に伸びる高校生

北 HPDUのチーフコーチとしてのモチベーションは、他にある？

み 確実に上手くなる子を教えるのが楽しいですね。大人を教える時と比べると、高校生のほうがコストパフォーマンスが良いんです。大人だと3、40回言わないとわかってもらえないことでも、高校生なら3、4回でわかってくれる。スッと入って期待した以上に上手くなるんです。パーラが広まっていない県でも、何回か行ってるうちに急激に伸びる。やる気がないように見えた男の子が上手くなるとか、そういうのが楽しいです。

北 それは、教員病だな。生徒は限度なく伸びるので、やればやるほど抜け出せなくなる。他には？

み 自分が高校生の時、何の利害関係もない人に相談に乗ってもらえたら良いなと思っていたからです。だから高校生には「先生って呼ばないで」って言っています。そういう立場の人がいれば、友人や先生に相談できないことを話せるかもしれません。

北 みつしの高校生たちに対する思いが伝わってきた。以前、こんなこと言っていたのを覚えてる？「自分が今でも大会に出続けているのは高校生のためだ」って。

み はい。ひとつは試合感覚を鈍らせないようにするためですが、もうひとつは、HPDUのコーチだからです。これだけ長くやっていたら、別に大会に出る意味もないですよ。勝って当たり前、負けたら「えーっ！」みたいな感じでリスクしかないんですけど、若い人は、現役で活躍する強い人について行くんです。じゃないと信用されないですよね。僕

HPDU新芽杯のようす（2021年6月13日）

が強くあり続ければ、ついて来てくれる。何歳になっても、できる限り現役でいようと思っています。その点に関しては、綾部先生にとても刺激を受けています。

北 いろいろな意見に惑わされそうになった時、そういう人にアドバイスをもらうと安心するよね。

み スポーツもそうだと思うんですよ。松岡修造とか錦織圭とかクルム伊達とか、きっと今やっても強いから、若いプレイヤーがついて行っている、そんな気がします。

ネイティブと渡り合える

北 そんな人がチーフコーチでいてくれるのは本当にありがたい。あとは、エビデンスとして使わせてもらってるんだよね。みつしは帰国子女じゃないし、留学もしてないのに、世界で認められるスピーカーになったから。

み 最近やっと、海外経験がないから無理だとか、そういう差がなくなってきて、良かったと思います。バックグラウンドは全く関係ないですからね。

北 高校でそれが残っているのは、学校の先生が言うからだよ。帰国子女はスペシャルだって。それを覆すために「みつしは帰国子女じゃない」って、くどいくらい言いまくってる。多くの高校生たちにとって勇気になるし、先生たちのマインドも変えたいから。渋渋にない言葉は「純ジャパ」でしょ。帰国子女じゃない子たちが、ディベート大会で賞を取るし、ハーバードやプリンストンに進学する。ディベート部を見れば、一般生が帰国子女の指導をしている。

み 純ジャパって言葉に対して、複雑な思いを持つ生徒はいましたよね。帰国子女からすると排他的だし、他の子たちからすると、ハンデを背負っているみたいに感じて良い言葉ではないと、渋渋では使われなかったことを覚えています。でも今は使わない高校が多くなってきました。パーラが広まって、日本の教育しか受けていなくても、試合に勝つ経験をした生徒が増えてきたせいかもしれませんね。

北 あと、日本人、東洋人が世界大会で勝つようになって、ネイティブが絶対っていうのが少しずつなくなってきたかもしれない。

み 僕が大学生の時は国際大会での人種差別はひどかったんですけど、最近はかなり良くなったと思います。日本語アクセントだから聞かないっていうジャッジがたくさんいました。

北 よっしーの時はどうだったの？

ヨ ヨーロッパ系の人がノートをとってくれなかったという記憶はありますね。

み そういうことも、アジアチームが勝つようになって、なくなってきました。アジアの人の力が強くなって、そういうジャッジは排除しようとちゃんとロビー活動するようになった。

北 なるほどね。 この10年でいろいろと変わったんだね。

今まで、そしてこれからの目標は……

ヨ 理事長としての北原先生にとって、今後の目標は何ですか？

北 10年前の3つの目標、「文科省の後援」、「各地域の代表による全国大会開催」、「指導マニュアル作成」、これらは全部達成できた！ でも3つとも、次の10年でさらに完璧に近づけたい。文科省の後援は当時、教育改革をリードされていた向後（秀明）先生が応援してくださったお陰で叶ったと思う。向後先生は、エッセイやディベートを授業に入れることに尽力されていたから。

