

◆ Part 2 意見を伝える / Section 3 一般的な議論の構成 (ARE の構成)

ある政策の導入の是非を問う以外で、より一般的に「私はこう考える」と述べる場合は、その主張 (Assertion) に、根拠 (Support) を加えます。根拠には一般に、論証 (Reasoning) と証拠 (Evidence) という 2 つの要素が含まれます。これをまとめて、ARE (Assertion, Reasoning, and Evidence) の構成と呼ぶことがあります。

議論 (Argument) = 主張 (Assertion) + [論証 (Reasoning) + 証拠 (Evidence)]

*用語は無理に覚える必要はありません。人により用語は異なります。

以下のスピーチ原稿を見て、この構成を確認してください。原稿では「高校でバレンタインの日にチョコをあげることを禁止するべきだ」という論題を肯定する議論が 1 つ含まれます。

Structure (構成)		Speech Script (スピーチ原稿)
Greeting (あいさつ) Introduction of topic (トピックの導入)		Good morning everyone. Today, I want to talk about a very important issue in our school. It is about what we do on the February 14th. Yes, it is about St. Valentine's Day.
Motion (論題の提示)		I believe that the giving of chocolate on St. Valentine's Day should be banned in our school.
Speech structure (構成)		I will give you one argument.
Signposting (議論の名前)		My argument is "psychological harm on poor boys".
Argument (議論)	Assertion (主張)	I will explain to you that the event should be banned because St. Valentine's Day makes unlucky boys feel sorry for themselves.
	Reasoning (論証)	What is St Valentine's day? On that day, girls give chocolate to boys. This makes boys feel really good. You feel being cared and respected by your female friends. Also, the number of chocolate gifts you get tells you how much popular you are. However, please imagine the situation when you do not get any chocolate at all. You may be depressed. You may think that no one likes you. It is a nightmare.
	Evidence (証拠)	For example, I could not get any chocolate this year. Because of this, I got sick and had to be absent from school for several days.
*Importance(重要性) / Relevancy(関連性)		Why is this point important? This is because schools should provide students the best learning environment. If celebrating St. Valentines' Day makes it difficult for some innocent boys to study, it should be banned. Schools are primarily the places for studying.
Closing (スピーチの終わり)		For this reason, I beg to propose. Thank you.

【論証(Reasoning)の作り方】

論証(Reasoning)は、聞き手または読み手が受け入れてくれるであろう命題を組み合わせ、どうしてその主張が成り立つのか順を追って説明します。左の例ではまず、“What is St. Valentine’s Day?”と問い、それがどのような役割を果たしているか説明しています。つまり、もらえるチョコレート数がその人の人気を表す、ということです。そして次に、もらえない男の子はどう感じるだろうか説明があります。クラスメートに人気が無いということになり、精神的なショックを受けてしまう、と述べられています。

他に論証の例をあげると、「風が吹けばおけ屋が儲かる」という江戸時代のことわざや、カオス理論の説明でよく用いられる「北京の蝶の羽ばたきが、ニューヨークで嵐を起こす」という主張が参考になります。それぞれどうして成り立つのか一見分かりませんが、一般に正しいと思える命題をいくつも提示することで、原因と結果の関係が成り立つと示せます。例えば、「風が吹けば～」には以下の論証が与えられています：

- ・風が吹くと、砂ぼこりが立つ。
- ・砂ぼこりが目に入って、こすってしまい、目の悪くなる方が増える。
- ・目の悪い方でも活躍できる職業である、三味線弾きになる人が増える。
- ・三味線を作るため、材料となるネコがたくさん捕まえられる。
- ・ネコがいなくなると、ネズミが増える。
- ・ネズミは家の柱をかじる。
- ・柱が傾くと、家が傾く。
- ・家が傾くと、屋根瓦が落ちる。
- ・落ちた瓦に当たり、亡くなる方が出る。
- ・亡くなった方の葬儀のために、棺おけがたくさん必要になる。
- ・ゆえに、おけ屋が儲かる。

ずいぶん失礼な内容も含んでいますが、なるほどそうかもな、とも理屈の上では納得させられるかも知れません。論証ではこの様に、一般に正しいと認識されている情報を組み合わせ、主張がなぜ成り立つのかを示します。論証とは何か比喩的に説明すると、ある出発点から到着点までの道筋の説明だと思ってください。「地球温暖化が進むと、アイスクリーム会社の業績が上がる」という意見があるとした場合は「地球温暖化が進む」というスタート地点から、「アイスクリーム会社の業績が上がる」というゴールに至るまで、その途中の道筋を説明するのが論証だと言えます。