昨年、第10回大会を記念して、ベストディベーター第1位の選手に文部科学大臣賞を授与したいと申請したときは、すんなりいかなかった。パーラが全く認知されていなくて、許可をいただけたのは大会直前だったんだよね。特にジャッジの選抜について、なかなか理解してもらえなかった。高校生の英語イベントの審査員は、普通は大学教授など権威ある専門家なのに、うちは大学生がたくさんいると。そこで、パーラは一般市民に対してスピーチするものだということを理解してもらい、さらに時事的な話題について話すことが多いので、練習に励んでいる現役選手は審査員として相応しいことなど、いろいろと説明したんだ。

み 日本で一番練習、勉強しているのは大学生ですからね。同じような質問が昨年のHPDU大会で初出場だった学校からもありましたよね。

北 パーラが浸透してない証拠だね。文科省はスピーチの内容ついても慎重だった。差別的な発言をした選手に大臣賞を授与すると、国会で責任を追及される可能性があるからね。その点、即興型は危険極まりない。それは我々も心配している点だったので、equity（公平、公正）制度を設けること、そして得点が高くても発言に問題があった場合、理事会の決議で大臣賞は授与しないということで、やっと許可をいただけた。

大変だったけど、後援担当の皆さんが何度もミーティングを開いて、ひとつひとつ納得がいくまで審査してくれたんだよね。本当に感謝している。HPDUの公的責任について改めて感じることができたよ。それに、今回のことで、パーラが文科省内で認知されていないことも知ることができた。

ヨ 一般の人たちのディベートに対する誤解がなくならないのも当然ですね。

北 全国大会もやっと都道府県大会を勝ち抜いた学校が参加する形になったけど、まだ一部の県だよね。次の10年には、1都1道2府43県の代表が集う大会にしたい。これが理事長として一番達成したいこと。そのためには、指導マニュアルをもっと充実させて、各県に働きかけないとね。前田先生の提案で、昨年から始めた新芽杯、あれは良かった。東北地方とか、パーラを全くやったことがない学校から、問い合わせをいただくようになった。皆さんすごくやる気があるので、「周りの学校を誘って県大会を開いてください」とお願いしているくらいです。

ヨ 10年の目標のほかに、さらに長期的な目標も掲げていたと思いますが、そちらはどうですか。

北 あの、数十年でやるぞっていう大きな3つの目標ね。「世界大会を日本で開催すること」、「日本の代表チームを世界大会で優勝させること」、「全高校生に英語ディベートを経験させること」、この3つだったね。まず、国際大会だけど、第10回連盟杯には、よっしーが海外勢を呼ぶって言ってたよね。

ヨ 中国のナショナルチームですね。

北 コロナの問題が起きちゃったので実現できなかったけど、いずれ叶う目標だと思うよ。オンラインなら、すぐできる。昨年の模擬G7サミットは、オンラインで米国、中国、台湾からの参加があったから、ディベートでもいける。

ヨ まず、渋渋でオンライン世界大会を開催するのはどうですか。

み その話は、すでに進んでますよね。

北 実は2021年夏の8月17日に、渋渋は文科省のWWL（ワールド・ワイド・ラーニング）コンソーシアム事業の拠点校として、学びのオリンピックSOLA2021※っていうオンライン国際イベントをやるんだよね。その一種目としてSAD主催のディベート大会もやる予定。一日で、それも16時終了だから、NA※のショートだけどね。

ヨ 良いじゃないですか。HPDUも協力しませんか。

北 せっかくなら、渋渋と共同主催で、10周年イベントとしてやる？ HPDUが主催なら、予選と決勝トーナメントの2日間にして、WSDCスタイルでの本気の大会にできる。今、加藤彰さんとWSDCのジャッジに大会開催について相談に乗ってもらっているんだけど、WSDCスタイルの方が外国の選手は参加しやすいんだって。

ヨ とても良い取り組みですね。

北 じゃあ、理事会に提案して、主催イベントとして進めようか。

ヨ 楽しみです。

北 2つ目の目標、「日本の代表チームを世界大会で優勝させること」。この世界大会っていうのはWSDCのことなんだけど、これはどんどん近づいてきてるよね。

み はい。HEnDAがチームJapanを派遣するようになってから、現実的になりました。

北 チームJapanはHEnDAの池上先生と俺の夢だったので、叶った時は嬉しかったなあ。HPDU設立から5年くらいで成し遂げたい目標のひとつに、HEnDAとの協力関係を築くというのがあったんだよね。WSDCで日本チームを優勝させるという目標を達成するために不可欠だから。池上先生が頑張ってくれて、チームJapanが実現し、HPDU杯にも出てくれた。