【重要性(Importance) / 関連性(Relevancy)を付け加えること】

ある意見を受け入れて貰うためには、複数の議論を使うこともあるでしょう。例えば、今日の夕ご飯はカレーライスにしよう、という意見を受け入れて貰うために、「カレーは作るのが簡単」「カレーはみんな大好き」「カレーは作るのにそんなに金がかからない」という3つの別個の議論を出すことがあるかも知れません。特にこの様に複数の議論を使って1つの意見を述べる際に、それぞれの議論がどうして最終的に受け入れて欲しい意見を肯定することに繋がるのか説明した方がよい場合もあります。

カレーライスの例で言えば、「カレーは作るのが簡単」という議論自体は受け入れて貰えたとして、それが夕ご飯をカレーにするべきだということとどう繋がるのでしょうか。例えば「今日は疲れていて夕食は簡単に済ませたい。それで手軽に作れるという点は重要であり、この点カレーライスが好ましい」と言えるでしょう。この様に、議論と最終的に受け入れて欲しい意見との関連性を述べる事で、より納得のいく説明ができるようになるでしょう。

1) 論証を説明する練習

論証を作る練習として以下の課題に取り組んで下さい：

- ① あなたの家から学校までの道筋を、英語で誰かに説明して下さい。
- ② “If you have a younger brother or sister, you would be a more responsible person” という意見の論証を誰かに説明してください。
- ③ “If you have a boyfriend or girlfriend, your life would be happier” という意見の論証を誰かに説明して下さい。

【論証のより分かりやすい説明の仕方】

論証をより分かりやすくするためには、内容をさらに大まかに2つあるいは3つのブロックに分けてスピーチすると良いでしょう。例えば家から学校までの行き方を説明する際に、電車を使って通学しているのなら、家から駅まで、出発駅から到着駅まで、そして駅から学校までという3つの段階(steps / levels)に区切って説明するとより分かりやすくなります (“I will explain this in two steps” などと言います)。

論証の区切り方の他の例を示せば、ある行動でどんな変化が起こるのか説明する場合に、まず現状の問題を説明し、その次にもしその行動をとったらどうその問題が解決するのか、行動の前後を明確に区切れば分かりやすくなるでしょう (ダイエット食品・機具の広告でよく見かける「Before / After」の説明と同じ構成で、つまりは既に練習した「～すべき」という議論の構成です)。この様に、論証をブロックに分ける習慣をつけると、より複雑な議論も比較的伝え易くなります。

2) 論証を段階に分けて説明する練習

論証を作る練習として以下の課題に取り組んで下さい：

- ① あなたの家から学校までの道筋を、今度は明確に幾つかの段階(step / level) に分けて英語で説明して下さい。
- ② 同様に、“If people use bicycles instead of cars, polar bears(ホッキョクグマ) will get happier.” という意見の論証を、幾つかの段階に分けて説明して下さい。

3) スピーチ発表練習

以下の論題から1つ選び、次のフォームを使ってスピーチ発表をして下さい。

- (1) School libraries should have comic books.
- (2) We should not give New Year's allowance (お年玉) to children.
- (3) Children should be given money as their birthday present.
- (4) Corporal punishment(体罰) is justifiable.
- (5) Students should be allowed to choose their own teachers in school.
- (6) There should be no final examinations.
- (7) Students should join an athletic club.
- (8) Parents are the best teachers.

Argumentative Speech (3) (ARE-structure)

Speech Script		Structure
Hello everyone. Today, I strongly believe that		自分が最終的に伝えたい意見を提示します。
I have one reason.		スピーチ構成を示します。
The argument is “ ”. Let me explain.		議論を新聞の見出しのように、名詞で簡潔に述べます。
Assertion	I will explain to you that	この議論で説明したい主張を 1 文で述べます。
Reasoning	Let me explain how this is true.	主張がどうして成り立つのか順を追って説明します。
Evidence	I will give you some example(s).	例を示します。
Why is this point important? This is because		議論の関連性・重要性を説明します。
For this reason, we <u>should not</u> follow this plan. Thank you.		スピーチ終了