ヨ 第10回大会でもHEnDAに協力してもらいましたよね。

北 浜野先生と河野先生は、チームJapanの担当でもあるじゃない。このことが2団体の絆を強くしてくれてる。みつしの話にあったように、準備型とパーラの間にたいした垣根はない。特にHEnDAはスピーチの語数制限をルール化してまで、弾丸スピーチを止めさせたいと思っているのだから、HPDUと目指すところは同じだよね。

HPDUは毎年複数の大会やワークショップを開催しているけど、WSDCで優勝できるチームを育てるには、ひとつの団体の力だけでは足りない。HEnDA、PDA、ESUJ、その他パーラの選手が育つ機会を提供してくれる団体が、それぞれの持ち場で頑張ってこそ可能性が見えてくると思う。

み この間のWSDC大会※はブレイク直前まで行ったから、いずれ叶うと思います。

北 それには、絶対に欠かせないのが、もうひとつあるよね。みつしのようにサポートしてくれる現役ディベーターや現役ジャッジの存在がないと難しい。

み そういう人たちはこれからもいなくならないし、増えると思います。HPDUの大会のジャッジは、高校生を育てると大学ディベート界が強くなるということで来てくれる人もいますが、高校時代にHPDUに受けた恩を返したいという人もたくさんいます。

北 1日中、人によっては丸々2日間、ボランティアでやっていただいて、本当にありがたいです。

WSDC（＝World Schools Debating Championships）2020のこと。この対談の3か月後に開催されたWSDC 2021で全日本チームは、日本が本大会に参加をし始めた15年前以来初、念願の決勝トーナメント進出を果たした。

SOLA2021
＝Shibuya Olympiad in Liberal Arts 2021
（渋渋主催「学びのオリンピック」）

NA
＝North American Style
（ノースアメリカンスタイルのディベート）

み　お金で良い人は集まらないということは証明されてるんです。英国で、献血してくれたらお金をあげるっていう政策を取ったら、お金目当ての人しか来なくなっちゃって、献血の量が減ったんです。で、「チャリティーの気持ちがある人、助けてください」というメッセージに戻したら増えた。それと同じで、「恩返ししたい人はぜひ」というメッセージを送っているので、HPDUには良いジャッジが来てくれるんです。

北　その恩返しって、HPDUに対するものではなくて、ジャッジさんに対してだよね。大会後に「貴重な機会を作ってくださり、ありがとうございました」ってお礼のメッセージをよくいただくんだけど、HPDUは場を提供しているだけで、選手が本当に感謝しているのはジャッジさんだよね。アンケートの結果をみても。

み　参加者の満足度が高いのは嬉しいですね。昔、良いアドバイスをもらったから、自分も高校生にしてあげようって思うんですよね。次の代をを育てたい、恩返しをしたいという気持ちで成り立っている、HPDUの大会って、すごく良いし、サステイナブルですよね。

北　最後の目標、「全高校生に英語ディベートを経験させるようにする」。これは、俺の教員としてのライフワークでもあるので、絶対に実現させたい。そのために、授業・教材開発、HPDUをやってきたと言っても良いくらいなんだけど、これも、今日の対談のおかげで、光が見えてきたよ。

　みつしのビジネス的アプローチで社会の認知が進むと思う。今、SDGsって言葉を知らない人ってほとんどいないと思うけど、逆にその前の「ESD※の10年」を知っている人は少ない。理由は簡単で、前者は、中心になって進めているのがビジネス界、後者を進めていたのが教育界だってこと。ビジネス界が認知すれば、一般化するよね。

　同時に必要となるのは、教科書づくり。ESDは言葉としては浸透しなかったけど、検定教科書が変わったことにより、子どもたちも変わった。今の中学生は皆、小学校時代に日本語ディベートを経験しているし、地球温暖化について知らない中高生はいなくなった。だから、よっしーが検定教科書づくりに携わっているって聞いて、未来が明るくなった。

　ディベートを学問の1分野にするっていう夢もぜひ実現してほしいなあ。そうしたら、何かあれば、第一人者として、よっしーに意見が求められるようになるから、ディベートは一般の人たちを説得するための練習法ってことが多くの人に伝わるよね。

ヨ　教員向けの研修の拡充が自分の次の目標です。

北　それ、すっごく良い！ 次の10年、面白そうだな。俺たち3人がやろうとしていることはそれぞれ違うけど、パズルのピースのように大きな目標達成という絵の一部を成しているね。そこに、HPDU理事や役員一人ひとりの思いと行動、応援してくれている人たちや卒業生、高校生英語ディベートを推進しているいろいろな団体の思いと行動が加わっていったら、いつかその絵は間違いなく完成する。

ヨ　それに向けて一歩、二歩みたいな感じで行きましょう。

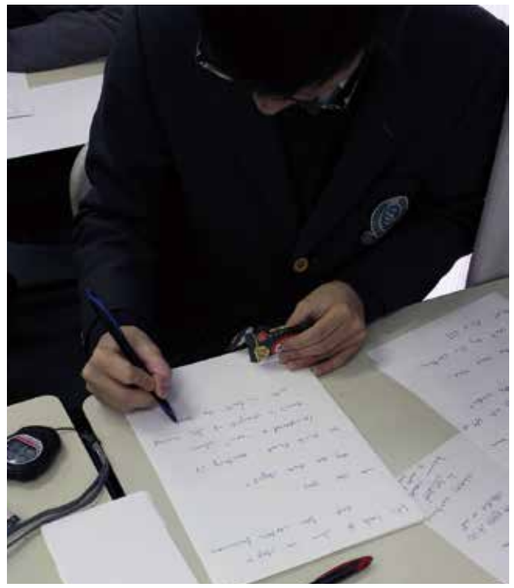
み　10年後、どこまで進んでいるか楽しみですね。

対談日：2021年5月8日（オンラインにて）

※ESD＝Education for Sustainable Development（持続可能な開発のための教育）

SOLA Cup 2021のようす（2021年8月15日）

■ 2018年練習会より　（写真提供:読売新聞社）



編集後記

本記念誌「Pay It Forward」は、これを手に取る高校生や先生方がパーラメンタリーディベートの意義を確認し、今後のモチベーションにつながるようなものにするというコンセプトのもと作成いたしました。ゆえに多くの方々からいただいた寄稿文も、単なる祝辞ではなく、これからの地球社会を担っていく若い人たちへの期待と示唆に満ちた熱いメッセージとなっています。

本誌の発行について、当初の計画では、2021年3月22日、第10回全国大会の最終日に参加校の生徒さんと先生方、本連盟の活動を支えてくださっている皆様に直接お渡しする予定でした。しかし突然コロナウイルスが蔓延し、オンライン大会への変更を余儀なくされたため、それが叶わなくなりました。せっかくなら第10回全国大会の結果も入れたいということで、発行を1、2か月延期することにしました。それならと、HPDUの歩みの章をよりしっかりとしたものにしようと過去の資料を探したり、証言を集めたりしたのですが、それはなかなか大変でした。もし意識的に残さなければ、いつか消えてしまうに違いない情報が、たくさんありました。HPDUの活動記録は、日本のグローバル教育発展の歴史を語る際の貴重な資料となります。関係者の記憶があるうちに文章で残さなくてはならないと強く思い、発行日をさらに遅くして、三つの対談を実施しました。

その後、またしても、発行日を後ろにずらし、2022年の春としました。世間から「ディベートは言い合い、論破合戦である」という誤解を受けているので、本誌をディベート未経験の生徒さんや先生方も「読もうかな」と思うもの、読んだら理解できるものにしたいと思ったからです。その作業が実に大変で、結果として当初の計画よりも1年以上遅れての完成となりました。

編集作業の最後、この記念誌に「Pay It Forward 」という名前をつけました。HPDUの活動が多くの方々の若い人たちに対する善意と期待によって支えられてきたということを、本誌の作成を通してあらためて強く認識したからです。会員・役員の皆様、共催・協力団体の皆様、メディアパートナーの皆様、大会でジャッジをしてくださった皆様、参加校の顧問の先生方、他にも色々な方々がさまざまな形でHPDUをご支援してくださいました。どの方も何の見返りも求めず、ただただ高校生たちの成長だけを願ってのことでした。本誌を読んだ高校生の皆さんも、卒業後、後輩たちのために力を貸していただければと思います。

私たちHPDUは、皆様の温かいご支援のもと、今後もパーラメンタリーディベートの普及に尽力する所存です。本来のパーラメンタリーディベートはaudienceの心を動かす力を身につけるための最高のトレーニング方法です。しかし、昨今、コロナ禍でオンライン大会が一般化した結果、目の前のaudienceの心を掴む話し方をするという意識が薄れ、マシンガンのように話して聞き手を置いてけぼりにしてしまう選手が増えてきました。これは日本の高校生だけでなく、世界的な傾向です。これでは、ディベートはごく一部のマニアックな人たちのためのものとなり、社会から乖離してしまいます。HPDUは、その流れに飲み込まれず、世間一般の人々を納得させるスピーチの練習であるというパーラメンタリーディベートのあるべき姿を伝えていきます。

結びに、執筆のお願いに対し快くご承諾いただき、労を惜しまずご寄稿いただいた皆様、膨大かつ雑多な原稿を大変見やすく魅力的なデザインに仕上げてくださったM様、本誌発行に当たり御協力いただきました 全ての皆様方に対しまして、心より感謝申し上げ、編集後記といたします。

日本高校生パーラメンタリーディベート連盟
理事長　北原 隆志